

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ

В мире научных открытий

**Материалы XV Международной
научно-практической конференции
(30 марта 2015 г.)**

Сборник включен в Научную электронную библиотеку (РИНЦ)

Научный редактор
доктор педагогических наук, профессор
И.А. Рудакова

Сборник научных трудов

Москва 2015

УДК
ББК
В

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Центра научной мысли
(Протокол № 4 от 30.04.2015)*

Редакционная коллегия:

доктор педагогических наук, профессор Нижегородского государственного университета имени
Н.И. Лобачевского

Акутина С.П.

доктор экономических наук, профессор Кабардино-Балкарского государственного университета
имени Х.М. Бербекова

Галачиева С.В.

доктор педагогических наук, профессор Кубанского государственного университета

Рудакова И.А.

доктор философских наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) Ро-
стовского государственного экономического университета (РИНХ)

Шолохов А.В.

кандидат педагогических наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Бобырев А.В.

кандидат физико-математических наук, доцент Калининградского государственного техниче-
ского университета

Варнавских С.М.

кандидат технических наук, доцент Стерлитамакского филиала Башкирского государственного
университета

Иремадзе Э.О.

кандидат педагогических наук, доцент Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)

Назарова В.Н.

кандидат филологических наук, учитель русского языка и литературы МОБУ СОШ № 3 имени
Ю.А. Гагарина

Шутова Е.В.

В **В мире научных открытий: Материалы XV Международной научно-практической
конференции (30 марта 2015 г.): Сборник научных трудов / Научный ред. д.п.н., проф.
И.А. Рудакова. – М.: Издательство «Спутник+», 2015. – с.**

ISBN

В сборник статей включены материалы XV Международной научно-практической конферен-
ции «В мире научных открытий», организованной Центром научной мысли (г. Таганрог) 30 марта 2015
года.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам и студентам вузов, учителям школ.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложен-
ных в статьях, ответственность несут авторы публикаций. Мнение редакционной коллегии может
не совпадать с мнением авторов.

Издание охраняется Законом РФ об авторском праве. Любое воспроизведение материалов,
размещенных в сборнике, как на бумажном носителе, так и в виде ксерокопирования, сканирова-
ния, записи в память ЭВМ и размещение в Интернете, без согласия издателя, запрещается.

**Сборник включен в Научную электронную библиотеку elibrary.ru (РИНЦ) (договор
№ 903-04/2014К от 21 апреля 2014 г.)**

Электронная версия опубликована на сайте Центра научной мысли www.tagcnm.ru

ББК
УДК

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN

© Авторы статей, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Исторические науки

Забелин В.М. Благодарненские партизаны сражаются

Секция 2. Медицинские науки

Парахонский А.П. Атеросклероз как проблема пожилого возраста

Парахонский А.П. Герпесвирусные инфекции – иммунодефицитные заболевания XXI века

Секция 3. Педагогические науки

Ахмедова З.С. Современные педагогические технологии в деятельности воспитателя

Ахмедьярова А.К. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы

Гасанбекова С.С., Ширина А.С. Использование метода моделирования в ходе обучения старших дошкольников рассказыванию

Горбунова Н.Н. Технология проблемного обучения как фактор развития познавательной активности обучающихся в условиях реализации ФГОС

Евстигнеева А.В. Обучение дошкольников пению: методы и приёмы

Жарбулова С.Т. Бинарное занятие по профессиональному русскому и английскому языкам в казахской аудитории

Казанбаев Б.Т. Ознакомление со свойствами древесины на уроках трудового обучения

Казарова О.А., Гороховская Г.С., Архипычева Л.В. Адаптивно-инновационные методы обучения биологии

Каримбаева Р.Г. Современные подходы к развитию орфографической зоркости младших школьников средствами словарной работы

Кириллова Т.С. Игровые технологии в образовании

Коноплёва Т.А. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения химии

Коноплева М.М. Проектно-творческая деятельность школьников на уроках русского языка и литературы

Кулагина О.А. Условия успешного развития творческих способностей детей дошкольного возраста

Курьянова М.В. Роль и функции воспитателя группы продленного дня

Лыкова Т.Р. Формирование познавательного интереса на примере курса «Краеведение»

Мочалова И.А. Педагогические условия профилактики агрессивности детей младшего школьного возраста в образовательном учреждении

Пархоменко А.В. Театрализация учебной деятельности на уроках музыки в начальной школе

Попова Е.В. Развитие мышления школьников на уроках русского языка и литературы методом «Мозгового штурма»

Стебеняева Т.В., Юрятина Н.Н. Электронные образовательные ресурсы как инструмент повышения качества профессионального саморазвития обучающихся

Утебалиева А.Т. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения на уроках русского языка и литературы

Чернышева О.В. Историография. Проблемы развития самостоятельности в школьном образовании

Секция 4. Психологические науки

Ибрагимова Л.А. Социально-психологические факторы развития самосознания у детей младшего школьного возраста

Саламов А.Х. Химические способности как психическое явление

Секция 5. Социологические науки

Кондря Т.И., Глызина А.А. Мотивация труда педагогов в системе дошкольного образования современной России: социологический аспект

Кондря Т.И., Удякова Н.Н. Социологический анализ предупреждения рецидивной преступности женщин, освободившихся из мест лишения свободы

Кочьян Л.М. Полипарадигмальные характеристики становления социальной защиты населения в России

Секция 6. Технические науки

Белов А.А. Ступенчатая кривая семи уровней напряжения «СК7У2», разработанная для формирования и стабилизации выходного напряжения ступенчато-модулированного инвертора

Герасимова Е.С. Влияние вида золы-унос на физико-механические свойства полимермодифицированных цементов

Секция 7. Филологические науки

Галаева Л.Х. Названия злаковых культур в ингушском языке

Секция 8. Философские науки

Лазуткина Е.В. Вклад отечественных исследователей в современную концепцию элитологии

Лебедев М.С. Движущие силы конкуренции на рынке труда

Монова А.В., Бурякова О.С. Концептуальный анализ понятия «информационная культура»

Нестерова О.Ю. Социально-философское содержание понятия «качество жизни»

Секция 9. Экономические науки

Анфалов А.А. Актуальные проблемы социально-экономического развития транспортно-логистических комплексов регионов России

Богунов Л.А. Экономическое мышление субъекта управления в аспекте экономического развития страны

Брагина Т.С., Переверзева А.А. Управление ресурсной базой коммерческого банка в условиях нестабильности

Бурякова О.С., Кузнецова А.С. Состояние информационной экономики в России

Гретчин В.В. Влияние электронного документооборота на управление организацией

Заслонов В.В. Модернизация технологии перегрузки зерна на ОАО «Новороссийский зерновой терминал»

Козлова С.В. Роль человеческого фактора в присоединении России к странам с шестым технологическим укладом

Крайнов А.Е. Актуальные проблемы и перспективы социально-экономического развития АПК в Нижегородской области

Красножон Е.А. Рынок ипотечного кредитования: современное состояние и перспективы развития

Крохин К.А. Стратегия и тактика антикризисного управления

Логвиненко А.С. Комплексное освоение территории: проблемы развития социальной инфраструктуры в Санкт-Петербурге

Мишина М.А. Влияние кризисной ситуации в России на уровень безработицы

Мысин М.Н. Развитие сотрудничества государства и бизнеса в сфере инноваций в условиях экономики знаний

Осинцев Д.В. К вопросу о мобильности трудовых ресурсов в современных условиях

Пеньшин Н.В. Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения и пути их решения

Полетаева В.М. Сделки РЕПО с банком России на корзину обеспечения как инструмент обеспечения платежеспособности банка

Рудко Е.А., Карпик Л.В. Стимулирование труда в управлении персоналом

Симонов К.В. Участие в торговых выставках: мотивы и риски

Хупов Р.Б. Проблемы антикризисного управления муниципальным образованием

Щукина К.В. Анализ и оценка миграционных процессов в сфере трудовой миграции на территории Краснодарского края в 2013-2014 гг.

Якименко Л.В. Социальная политика: государственное регулирование рынка труда и занятости населения

Секция 10. Юридические науки

Климанов А.М., Пешков Д.В. Некоторые вопросы определения объекта посягательства при привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности

Кондря С.А. Взаимосвязь следственного эксперимента с иными следственными действиями

Курдюмова А.А. Проблемы определения и применения налоговых льгот
Хазыкова Э.К., Сельвин Э.С., Хечиева В.А. К вопросу о полномочиях арбитражного суда на стадии конкурсного производства

Сведения об авторах

СЕКЦИЯ 1. ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

БЛАГОДАРНЕНСКИЕ ПАРТИЗАНЫ СРАЖАЮТСЯ

Забелин В.М.

Северо-Кавказский социальный институт, г. Ставрополь

Аннотация. В статье рассмотрен вклад партизан Благодарненского района Ставропольского края в общую Победу над врагом. Раскрыт героизм советских людей, оказавшихся на оккупированной немецко-фашистскими захватчиками территории. Внимание уделено задачам партизанского движения в регионе, от проведения эвакуации до вооруженного сопротивления.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, немецко-фашистская оккупация, партизаны, эвакуация, боевые действия, подвиг.

Для решительного сопротивления фашистским войскам, рвущимся на Северный Кавказ с начала 1942 г., и для ведения диверсионной войны в случае оккупации региона в районах были организованы партизанские отряды. На первом этапе их создания ставилась задача проведения эвакуации.

8 июля 1942 г. Бюро Благодарненского райкома партии утвердило организацию отряда «Максим», а 20 июля было доложено о его полной боевой готовности.

22 июля 1942 г. Бюро Орджоникидзевского крайкома ВКП(б) утвердило план организации партизанского движения на территории края. Были определены цели и задачи партизанских отрядов: «1. Партизанские отряды тесно связываются с населением, систематически ведут среди населения массово-политическую работу (беседы, собрания, издание листовок, газет и т. п.), рассказывают правду об отечественной войне и текущих событиях, разоблачая немецко-фашистскую ложь.

В целях укрепления хозяйственной и политической базы для борьбы с фашистскими захватчиками, партизанские отряды везде, где создается к этому реальная возможность..., восстанавливают Советы, колхозы и все порядки нормальной советской жизни.

2. Партизанские отряды и диверсионные группы должны вести разведку для Красной Армии, а равно и для всей оперативной работы...» [4, 141].

Когда враг вторгся на территорию края, в августе вышло новое «Обращение крайкома ВКП(б) к населению Ставрополья, Терека и Кубани об организации широкой партизанской борьбы в тылу врага», в котором население призывалось к вооруженному сопротивлению захватчикам. В нем, в частности, говорилось, что «...необходимо наносить решительные удары по коммуникациям врага, пускать под откос поезда с войсками и военными грузами, уничтожать автотранспорт, обозы.

Это делать нетрудно!

Войска и танки немцев, когда они находятся в эшелонах, – бессильны и могут быть уничтожены небольшой группой советских патриотов.

Связь телеграфная, телефонная и радио играют большую роль в боевых операциях. Чтобы подорвать силы вражеской армии, лишить ее возможности быстро действовать, ослабить ее боеспособность, необходимо: разрушать вражескую связь, уничтожать все средства связи противника» [4, 146].

5 августа часть отряда «Максим» покинуло место своего формирования с. Благодарное. В то же время отряд пополнялся, и последняя группа отряда покинула Благодарное 16 августа, с приходом немцев в село [2].

Сейчас много спорят и рассуждают о действительном масштабе партизанского движения на Ставрополье. Кому-то хочется переписать историю. Отдельные «спорщики» договариваются до того, что партизанское движение было слабым и малоэффективным. Ответить им хочется так не надо забывать о том, что на Ставрополье не было больших военных баталий, основная линия борьбы проходила южнее. Развитию партизанского движения не способствовала и природа края, это не Белоруссия, и сравнивать с ней масштабы партизанских боев, как минимум, неправильно. Тем не менее, заслуга ставропольских партизан в их активном по мере возможности сопротивлении врагу. Они не «отсиделись в манычских камышах», а своими действиями отвлекали на себя врага, в том числе нанося ему урон в военной технике и живой силе [1].

В конце августа отряд прибыл на место постоянной дислокации – ногайские степи. Отряды Благодарненского, Петровского, Ипатовского, Апанасенковского, Туркменского и Бурлацкого районов были объединены в Северную группу партизанских отрядов под общим командованием первого секретаря Благодарненского райкома партии А.Г. Однокозова. В начале сентября бойцы отряда «Максим» в военном строю дали клятву на верность в защите Родины.

Первый военный рейд по тылам противника, в котором участвовал отряд «Максим» с партизанами Апанасенковского и Петровского районов, был совершен с 19 по 28 сентября в районе х. Кочубей, сел Величаевское и Урожайное. В результате в Левокумском районе было уничтожено 74 карателя и около ста человек местных старост и их прислужников, три автомашины и шесть линеек.

Заметный след в истории партизанского движения на Ставрополье оставила военная операция, проводимая с 10 октября по 4 ноября совместно с 29 кавалерийским полком 4-го Кубанского кавкорпуса генерала Н. Кириченко при поддержке авиации против 1-й немецкой танковой армии. Задачей было отвлечь врага от грозненского направления. Во время боя в с. Владимировке Левокумского района 15 октября погиб командир сводных отрядов А. Г. Однокозов. Гибли партизаны не только в открытом бою, но и во время разведывательных операций: П. В. Плешков, М. А. Коробко, Ф. Ф. Гриценко и др.

Партизаны отвлекали на себя значительные силы противника. Чтобы справиться с сопротивлением в тылу, враг направил в зону действия партизан танковый корпус «Ф», специально предназначенный для войны в странах Ближнего Востока.

1 января 1943 г. в соответствии с приказом краевого штаба партизанских отрядов отряды региона перешли в наступление. 15 января Совинформбюро сообщило об освобождении Благодарного, и в этот же день партизаны отряда «Максим» вернулись в село.

Еще не успели сердца успокоиться, а уста высохнуть от произношения радостных слов об освобождении Благодарненского района, как долетела радостная весть через краевую газету «Ставропольская правда» о награждении партизан, которые «на протяжении пяти месяцев смело вели упорную борьбу против гитлеровских мерзавцев» [3]. Среди 174 партизан Ставрополья, Терека, Карачая и Черкесии, награжденных орденами и медалями, был назван директор Сотниковской МТС, Бурлацкого района Трофим Андреевич Чалый, находившийся в отряде со своими сыновьями – Михаилом и Иваном. Здесь же был упомянут и погибший в бою первый секретарь Благодарненского райкома ВКП(б) Однокозов.

Таким образом, жители Благодарненского района, организованные в партизанский отряд «Максим», приняли активное участие в сопротивлении немецко-фашистским захватчикам и внесли свой определенный вклад в Победу над врагом. Они не сложили оружия, они не отсиживались, ожидая прихода Советской армии, а сражались, теряя в боях своих товарищей и приближая Победу. В их честь в центре г. Благодарного Ставропольского края в 2000 г. был открыт монумент «Партизанам Ставропольского края».

Литература

1. Забелин А. В. Партизаны Ставрополья / А. В. Забелин // Война, народ, победа в исторической и культурной памяти: сборник научных статей по материалам межрегиональной научно-практической конференции. – Ставрополь: Бюро новостей, 2015. – С. 41-44.
2. Забелин В. М. Благодарный – сопричастность к мировой истории / В. М. Забелин. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. – 320 с.
3. Партизанам Ставрополья, Терека, Карачая, Черкесии – слава! // Ставропольская правда. – 1943. – № 47 (27 февраля). – С. 1.
4. Ставрополье в Великой отечественной войне 1941-1945 гг.: Сборник документов и материалов. – Ставрополь: Кн. изд-во, 1962. – 515 с.

СЕКЦИЯ 2. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

АТЕРОСКЛЕРОЗ КАК ПРОБЛЕМА ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский институт, г. Краснодар

Аннотация. *Представлена информация о распространённости сердечно-сосудистых заболеваний. Рассмотрены клеточные аспекты развития атеросклероза. Описаны механизмы стенозирующих поражений сосудов. Показана роль стромальных стволовых клеток в патогенезе атеросклероза. Обоснованы возрастные изменения когнитивных функций, а также доказательства безопасного и весьма эффективного лечения лиц пожилого и старческого возраста.*

Ключевые слова: *сердечно-сосудистые заболевания, атеросклероз, стволовые клетки, артериальная гипертензия, лечение.*

Ещё 20-30 лет назад основная смертность от сердечно-сосудистых заболеваний превышала 50% в экономически развитых странах. Если посмотреть на ситуацию сейчас, основываясь на данных ВОЗ, то в России, как и 20-30 лет назад, смертность от инсультов и коронарной патологии превышает 50%. Ожидаемая продолжительность жизни и для мужчин, и для женщин в среднем значительно ниже, чем по Европе. В большинстве экономически развитых государствах за эти годы произошли достаточно позитивные изменения в увеличении продолжительности жизни, в уменьшении смертности от сердечно-сосудистых заболеваний. Во Франции продолжительность жизни уже превысила 82 года, а и смертность от сердечно-сосудистых заболеваний – менее 15% от общего количества. В США ситуация значительно лучше, чем в России. В ряде стран, например во Франции, где здравоохранение наиболее социально ориентировано и действительно бесплатное, а не декларируется таковым, там успехи впечатляющие. Когда смотришь на цифры в нашей стране, перспективы не радуют, в первую очередь потому, что, вбирая самое плохое из каких-то элементов обустройства здравоохранения в США, наше здравоохранение превращается в бизнес.

В кардиологических центрах врачи пытаются предоставить как можно больше высококвалифицированной помощи населению страны. В качестве примера можно привести сравнение медицинского обслуживания на Кубе и в США. На Кубе более чем в 10 раз меньше врачей, в тысячи раз меньше таблеток статинов, принятых пациентами, чем в США, но при этом смертность от сердечно-сосудистых заболеваний значительно ниже, а ожидаемая продолжительность жизни на год больше, чем в США. Вполне возможно, что организация здравоохранения имеет гораздо большее значение, чем просто формальное предоставление какой-то медицинской помощи. Обращаясь к данным, предоставленным Национальным центром здоровья в различных возрастных группах, мы видим, что процентный охват населения сердечно-сосудистыми заболеваниями суще-

ственно растёт с возрастом. Их меньше в тех странах, где эти заболевания диагностируются раньше, где созданы условия для их профилактики.

Сердечно-сосудистые заболевания вызывают сужение просвета сосудов мозга. Самым точным определением атеросклероза сосудов является экспертное определение Всемирной организации здравоохранения: атеросклероз – вариативная комбинация изменений внутренней оболочки артерий, включающих накопление липидов, сложных углеводов, клеток гематогенного происхождения, фиброзной ткани и кальцификацию. В этом определении в первую очередь сформулированы все основные участники процесса. Его можно оценить с разных точек зрения, ведь теорий атерогенеза существует довольно много. Что касается липидов и сложных углеводов, на данный момент известно очень многое о том, что с ними происходит, почему они накапливаются, как с этим бороться. Но при этом следует отметить, что и липиды, и углеводы – на самом деле строительный материал для клеток.

Стенозирующие поражения – это разрастание фиброзной ткани. Фиброзная ткань ниоткуда не берётся, она меняется по результатам деятельности клеток, и здесь на вершину выходит клеточный аспект развития атеросклероза сосудов. В интима здоровых сосудов клеток нет. В атеросклеротическом утолщении стенки сосуда обнаруживается костная пластинка, но ведь она не возникла сама собой. Там присутствуют остеобласты и вызывающие резорбцию костной ткани остеокласты. В зоне, где наблюдается фиброз, наблюдаются скопления фиброцитоподобных клеток. В месте утолщения не должно быть никакого клеточного материала, а там – целый спектр самых разнообразных клеток от фибробластоподобных до клеток гематогенного происхождения.

После отложения белкового костного матрикса происходит его кальцификация. В опытах ещё лет 15 назад было показано, что если повреждать эндотелий, то под ним через некоторое время обнаруживаются клеточные скопления гематогенного происхождения. Морфологически это могут быть разнообразные клетки: лимфоцитоподобные и бластные клетки, моноциты и тучные клетки. Полной неожиданностью было, и это показано Э.Л. Соболевой и соавт. (1986-1995 годы), присутствие в интима поражённой атероматозом аорты человека стромальных и гемопоэтических колониеобразующих клеток. Эта категория клеток, которую в начале 70-х годов А.Я. Фриденштейн назвал «колониеобразующие единицы для фибробластов» – плюрипотентные стволовые клетки, дают рост клеткам различных линий дифференцировки и в тест-системах *in vitro* формируют стромальные колонии. Именно такие колониеобразующие стволовые клетки и были обнаружены в интима поражённого сосуда.

Стромальная дифференцировка клеток интимы может проявляться в фиброзе, формировании костного или хрящевого матрикса, кальцификации, появлении остеокластов и адипоцитов, локусах эктопического кроветворения в новом микроокружении. Это может многое объяснить, но непонятным становится другое: каким образом эти клетки туда попадают. Это был вопрос, на который долгое время не могли найти ответа. При различных условиях эти клетки могут создавать определённые клоны стромальных клеток, фиброз и формирование кост-

ного матрикса с последующей кальцификацией вплоть до формирования локусов внутрисудистого кроветворения. Когда А.Я. Фриденштейн обнаружил эти клетки в костном мозге, он категорически заметил, что циркулировать в кровотоке эти клетки не могут.

В настоящее время доказано, что плюрипотентные стромальные стволовые клетки (КОЕ-Ф) циркулируют в периферическом кровотоке. Из костного мозга они попадают в кровоток, по всей видимости, по сигналу с сосудистой стенки, её повреждению от механического - до внедрения вирусной инфекции. Циркулирующие в крови стромальные клетки-предшественницы костномозгового происхождения принимают активное участие в патогенезе атеросклероза человека. Если у здорового человека такие стромальные стволовые клетки в кровотоке обнаружить не удаётся практически никогда, то в крови больных ишемической болезнью сердца (ИБС) они обнаруживаются. Эти клетки в экспериментах *in vitro* выделяют из крови и помещают в разные условия, в результате получают колонии, которые формируют коллагеновый или остеонидный матрикс.

Сама по себе методика клонального исследования может рассматриваться как «золотой» стандарт. Это неопровержимое доказательство, но для того чтобы получать более ощутимые результаты обследования с большим числом пациентов, опробована методика проточной цитофлуориметрии и использован тот нюанс, что колонии, которые формировали *in vitro* костный матрикс, всегда окрашивались на коллагеновый белок костной ткани остеонектин. С использованием антител к поверхности клеток на остеонектин разработаны методики, которые позволяют вычленить эти остеонектин-положительные клетки в кровотоке. Показано, что у больных ИБС по сравнению со здоровыми, по сравнению с пациентами, у которых нет документированных стенозирующих поражений сосудов в циркуляции, появляется большое количество остеонектин-положительных, не характерных для здоровых людей клеток. Циркулирующие в крови костномозговые клетки-предшественницы стромальной дифференцировки принимают активное участие в развитии стенозирующих процессов в сосудистой стенке.

В соответствии с современной гипотезой атеросклероз и его проявления в виде стеноза являются побочным результатом «природной клеточной терапии» сосудистой стенки. Эта терапия осуществляется с использованием универсального механизма репарации тканей: мобилизации универсальных клеток-предшественников костномозгового происхождения, их миграции в область повреждения и локальной дифференцировки. И если рассматривать такой механизм атерогенеза, то тип склерозирования (фиброз, оссификация, хондрогенез, формирование адипозной ткани) определяется микроокружением, в которое клетки-предшественницы попадают или создают сами. Эта концепция разрабатывается в России и находит подтверждение в работах зарубежных авторов.

В последние годы получены новые доказательства возможности и необходимости лечения артериальной гипертензии у лиц пожилого и старческого возраста. Поскольку популяция людей 80 лет и старше в мире продолжает расти, причём в основном за счёт женщин, к 2050 году ожидается, что в структуре населения людей старше 80 лет будет почти 12%. Распространённость артериальной

гипертонии с возрастом увеличивается, так что актуальность её терапии у пожилых пациентов будет только возрастать. Артериальная гипертония является фактором риска развития многих осложнений со стороны сердечно-сосудистой системы, особенно у лиц пожилого возраста. Особое внимание нужно уделить увеличению частоты инсультов: если риск составляет 1 на 1000 лиц в возрасте 45-54 лет, то уже 1 на 100 в возрасте 65-74 года и 1 из 30 в возрасте старше 85 лет. Особенности артериальной гипертонии у пожилых пациентов:

- Изменения в сердечно-сосудистой системе (снижение сердечного выброса, нарушение эндотелиальной функции, более жёсткие артерии, чаще встречается систолическая гипертония, которая является самостоятельным фактором риска развития инсульта, гипертрофия левого желудочка, ИБС, сердечная недостаточность, причём особая форма сердечной недостаточности с сохранённой фракцией выброса, в отличие от того, что встречается у лиц более молодого возраста со сниженной фракцией выброса).
- Полиморбидность: хроническая обструктивная болезнь лёгких, периферический атеросклероз, диабет, нарушения функции щитовидной железы.
- Трудности в лечении, плохой комплайнс.
- Частые метаболические расстройства.
- Изменения в кинетике лекарственных препаратов и, как следствие, большое число побочных эффектов.

Если систолическое давление повышается во всех возрастных группах, то диастолическое давление, начиная с 50 лет, у женщин снижается, поэтому у них чаще формируется изолированная систолическая гипертония, которая играет существенную роль в развитии инсульта. Чем старше люди, тем больше они посещают врачей, больше принимают лекарств, а эффективность лечения снижается. Достижение целевых значений артериального давления низкая у лиц пожилого возраста. Показано, что для пациентов пожилого возраста в качестве препаратов выбора следует рекомендовать диуретики и кальциевые антагонисты, поскольку считается, что у пожилых лиц больше низкорениновых форм гипертонии. Доказательная база по лечению гипертонии у пожилых пациентов в основном была собрана на диуретиках и кальциевых бета-блокаторах.

Сегодняшняя позиция в лечении гипертонии: 75% больных нуждаются в комбинированном лечении, что является залогом успешного лечения лиц разных возрастных групп, в том числе и пожилых. Основные результаты: снижение частоты инсультов на 30%, в том числе фатальных – на 40%, сердечной недостаточности – на 64%. Известно, что диуретики являются основными препаратами по предупреждению развития сердечной недостаточности. Это особенно актуально для пожилых пациентов. Показана возможность снижения общей смертности пожилых больных с артериальной гипертонией на 21%.

К сожалению, с возрастом происходят изменения, теряются когнитивные функции. С артериальной гипертонией, в частности с высоким пульсовым давлением, связан риск сердечно-сосудистых осложнений. Жёсткость артерий, обуславливающая высокое пульсовое давление, вызывается нарушением когнитивных функций. Она намного выше при болезни Альцгеймера и сосудистой деменции. Терапия гипертонии в разных исследованиях различными препаратами у

пожилых пациентов снижало деменцию и уменьшало когнитивное снижение. В большинстве исследований установлена связь между артериальной гипертонией и болезнью Альцгеймера. Анализ показал, что, когда диагностировали заболевание у лиц старше 79 лет, они все имели более высокие цифры артериального давления до начала заболевания; это касалось и сосудистой деменции, и болезни Альцгеймера. Таким образом, можно сделать вывод – получены доказательства того, что можно безопасно и весьма эффективно лечить лиц не только старше 65, но и старше 80 лет.

ГЕРПЕСВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ – ИММУНОДЕФИЦИТНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ XXI ВЕКА

Парахонский А.П.

Кубанский медицинский институт, г. Краснодар

Аннотация. *Обоснована взаимосвязь герпесвирусных инфекций и сердечно-сосудистых заболеваний. Эти инфекции приводят к нарушениям в иммунной системе. Герпесвирусы, являясь этиологической причиной многих инфекционных заболеваний, при персистенции обуславливают атеросклеротические изменения стенок сосудов и поражают клетки нервной системы.*

Ключевые слова: *герпесвирусные инфекции, атеросклероз, вторичный иммунодефицит, вакцинация.*

Среди вирусных заболеваний человека герпесвирусные инфекции занимают одно из ведущих мест, что объясняется их ubicвитарным распространением, многообразием клинических проявлений и путей передачи инфекций и, как правило, хроническим течением. Из многочисленного семейства герпесвирусов, объединяющих более 100 идентичных по морфологии вирусов, лишь 8 вирусов инфицируют у человека: вирусы простого герпеса (ВПГ) 1 и 2 антигенных типов, цитомегаловирус (ЦМВ) человека, вирус ветряной оспы или опоясывающего лишая (герпес-зостер), вирус Эпштейна-Барр, ассоциированный с инфекционным мононуклеозом, назофарингеальной карциномой и с лимфомой Беркита, вирус герпеса обезьян В, вызывающий при инфицировании людей, как правило, смертельный энцефаломиелит, и, наконец, открытые недавно вирусы герпеса типа 6 (заболевания новорожденных, сопровождаемые розовой сыпью), типа 7 (синдром хронической усталости), типа 8, выделенный из биоптата больного с синдромом Капоши. Наибольшее распространение и значение в патологии человека имеют ВПГ 1 и 2 типов и ЦМВ. Для герпесвирусов характерен различный по длительности период циркуляции вирусов в крови.

Сердечно-сосудистые заболевания занимают первое место в ряду причин смерти людей. При атеросклерозе происходит образование атеросклеротических бляшек на внутренней поверхности сосудов, что сужает их просветы и эластичность и тем самым снижает кровоснабжение органов. Данные последних лет поз-

воляют предположить, что отложение холестерина, основного строительного материала атеросклеротической бляшки, начинается в месте поражения эндотелия сосуда герпесвирусом при вирусемии. Различные герпесвирусы выделяют из атеросклеротических бляшек людей: ЦМВ, ВПГ. Исследования больных, подлежащих хирургическому лечению вследствие атеросклеротических изменений сосудов и сердца, показало, что у 70% из них обнаружен высокий титр антител к ВПГ и ЦМВ. О значительной роли герпесвирусов в инициировании атеросклеротических изменений в стенке сосудов свидетельствует и тот факт, что у 80% больных, подвергшихся пересадке органов на фоне хронической ЦМВ инфекции, в трансплантате развились выраженные атеросклеротические изменения.

Герпесвирусы персистируют в нервных клетках (ганглиях), нарушая деятельность как вегетативной, так и центральной нервной системы. Следует отметить, что среди энцефалитов вирусной этиологии менингоэнцефалит, обусловленный ВПГ, занимает по частоте первое место в Европе, обуславливает высокую смертность (80%). О роли ослабления специфических иммунологических факторов в такого рода исходах свидетельствуют данные белорусских исследователей об увеличении числа случаев генерализованной герпетической инфекции и менингоэнцефалитов у людей в районах [2], пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС. Помимо тех разрушительных воздействий, которые оказывают герпесвирусы на клетки кровеносной и нервной систем, они поражают также иммунокомпетентные клетки в организме, в том числе и Т-лимфоциты, что приводит со временем к развитию вторичного иммунодефицита и генерализованных форм инфекции. Герпетические иммунодефицитные инфекции, в отличие от аналогичных заболеваний, обусловленных вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ), отличаются лишь более скрытым и длительным течением. Частое сочетание этих инфекций (ВИЧ и ВПГ, ВИЧ и ЦМВ), что клинически характеризуется наличием «оппортунистических герпетических инфекций при СПИДе, помимо вышеописанного поражения иммунокомпетентных клеток, объясняется отсутствием интерференции герпесвирусов и ВИЧ при их репродукции в Т-лимфоцитах, что показано в специальных экспериментальных исследованиях на культуре лимфобластоидных перевиваемых клеток [1].

В 1992 году R. Yello выделил вирус герпеса типа 7 от больного с синдромом хронической усталости. Впоследствии серологические исследования, проведенные в США, показали наличие этого вируса у 85% населения в возрасте свыше 40 лет. Вирус герпеса типа 7, как и ВПГ, и вирус герпеса типа 6, помимо нервных клеток, можно обнаружить в слюне внешне здоровых людей. Симптомами синдрома хронической усталости являются быстрая утомляемость, снижение концентрации внимания, работоспособности и другие признаки ослабления функций головного мозга. При персистенции герпесвирусов в нервных клетках неизбежно нарушается синаптическая передача медиаторов, что сопровождается увеличением в этих местах концентрации свободных радикалов. В ряду этих фактов заслуживают внимания и данные о возможной роли герпесвирусов при старческом слабоумии (болезнь Альцгеймера).

При наличии хронической рецидивирующей герпесвирусной инфекции у

больных всегда выявляются значительные нарушения в иммунной системе: выраженная лимфоцитопения, уменьшение количества Т-хелперов и увеличение Т-супрессоров, в результате иммунорегуляторный индекс значительно снижен. Результаты исследований спонтанной люминозависимой хемилюминесценции нейтрофилов выявили достоверное повышение этого показателя у таких пациентов. Изучение стимулированных нейтрофилов определило существенное снижение резервного потенциала фагоцитирующих клеток. В связи с этим наиболее перспективным методом лечения рецидивирующих герпесвирусных инфекций в настоящее время является иммунокоррекция.

Средства борьбы с герпесвирусными иммунодефицитными заболеваниями XXI века включают противовирусные препараты (ацикловир и его аналоги, фоскарнет и другие), интерфероны и их индукторы. Однако эти препараты не предотвращают появление рецидивов заболевания. Принципиально иной способ борьбы с герпесвирусными инфекциями – специфическая вакцинация – имеет то преимущество, что повышает специфический клеточный и гуморальный иммунитет человека, и поэтому находит среди специалистов всё больше сторонников. Разработки вакцин против герпесвирусов проводятся в последние 50 лет, и эффективные вакцины при герпесвирусных инфекциях животных и птиц уже созданы (болезнь Марека у птиц, болезнь Ауески у свиней). Аналогичные разработки вакцин предпринимаются и при герпесвирусных заболеваниях, поражающих человека. Уже испытана аттенуированная вакцина против ЦМВ, которая у серонегативных лиц активировала специфические реакции иммунитета. Эта вакцина в настоящее время находит применение у больных – кандидатов на пересадку органов и серонегативных по ЦМВ. Были получены обнадеживающие результаты по созданию в США и Германии вакцины против обезьяньего вируса герпеса В. В Японии прошли испытания вакцины из аттенуированного штамма ОКА вируса герпеса-зостер, которая в настоящее время применяется для профилактики ветряной оспы в ряде стран Европы и Америки.

Первой в мире вакциной для профилактики рецидивов герпетической болезни была инактивированная формалином дивакцина из штаммов ВПГ 1 и 2 типов, созданная в НИИ вирусологии им. Д.И. Ивановского РАМН при выращивании ВПГ 1 и 2 типов на клетках куриных фибробластов (1986). Вакцинация больных с хроническими формами герпеса, проводимая по оригинальному разработанному методу введения препарата (курс – 5 внутрикожных инъекций по 0,1 мл в ладонную поверхность предплечья) позволила получить стойкий противорецидивный эффект [3], подтверждённый в клиниках Москвы, Петербурга, Минска, Екатеринбурга, Одессы и других городов. Рецидивы прекратились у 65% герпетических больных, стали статистически достоверно более редкими у 25% больных, и только у 10% больных их частота не изменилась [1, 3]. Важно подчеркнуть, и это является отличительной особенностью вакцинации российских авторов, что вакцина используется для профилактики рецидивов инфекции и применяется только в «холодном периоде» заболевания, когда нет клинических проявлений болезни. В настоящее время проводятся специальные исследования по повышению иммуногенности инактивированной ВПГ вакцины.

Таким образом, исследованиями учёных последних лет установлено, что

герпесвирусы, являясь этиологической причиной многих инфекционных заболеваний, при персистенции обуславливают атеросклеротические изменения стенок сосудов и, поражая клетки ЦНС, постепенно снижают умственные способности человека, что в совокупности соответствует общей картине старения организма человека. В России создана первая в мире терапевтическая дивакцина против ВПГ, обладающая высоким противорецидивным эффектом.

Литература

1. Баринский И.Ф. Активация репродукции вирусов при смешанной инфекции вирусом иммунодефицита человека и герпес-вирусов / И.Ф. Баринский, Д.Н. Носик, С.Л. Кальнов и др. // Вопросы вирусологии. – 1994. – № 5. – С. 223-226.
2. Вотяков В.И. Патогенез и терапия персистентных инфекций, протекающих с синдромами иммунодефицитов / В.И. Вотяков, А.Г. Коломиец // Клинич. медицина. – 1992. – № 5. – С. 29-36.
3. Герпетические инфекции человека / Гл. 13. Вакцинопрофилактика герпеса / В.А. Исаков, И.Ф. Баринский, Э.Ю. Мордвинцева и др. – 2013.

СЕКЦИЯ 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Ахмедова З.С.

Средняя общеобразовательная школа № 53, г. Астрахань

Аннотация. В работе представлены современные педагогические технологии в работе воспитателя, цель которого – формирование личности. Автор пишет о педагогических технологиях, о функциях педагогической оценки, о формировании ребенка субъекта.

Ключевые слова: система, сущность, функция, реализация, требования, технология, культура, личность.

Педагогическая технология как система научного знания должна оптимизировать и обеспечить воспитательный процесс. Воспитание – это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога. Развитие личности не прекращается ни на минуту. Задача педагога заключается в том, чтобы направить воспитательный процесс в сторону «восхождения» ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия. «Если воспитание – постоянное восхождение к культуре и повседневное воссоздание культуры во всех жизненных актах, то назначением воспитания является формирование личности, которая бы приобрела в процессе развития способность

самостоятельно строить свой вариант жизни, достойный Человека». Очевидно, что ознакомление с различными вариантами жизненного устройства не исчерпывает проблему воспитания. Таким образом:

- развитие ребенка происходит тогда, когда он сам, проявляя активность, взаимодействует с миром;
- характер этой активности определяется субъективно свободным отношением личности;
- педагогическое влияние должно ориентировать воспитанника на определённое отношение к социальным ценностям;
- взаимодействие педагога и весь процесс взаимодействия с ребенком должен производиться на уровне современной культуры и в соответствии с целью воспитания.

Взаимодействие педагога и детей в высоком значении этого слова предполагает нечто большее, чем взаимное влияние друг на друга. Для осуществления взаимодействия необходимо принятие собеседниками друг друга как равноправных субъектов этого общения, что на практике в системе «педагог – ребенок» встречается не так часто. Педагогическое воздействие, выступающее как короткий миг общения или продолжительное влияние, обеспечивает реализацию функций в соответствии с воспитательной целью. При анализе педагогического воздействия следует исходить из его назначения как начального момента взаимодействия педагога с ребенком. Иными словами, основное назначение педагогического воздействия заключается в переводе ребенка на позицию субъекта, отдающего себе отчет в собственной жизни.

Реализация этих функций педагогического воздействия обеспечивается педагогической технологией, которая научно обосновывает профессиональный выбор воздействия педагога на ребёнка в его взаимодействии с миром, формирует у него отношение к этому миру. Сущность педагогической технологии выявляется через систему необходимых и достаточных элементов, связанных между собой и имеющих внутреннюю логику.

Чтобы определить слагаемые педагогической технологии, необходимо ответить на ряд вопросов:

- какие элементы составляют педагогическую технологию;
- каково их необходимое и достаточное присутствие;
- в какой взаимосвязи они находятся;
- какие общие и специфические функции каждого элемента.

Основными элементами педагогической технологии являются педагогическое общение, оценка, требование, конфликт и информативное воздействие.

В соответствии с центральным назначением педагогического воздействия общение выполняют три функции.

- 1) «открытие» ребенка на общение: призвана, создать ему комфортные условия в классе, на уроке, в школе;
- 2) «соучастие» ребенку в педагогическом общении – достигается в результате анализа взаимодействия учителя с детьми;
- 3) «возвышение» ребенка в педагогическом общении – это не завышенная оценка, а как стимулятор.

Педагогическая оценка предполагает оценивание проявляемого качества, но не личности ребенка в целом. Оценить – значит «установить степень, уровень, качество чего-нибудь». Учитывая такой подход к педагогической оценке и умело используя ее в своей работе, педагог формирует и корректирует ценностные отношения своих воспитанников. Порой отношение педагога оказывает на ребёнка более сильное воздействие, чем беседы или урок.

Функциями педагогической оценки являются: внесение образа на уровне ценностного отношения к миру, стимулирование деятельности ребенка по освоению этого отношения, коррекция его возможных отношений в процесс самостоятельной выработки отношений. Учитывая уникальность и неповторимость личности каждого ребенка, необходимо тактично и бережно относиться к нему и учитывать значимость педагогической оценки для его развития.

Педагогическое требование – это предъявление ребенку в процессе воспитания социально-культурной нормы отношения и поведения. Отношения человека имеют субъективно свободную природу и вырабатываются им самостоятельно в процессе накопления жизненного опыта. Задача педагога заключается в том, чтобы повлиять на формирование ценностных отношений позиций ребенка. Для этого необходимо представлять себе соотношение между безусловными нормами и правилами.

Реализация требования, доступного в данный момент развития ребенка, предусматривает и учет его психического состояния. Психика ребенка очень подвижна: настроение у детей может меняться очень часто. Эффектность педагогического требования возрастает, если взрослый постоянно подчеркивает свое уважение к детям, а для этого формы его обращения и поведения должны соответствовать этическим нормам, позволяющим педагогу в любой ситуации оставаться на высоком уровне культуры. Не следует пренебрегать обращениями к учащимся на «Вы», «Пожалуйста» и т.д. Информативное речевое и демонстрационное воздействие имеет свои закономерности, учет которых обеспечивает педагогу возможность более тонкого прикосновения в работе с детьми.

Рассматривая этот вопрос, необходимо определиться в двух понятиях: «наглядный» и «демонстрационный» материал. Демонстрационным материалом может являться все, что чувственно воспринимается человеком. Наглядный материал должен обладать такими характеристиками, как доступность, убедительность, понятность. Принцип наглядности как основной принцип дидактики ввел Я. Коменский, большую роль в учебном процессе отводил К.Д. Ушинский.

Педагогическое общение, имеющее направленность на «открытие ребенка в общении» через создание психологически комфортных условий для раскрытия его как личности. Педагогическая оценка, обеспечивающая функции «внесения образа» на уровне социальной нормы, стимулирования деятельности и коррекции отклонений, возможна на фоне воплощения оценки, не воспринимаемая ребенком как оценка, а осуществляемой скрытым порядком.

Педагогическое требование – ещё один технологический элемент. Посредством него осуществляется восхождение субъекта на уровень современной культуры. Получение в результате приучения к социальной норме является его индивидуальностью в поведении.

Следующий технологический элемент – конфликт, который как всякого рода противоречие между субъектами требует обозначения этих противоположных взглядов. Педагог не настаивает, а лишь предлагает вариант отношения и поведения и ставит проблему выбора, как поступить в этой ситуации. Педагогический конфликт разрешается при реализации функций «снятия психического напряжения».

В данной системе слагаемых педагогической технологии особое место занимает такой элемент, как педагогическая техника. Она преломляет реализацию всех остальных элементов, искажая или выпрямляя, усиливая или ослабляя их влияние. Для реализации каждого из этих элементов педагогического воздействия, имеющего свои специфические функции, на практике используется не весь возможный набор, а выбираются отдельные операции, характерные именно для этого педагога.

Таким образом, формирование ребенка как субъекта происходит при положительном подкреплении в его адрес высказываний скрытой оценки, при безусловности требуемой нормы. Выявленные элементы с обозначенными функциями и определенными операциями составляют сущность педагогической технологии. Однако этим содержание педагогической технологии не ограничиваются: дополнительные элементы, такие как психологический климат, групповая деятельность, педагогическая реакция на поступок носят обобщающий или частный характер.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ахмедьярова А.К.

*Средняя общеобразовательная школа села Сасыколи имени Г.Г. Коноплёва,
село Сасыколи, Астраханская область*

Аннотация. В работе делается акцент на основных параметрах творчества, выделяются психологические составляющие творческой деятельности. Автор выделяет творческие способности школьников на уроках русского языка и литературы.

Ключевые слова: проблема, творчество, психологические составляющие, способности.

Учителю русского языка и литературы, работающему в современных условиях, необходима опора его профессиональной деятельности на науку. Рассмотрим основные научные положения проблемы развития творческих способностей учащихся.

Изучая методическую литературу по данной проблеме, мы приходим к выводу, что творческие способности представляют собой сплав многих качеств. И вопрос о компонентах творческого потенциала человека остается до сих пор открытым, хотя в настоящий момент существует несколько гипотез, касающихся

этой проблемы. Многие психологи связывают способности к творческой деятельности прежде всего с особенностями мышления. В частности, известный американский психолог Гилфорд, занимавшийся проблемами человеческого интеллекта, установил, что творческим личностям свойственно так называемое дивергентное мышление. Он указал на принципиальное различие между двумя типами мыслительных операций: конвергенцией и дивергенцией. Конвергентное мышление (схождение) актуализируется в том случае, когда человеку, решающему задачу, надо на основе множества условий найти единственно верное решение. Конкретных решений может быть и несколько (множество корней уравнения), но это множество всегда ограничено.

Дивергентное мышление определяется как «тип мышления, идущего в различных направлениях». Такой тип мышления допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам. Люди, обладающие таким типом мышления, при решении какой-либо проблемы не концентрируют все свои усилия на нахождение единственно правильного решения, а начинают искать решения по всем возможным направлениям с тем, чтобы рассмотреть, как можно больше вариантов. Такие люди склонны образовывать новые комбинации из элементов, которые большинство людей знают и используют только определенным образом, или формировать связи между двумя элементами, не имеющими на первый взгляд ничего общего.

Гилфорд выделил четыре основных параметра творчества:

- 1) оригинальность – способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы;
- 2) семантическая гибкость – способность выявить основное свойство объекта и предложить новый способ его использования;
- 3) образная адаптивная гибкость – способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности его использования;
- 4) семантическая спонтанная гибкость – способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации.

Впоследствии принимались другие попытки выявить компоненты творческого мышления, но они внесли мало нового в том его понимании, которое было предложено Гилфордом.

Во второй половине нашего века исследования стали расширяться. Были выявлены психологические составляющие творческой деятельности. А.Э. Симановский выделил гибкость ума, систематичность и последовательность мышления, диалектичность, готовность к риску и ответственность за принятое решение. Гибкость ума включает способность к выделению существенных признаков из множества случайных и способность быстро перестраиваться с одной идеи на другую. Люди с гибким умом обычно предлагают сразу много вариантов решений, комбинируя и варьируя отдельные элементы проблемной ситуации.

Систематичность и последовательность позволяет людям управлять процессом творчества. Без них гибкость может превратиться в «скачку идей», когда решение до конца не продумывается. В этом случае человек, имеющий много

идей, не может сделать выбор среди них. Он не решителен и зависит от окружающих людей. Благодаря систематичности все идеи сводятся в определенную систему и познавательно анализируются. Очень часто при таком анализе на первый взгляд абсурдная идея преобразовывается и открывает путь к решению проблемы.

Зачастую открытие зарождалось при соединении, казалось бы, несоединимого. Эту способность А.Э. Симановский назвал диалектичностью мышления. Диалектически мыслящий человек может четко сформулировать противоречие и найти способ его решения. Творчески мыслящий человек нуждается в способности рисковать и не бояться ответственности за принятое решение. Это происходит потому, что старые и привычные способы мышления более понятны большинству людей.

И.А. Барташникова выявила следующие психологические составляющие творческой деятельности:

Беглость мысли – количество идей, возникающих в единицу времени.

Гибкость мысли – способность быстро и без внутренних усилий переключаться с одной идеи на другую, видеть, что информацию, полученную в одном контексте, можно использовать и в другом. Гибкость – это хорошо развитый навык переноса (транспозиции). Она обеспечивает умение легко переходить от одного класса изучаемых явлений к другому, преодолевать фиксированность методов решения, своевременно отказываться от скомпрометированной гипотезы, быть готовым к интеллектуальному риску и парадоксам.

Оригинальность – способность к генерации идей, отличающихся от общепринятых, парадоксальных, неожиданных решений. Она связана с целостным видением всех связей и зависимостей, незаметных при последовательном логическом анализе.

Любознательность – способность удивляться, любопытство и открытость ко всему.

Точность – способность совершенствовать или предавать законченный вид своему творческому продукту.

Смелость – способность принимать решение в ситуации неопределенности, не пугаться собственных выводов и доводить их до конца, рискуя личным успехом и репутацией.

Известный отечественный исследователь проблемы творчества А.Н. Лук, опираясь на биографии выдающихся ученых, изобретателей, художников и музыкантов, выделяет следующие творческие способности:

1. Способность видеть проблему там, где её не видят другие.
2. Способность сворачивать мыслительные операции, заменяя несколько понятий одним и используя всё более ёмкие в информационном отношении символы.
3. Способность применить навыки, приобретённые при решении одной задачи к решению другой.
4. Способность воспринимать действительность целиком, не дробя её на части.
5. Способность легко ассоциировать отдалённые понятия.
6. Способность памяти выдавать нужную информацию в нужную минуту.

7. Гибкость мышления.
8. Способность выбирать одну из альтернатив решения проблемы до её проверки.
9. Способность включать вновь воспринятые сведения в уже имеющиеся системы знаний.
- 10.Способность видеть вещи такими, какие они есть, выделить наблюдаемое из того, что привносится интерпретацией.
- 11.Лёгкость генерирования идей.
- 12.Творческое воображение.
- 13.Способность доработки деталей к совершенствованию первоначального замысла.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ В ХОДЕ ОБУЧЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ РАССКАЗЫВАНИЮ

Гасанбекова С.С., Ширина А.С.

*Муниципальное бюджетное образовательное дошкольное учреждение № 126,
г. Астрахань*

Аннотация. Автор статьи убеждает читателей в том, что наглядные модели помогают дошкольникам развивать речь, строить связный рассказ. В работе представлены виды моделирования, методические приемы, помогающие строить рассказ, развивать память.

Ключевые слова: наглядная модель, схема, занятие, технические средства обучения.

Потребность рассказывать у детей очень велика, ее удовлетворение дает интенсивное ощущение радости жизни, вызывает желание включиться в диалог, помогает общаться среди людей. Процесс этот сопровождается наивысшей активностью интеллектуальных и эмоциональных сил. Поэтому вопрос о развитии процесса рассказывания у дошкольников сегодня особенно актуален.

Моделирование – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. В исследованиях многих психологов (Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин и др.) отмечается доступность метода моделирования детям дошкольного возраста. Она определяется тем, что в основе моделирования лежит принцип замещения – реальный предмет может быть замещен в деятельности детей другим знаком, предметом, изображением.

На использовании наглядных моделей основаны многие методы дошкольного обучения, например, метод обучения дошкольников грамоте (Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова) предполагает построение и использование наглядной модели звукового состава слова. Остановимся подробнее на использовании наглядного моделирования в формировании связной речи, а именно процесса рассказывания у детей дошкольного возраста, которые как правило, отличаются недостаточно

сформированным навыком построения связного высказывания. Большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном это происходит не от того, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

В процессе обучения связной описательной речи моделирование служит средством планирования высказывания. В ходе использования приема наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью.

Основной формой обучения детей рассказыванию с использованием моделирования является занятие, где определяются задачи, методы и приемы. Затем планомерно идет усвоение объема знаний, умений, навыков посредством других форм детской деятельности (игры, драматизации сказок, создании наглядности детьми, работе в книжном уголке).

Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказываний речи – это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи.

На занятиях по развитию речи дети учатся пересказывать, составлять творческие рассказы, сочинять сказки, придумывать загадки и небылицы.

На занятиях по ознакомлению с художественной литературой работают над развитием художественного вкуса, воображения, умения чувствовать и понимать выразительные средства родного языка. Моделирование является обязательной составной частью каждого занятия.

Виды моделирования:

1. Предметное моделирование (детские рисунки сюжетных фрагментов героев, предметов для игры; плоскостные театры; фланелеграф; иллюстрации рассказов, сказок, стихотворений).

2. Предметно-схематическое моделирование (структура текста – круг, разбитый на секторы (начало, середина, конец); театры геометрических фигур, театр-символизация; схемы предлогов: нас, в, к).

3. Графическое моделирование (структуры описательного рассказа об игрушках, транспорте и другие; схемы к рассказам, стихотворениям; наборы схем для графического плана; детские схемы).

При обучении детей рассказыванию с использованием моделирования главными выступают следующие методические приемы:

- чтение текста, беседы, загадки, малые фольклорные формы, сюрпризы, игры, театры, кроссворды;
- рассказ: по плану-схеме; по опорным вопросам;
- по цепочке, выборочный; по следам демонстрируемого действия; с использованием элементов драматизации; с элементами творчества (языковая трансформация); после деформированного текста;

- упражнения: лексико-грамматические; специально-коррекционные, эмпатические.

- технические средства обучения: аудиозаписи текста, музыкальных фрагментов для развития темы произведения;

- моделирование: графические схемы, фланелеграф, иллюстрации произведений, детские рисунки сюжетных фрагментов, детские схемы; иллюстрации рассказа одного ребенка другим (подбором картинок).

Стимулировать стремление использовать моделирования в ходе рассказывания может созданная развивающая среда в группе.

В книжном уголке должны быть интересные книги с цветными иллюстрациями, детские рисунки к рассказам, сказкам, стихам, а также предметные картинки, карты Проппа (сюжетная картинка и модель). Должны быть созданы театры (плоскостной, схематический, символизация) с целью создания психологических портретов героев, подготовки и проведения игр-драматизаций; составления режиссерских дополнений описания персонажей, их диалогов; в придумывании сказок по аналогии со знакомыми.

Для лучшего усвоения использовали средства ТСО: аудиозаписи, диктофон. Прослушав музыкальный отрывок, дети придумывают возможные варианты продолжения сказки, подходящие к характеру, динамике, мелодике образа и драматизируют придуманную историю.

Модели служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, направляют процесс связного высказывания и помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Составные части схем отражают основные свойства объектов (цвет, форма, величина, материал, действия с объектами, части объекта).

Методика обучения рассказыванию с использованием моделей рассмотрим на примере составления рассказа описания:

Работа над составлением рассказа-описания с использованием метода моделирования направлена на формирование навыка описания предметов, явлений. Коммуникативной задачей высказывания описания является создание словесного образа объекта: при этом признаки объекта раскрываются в определенной последовательности с опорой на наглядную модель. Описанию присущи основные характеристики связного развернутого высказывания: тематическое и структурное единство, адекватность содержания поставленной коммуникативной задаче, произвольность, плановость и контекстность изложения, логическая завершенность, грамматическая связность.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Горбунова Н.Н.

Средняя общеобразовательная школа № 28, г. Киселёвск

Аннотация. *Статья раскрывает сущность технологии проблемного обучения, как одного из наиболее эффективных средств активизации мышления обучающихся. Проблемное обучение – это антипод методов восприятия готовых выводов учителя. Использование данной технологии приводит к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, а так же к умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы.*

Ключевые слова: *технология, проблемное обучение, проблема, проблемная ситуация, преимущества проблемного обучения, критерии проблемного обучения.*

В современной педагогике всё более остро встает вопрос о том, что необходимо не просто вооружать ребенка знаниями, а учить разрешать его различные жизненные проблемы. Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно. В максимальной степени процесс мышления проявляется и развивается при решении проблемных задач.

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат.

«Научить учиться» – лозунг стандартов II поколения, функция школы – корректирующая, где учитель – направляющая сила для ребенка. Перед образовательной системой стоит новая непростая задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника, владеющего исследовательской, проектной и социальной деятельностью.

Столкнувшись с проблемой низкого уровня качественной успеваемости обучающихся, пришло понимание, что наступило время уходить от традиционного подхода подачи материала, и наиболее удачным методом будет являться подача через технологию проблемного обучения, ведь проблемное обучение – такая организация учебного процесса, которая предполагает создание в сознании учащихся под руководством учителя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Главной психолого-педагогической целью проблемного обучения является: развитие мышления, способностей и творческих умений учащихся, а также

усвоение ими знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Проблемное обучение многофункциональное и решает следующие задачи:

- стимулирует мотивацию учения;
- повышает познавательный интерес;
- формирует самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, инициативность, нестандартность мышления;
- развивает творческие способности;
- формирует убеждения;
- формирует навыки исследовательской деятельности;
- развивает коммуникативные компетенции.

Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств активизации мышления ученика. Суть активности, достигаемой при проблемном обучении, заключается в том, что ученик должен анализировать фактический материал и оперировать им так, чтобы самому получить из него новую информацию. Это расширение, углубление знаний при помощи ранее усвоенных знаний или новое применение прежних знаний. Нового применения прежних знаний не может дать ни учитель, ни книга, оно ищется и находится учеником, поставленным в соответствующую ситуацию. Это и есть поисковый метод учения как антипод методу восприятия готовых выводов учителя (хотя последний метод тоже вызывает определённую активность ученика).

Умственный поиск – сложный процесс. Не всякий поиск связан с возникновением проблемы. Если учитель даёт задание ученикам и указывает, как его выполнять, то даже их самостоятельный поиск не будет решением проблемы.

Цель активизации учащихся посредством проблемного обучения заключается в том, чтобы поднять уровень мыслительной деятельности ученика и обучать его не отдельным операциям в случайности, стихийно складывающемся порядке, а системе умственных действий, которая характерна для решения нестереотипных задач, требующего применения творческой мыслительной деятельности.

Решение учащимися проблемы имеет огромное преимущество перед простым заучиванием готовой информации, которое заключается в том, что при решении проблемы учащийся активно мыслит. А это приводит не только к прочности и глубине знаний, приобретенных самостоятельно, но и к ценнейшему качеству ума – умению ориентироваться в любой ситуации и самостоятельно находить пути решения любой проблемы.

Отличия от традиционной педагогики

Чем же отличается проблемное обучение от «непроблемного», традиционного?

Таблица № 1.

Критерии	Традиционное обучение	Проблемное обучение
Деятельность учителя	Сообщает учащимся готовые знания: объясняет новый материал, показывает новые положения, подкрепляет их примерами	Организует самостоятельную работу обучающихся, управление их учебными действиями; развивает навыки исследовательской деятельности

Деятельность обучающихся	Воспринимают сообщаемое, осмысливают, запоминают, заучивают, воспроизводят, тренируются, упражняются и т.п.	Учатся формулировать проблему, осуществлять самостоятельные действия по ее решению; организуют самоконтроль и самооценку деятельности
Мотивация	Непосредственное побуждение	Интеллектуальные мотивы
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные	Исследовательские, активные методы, образовательные технологии
Результаты обучения	Готовые знания	Знания – убеждения, творческие способности, компетенции

Следовательно, выявлены следующие преимущества технологии проблемного обучения:

- добывание знаний путем собственной творческой деятельности;
- высокий интерес к учебе;
- развитие продуктивного мышления;
- прочные и действенные результаты обучения.

На сегодняшний день проблемное обучение является наиболее перспективным. Применение данной технологии позволяет научить обучающихся мыслить логично, научно, творчески; вызывает у детей глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувства удовлетворения и уверенности в своих возможностях и силах; формирует интерес к научному знанию. Постоянная постановка перед участниками проблемных задач, проблемных ситуаций приводит к тому, что дети стремятся их разрешить. Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПЕНИЮ: МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

Евстигнеева А.В.

Дошкольное образовательное учреждение № 25 «Василёк», г. Харабали

Аннотация. В статье представлены методы и приемы, используемые на уроках пения в дошкольном возрасте. Автор предлагает специальные упражнения, которые помогают развивать дыхание детей, рассказывает о методически грамотном построении урока, о введении элементов игры в процесс занятия.

Ключевые слова: метод, прием, мелодия, дыхание, игра, дошкольник.

Музыкальные руководители в своей работе с дошкольниками должны систематически использовать упражнения на развитие музыкального слуха и голоса. Песни-упражнения, приведенные в данной книге, способствуют выработке отдельных автоматизированных действий голосового аппарата, так как построены на коротких, повторяющихся мелодиях и попевах. Усваивая упражнения,

дети учатся правильно воспроизводить в пении разнообразные виды мелодического движения и наиболее характерные интонационные обороты, встречающиеся в песенном репертуаре для детей данного возраста. А это, в свою очередь, в дальнейшем облегчит усвоение детьми более сложных песен.

Учитывая особенности восприятия детьми дошкольного возраста, нужно ориентироваться на упражнения в форме коротких песен с игровым содержанием. Используются упражнения-игры в комплексном воздействии разнообразных видов музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмическое игровое действие, игра на металлофоне). Все это помогает более прочному закреплению в слуховой памяти детей соответствующих песенных интонаций. Песни-упражнения, применяемые на занятиях, способствуют постепенной выработке естественного, легкого звучания голоса, чистоты интонирования в пении, облегчают работу над расширением диапазона детского голоса, помогают добиться отчетливого произношения текста песен.

Например, «Солнышко-ведрышко» В. Карасевой – одно из упражнений, которое побуждает ребенка к первым попыткам чисто интонировать звуки, различные по высоте.

В средней группе дети знакомились с высокими и низкими звуками. В старшей группе эти представления закрепляются и формируются знания о средних звуках, умение их слышать в пределах квинты. Упражнение «Бубенчики» Е. Тиличевой помогает этому. Дети не только пропевают звуки, но и выкладывают на фланелеграфе плоскостные изображения бубенчиков (высокий-средний-низкий), проигрывают звуки на металлофоне.

Дети 5-6 лет должны определять на слух направление мелодии, ее скачки, выкладывать на фланелеграфе (кружочками) рисунок мелодии, сопровождая задание пением, игрой на металлофоне. Для таких заданий целесообразно использовать упражнения «Лесенка», «Эхо», «Качели», «Скачем по лестнице» Е. Тиличевой. Для того чтобы дети уверенно различали чередование долгих и коротких звуков, умели точно пропеть ритмический рисунок попевки, показать рукой чередование звуков (движение руки перед грудью слева направо в горизонтальном положении), а затем графически передать это чередование на фланелеграфе (длинными и короткими полосками), лучше всего начинать с упражнений «Смелый пилот», «Небо синее» Е. Тиличевой, «Сорока-сорока» (русская народная попевка).

Для формирования ладотонального слуха, умения быстро найти тонику незаменимыми являются задания на развитие песенного творчества: «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера, «Зайка, зайка, где бывал?» М. Скребковой, «Зайка», «Самолет», «Мишка», «Лифт» Т. Бырченко. Вопросно-ответная форма упражнений или задание закончить мелодию, начало которой спел педагог, способствуют активизации внутреннего слуха, развитию творческой инициативы.

Песни-упражнения используются не только для распевания, но и как упражнения, которые подготавливают ребят к преодолению различных певческих трудностей. Развитию дыхания, умению петь протяжно, напевно помогут такие песенки, как «Кукушка» Е. Тиличевой, «Колыбельная», «Дудочка» В. Карасевой, русские народные песни «Не летай, соловей», «Барашеньки».

Для детей, которые затрудняются в чистоте интонирования мелодии отдельных мелодических ходов (интервалов), лучшими упражнениями будут «Труба», «Конь» Е. Тиличевой, «Дятел» Н. Леви и др.

Систематическое использование песен-упражнений (не менее 6-7 в квартал) поможет педагогам сформировать устойчивые певческие навыки, которые будут закрепляться, совершенствоваться при разучивании песенного материала.

Одна из сложных задач – это «уметь петь без музыкального сопровождения с воспитателем», как показывает практика, часто не выполняется. Как правило, песни разучиваются с детьми с музыкальным сопровождением и с одновременным пением взрослых (музыкальным руководителем или воспитателем), которые, заглушая детей, поют песню целиком на мерных этапах разучивания и на последующих. Для детей складываются неблагоприятные условия: они не могут контролировать качество исполнения песен. Они не слышат друг друга ни время хорового пения, не слышат себя. У детей не развиваются активность слухового внимания, чувство самоконтроля, не формируются устойчивость вокально-слуховой координации, умение петь самостоятельно без музыкального сопровождения. А этому научить необходимо.

Во время разучивания песни лучше всего предлагать детям вначале петь в сопровождении фортепиано, подыгрывая мелодию, далее с полным сопровождением, затем без инструмента с помощью педагога, наконец, самостоятельно. В старшей группе эта задача решается на маленьких песенках, попевах, на русских народных песнях, доступных детям 5-6 лет.

Можно предложить такой прием: пение в сопровождении металлофона, отрывистое и поверхностное звучание которого приближает детей к условиям, близким к пению без сопровождения.

Полезен и такой прием: петь всей группой, небольшими подгруппами и индивидуально стоя, находясь на значительном расстоянии от фортепиано. При таком пении дети лучше слышат себя. Желательно предлагать хорошо выученные маленькие песенки, а также отдельные музыкальные фразы, запев или припев. При этом особое внимание надо уделить детям, нечисто поющим. Их целесообразно размещать среди хорошо поющих.

На занятии детей старшей группы рассаживают следующим образом: в первом ряду, ближе к музыкальному руководителю, сажают детей с плохой вокально-слуховой координацией, новеньких, давно не посещавших дошкольное учреждение; во втором ряду – детей с неустойчивыми певческими навыками; в третьем – детей с чистой интонацией, поющих естественно и непринужденно. Уровень индивидуального певческого развития каждого ребенка проверяют путем пения по музыкальным фразам («цепочкой»). Кроме того, этот прием способствует формированию у детей правильного дыхания. Начинать разучивать с дошкольниками любую песню следует с целостного ее восприятия, т.е. первый раз песня должна прозвучать выразительно, со вступлением, с полным аккомпанементом. Важно обратить внимание детей на содержание песни, ее характер, изобразительность. Приступив к разучиванию, целесообразно проиграть трудные мелодические обороты, пропеть их без музыкального сопровождения, проиграть отдельно, предложить прохлопать сложные в ритмическом отношении

места (пунктирный ритм), одновременно помогая детям осваивать и текст, и мелодию. На первых занятиях по время разучивания песни лучше не пользоваться аккомпанементом, а играть только мелодию или предлагать запомнить ее с голоса взрослого. Нельзя разучивать текст хором, иначе дети будут плохо интонировать, петь «речитативом», скандировать. По этой же причине нежелательно поручать воспитателям разучивать текст песен в свободное от занятий время. Продолжая работать над песней, особое внимание на каждом занятии следует уделять трудным местам: играть одну мелодию, петь без сопровождения, но с помощью взрослого, привлекать к пению хорошо поющих детей, предлагать всем спеть мелодию без слов (на каком-либо звуке).

На одном занятии, кроме разучиваемой песни, должны звучать песни, ранее выученные. При их исполнении от детей следует добиваться точной интонации, выразительности, естественного звучания, пения без поддержки взрослого, а некоторые песни можно петь без сопровождения аккомпанемента. Всего на каждом занятии может звучать 1-2 песни-упражнения; 1 – творческое задание, 1 – песня разучиваемая, 1 – песня повторная. Исключение составляют занятия, проводимые непосредственно перед праздничным утренником, когда повторяют 3-4 песни.

Большое воспитательное значение не только для музыкального, но и всестороннего развития ребенка имеют игры с пением. Игровая ситуация усиливает интерес детей к песне и певческой деятельности, делает более осознанным восприятие содержания и настроения песни. Кроме того, игры с пением – это коллективная форма общения детей с музыкой на игровой основе, которая воспитывает у них дружеские взаимоотношения, сознательную дисциплину, так как каждый ребенок должен подчиняться правилам игры и точно выполнять их.

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РУССКОМУ И АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКАМ В КАЗАХСКОЙ АУДИТОРИИ

Жарбулова С.Т.

*Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата,
г. Кызылорда, Казахстан*

Аннотация. Автор убеждает читателей в необходимости проведения бинарных занятий, цель которых – обобщить взаимосвязанные практические коммуникативные навыки. Приводятся примеры текстов для подобной работы. Данные методы помогают лучше изучить языки.

Ключевые слова: бинарная модель, занятия, текст, стиль речи, метод, навык.

В современных условиях подготовки полиязычного специалиста бинарная модель обучения на языковых дисциплинах доказала практическую значимость и приемлемость. Экспериментальная апробация взаимосвязанных учебных лексических тем по практическому русскому и английскому языкам в казахских

академических группах подтвердила педагогическую сущность бинарного занятия – совмещение изучения взаимосвязанного учебного материала, где преподаватели (одновременно) ведут занятие в паре, чтобы студенты получили сравнительно-сопоставительную языковую комплексную подготовку, имел возможность одновременно развивать коммуникативные навыки полиязычия. Проведение бинарных занятий позволяет студентам наиболее успешно самостоятельно развивать интерес к саморазвитию.

Цель бинарных языковых занятий – обобщить взаимосвязанные практические коммуникативные навыки. Чтобы выполнить учебные задачи, студентам необходимо самостоятельно и в форме коллаборативной работы сравнить и сопоставить знания по дисциплинам казахского, русского и английского языков. Результаты проведенных аудиторных занятий доказывают, что студенты неязыковых специальностей в достаточном объеме усваивают лексико-грамматические учебные темы, систематизируют знания в логической взаимосвязи, правильно ориентируются в логической взаимосвязи, правильно ориентируются в грамматических правилах, развивают навыки анализа и сравнения языковых единиц, что обеспечивает целостные знания, умения и навыки по изучаемым иностранным языкам.

На бинарном занятии преподаватели совместно создают педагогические условия мотивированного практического применения знаний, систематизируют развития навыков и совершенствуют коммуникативные ситуативные умения, что даёт возможность студентам увидеть результаты личностной деятельности, т.е. помогают студентам принимать решения в творческих ситуациях, формируя деятельностный подход в обучении.

Бинарное занятие по одной теме ведут два преподавателя, сложность в том, что необходимо представить методическую разработку в интеграции, опираясь на принципы пропорциональности, взаимосвязи и взаимодополняемости учебного материала.

В какой последовательности проводится бинарные занятия по русскому и английскому языку? Для решения поставленной педагогической задачи нам необходимо обратить внимание на вопрос: «В какой степени учебный материал поможет нам повысить мотивацию обучения и будет служить предметом заинтересованного общения?». Поэтому мы совместно разработали задания на основе текста на английском языке. Почему первичное задание основывается на английском языке? Здесь мы основывались на принципе от сложного к простому, студент, зная о чем идёт речь, должен сделать для себя «открытие». В проведении бинарного занятия мы используем ИКТ (проявляется необходимость, т.е. ключевая позиция в организации личностной деятельности), все задания разработаны на основе развития критического мышления, используем групповую работу, например:

Задание 1. Прочитайте текст, соблюдая стиль речи, переведите на русский язык (слайд-1) .

Слайд 1.



Translate the text in Kazakh / Russian language

Kazakhstan is located in Central Asia and is the heartland/geographic center of Eurasia. With a surface area of 2,724,900 sq km.

The size of the territory places Kazakhstan ninth in the world, after Russia, Canada, China, USA, Brasil, Australia, India and Argentina. In the east, north and northwest Kazakhstan borders with Russia. In the south it borders with the countries of Central Asia: Uzbekistan , Kyrgyzstan and Turkmenistan. In the southeast it borders with China.

Crossing the territory of Kazakhstan from north to south you will see many different climate zones, with all various areas having their own flora and fauna.



Студенты прочитали текст «Казakhstan» на английском языке, перевели на русский язык. Данное задание даёт возможность развивать технику чтения, сравнивать стилистические особенности на материале первичного и переводного текста. Продолжаем работу по разработке репродуктивного материала, студентам предлагается слайд-2 для написания текста по типу речи описание.

Слайд 2.

Write the sentence using these words related with the theme «Geography of Kazakhstan» (Kazakhstan, Central Asia, rivers, mountain).



Интересно то, что преподаватели должны будут проконтролировать индивидуальное участие в групповой работе, проанализировать качество выполнения письменной и устной работы, оценить презентабельность текста. Далее продолжаем сравнительно-сопоставительную работу по тексту, группы должны за определённое (3-5 минут) время написать стратегии по тексту (слайд – 3).

Слайд 3.



Составьте стратегии по тексту:

1- Kazakhstan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

2-Казахстан

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Выполнение предыдущих заданий направляет на подытоживание аудиторной работы путём составления синквейна на двух языках, слайд-4.

Слайд 4.



По тексту "Казахстан"
составьте синквейн на английском и русском
языке, сравните

Казахстан

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kazakhstan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Интерактивные методы обучения на бинарных занятиях способствуют развитию творческого подхода в развитии языковых ситуативных умений. Опыт показывает, что бинарные занятия по иностранным языкам (русский и английский) способствуют более глубокому и качественному усвоению учебного материала по сравнению с традиционными формами. Бинарные аудиторные занятия помогают студентам по-новому взглянуть на практическую языковую подготовку и осознать, что их личностно-деятельностный подход необходим для интенсивного развития коммуникативных навыков.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО СВОЙСТВАМИ ДРЕВЕСИНЫ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Казанбаев Б.Т.

Володарская специальная коррекционная школа-интернат, поселок Володарский Астраханской области

Аннотация. Автор знакомит учащихся с методами усвоения свойств древесины на уроках трудового обучения. Преподаватель должен научить школьников различать породы деревьев, рассказать о положительных и отрицательных сторонах той или иной породы путем сопоставления, эксперимента. Описываются условия, при соблюдении которых возможен успех в работе.

Ключевые слова: мастерские, древесина, техника безопасности, лесоматериалы, инструменты, экскурсии.

На занятиях в мастерских учащиеся обрабатывают древесину. Знакомя детей с материалами и их свойствами, необходимо прежде всего показать их место и значение в различных отраслях народного хозяйства. Следует раскрыть значение древесины как строительного материала, как материала для изготовления мебели и других предметов быта.

Знакомя учащихся со свойствами (прежде всего механическими) материалов, я подчеркиваю, что они имеют решающее значение при выборе заготовки в зависимости от назначения обрабатываемой детали. Если для колодки рубанка берут твердые породы древесины, то различные ящики изготавливают из сосны. Когда учащиеся усвоят значение свойств материалов, я их привлекаю к самостоятельному выбору заготовки в соответствии с техническими требованиями к изделию.

Важно не забывать о том, что учащиеся уже в младших классах познакомились со свойствами ряда материалов. Поэтому занятия в мастерских целесообразно начать со вступительной беседы, в которой показать учащимся преемственность между занятиями в мастерских и уроками ручного труда.

Первое занятие начинаю с напоминания о том, что учащиеся ознакомились уже с некоторыми материалами (бумага, картон, ткань, глина), их свойствами и способами обработки. Теперь они познакомятся с новым материалом, с древесиной. Этот материал широко распространен, как бумага и ткани, но обладает иными свойствами и поэтому применяются для иных целей.

Каждый учащийся знает, что почти все сорта бумаги боятся влаги. А боится ли влаги древесина? Эти и многие другие вопросы ученики выясняют на занятиях в мастерских. После такого вступления учащиеся воспринимают занятия в мастерских как средство развития их опыта, знаний и умений, приобретенных на уроках труда.

О свойствах материалов учащиеся узнают во время их непосредственной обработки и технологических испытаний на практических работах. Учебный ма-

териал, связанный с изучением свойств обрабатываемых материалов, распределен по всей учебной программе, однако, переходя от одного раздела программы к другому, нужно поддерживать дидактическую связь между ними, чтобы в итоге у учащихся создалось правильное представление о свойствах материалов, с которыми они имеют дело на занятиях в мастерских.

Изучение основных свойств пород древесины начинаю с краткой беседы о свойствах бумаги и ткани. Я подвожу учащихся к выводу, что бумага и ткань отвечают далеко не всем требованиям, которые могут предъявляться к материалам, поэтому применение их ограничено. Должны применяться и другие материалы, таким материалом является древесина. Обращаю внимание учеников на то, что существует много пород древесины. Опыт показывает, что даже учащиеся городских школ, которые меньше общаются с растительным миром, чем учащиеся сельских школ, могут назвать породы древесины, предусмотренные учебной программой. Рассматривая отдельные породы древесины (сосна, береза, дуб, липа), следует, опираясь на знания учащихся по ботанике, сопоставлять их, а также объяснять, какое место занимают они среди остальных пород, применяющихся в народном хозяйстве.

Изучение основных пород древесины связывается с изучением листового металла и проволоки. Я напоминаю недостатки, характерные для различных пород древесины как строительных материалов. Так, детали из древесины не выдерживают повышенных температур, они разрушаются насекомыми и др.

Приступая к изучению лесоматериалов, вспоминаем с учащимися основные породы древесины, характерные особенности и основные свойства каждой породы. Особое внимание уделяю вопросу, как получают лесоматериалы, так как обработка древесины – один из распространенных процессов в современной промышленности.

На занятиях в мастерских учащиеся изучают устройство и правила применения в работе режущего, измерительного инструментов и приспособлений. Необходимые знания и умения накапливаются у ребят при изучении конкретных инструментов, но необходимо стремиться к тому, чтобы со временем эти знания и умения стали обобщенными и использовались для формирования таких важных для современного производства качеств человека, как творческое отношение к труду, умение критически анализировать существующие условия труда и т.д.

При обучении операции строгания достаточно познакомить учащихся с приемами работы рубанком и шерхебелем. Известно, что для строгания применяются и другие инструменты в зависимости от того, какого профиля и какой точности требуется получить поверхность обрабатываемой детали. Сопоставление конструкций рубанка, фуганка, шерхебеля и других инструментов содействует развитию технического мышления учащихся, будет показывать им, что, изменяя конструкцию инструментов, можно лучше и быстрее выполнить работу.

Если такое сопоставление проводить на протяжении всего обучения в мастерских, то у ребят воспитывается стремление относиться творчески к конструкции существующего режущего инструмента и усовершенствовать его. Не беда,

если попытки учащихся не завершаются на этом этапе успехом. Главное – заложить основу. Результаты станут заметными в старших классах.

Чтобы сопоставление конструкции инструментов проходило при активном участии учащихся, я провожу беседу. Сначала рассказываю об операции строгания и знакоблю с устройством рубанка. При этом режущую часть железки сравниваю с зубом пилы, чтобы они еще раз убедились, что все режущие инструменты имеют одинаковую форму режущей части. После этого привожу примеры, когда рубанок нельзя использовать. «Как быть?» – спрашиваю и помогаю учащимся прийти к выводу, что необходимо изменить конструкцию рубанка, приспособив его к условиям работы.

Используя такой прием ознакомления с инструментом, можно добиться, чтобы учащиеся, работая только рубанком и шерхебелем, имели представление об операции строгания в целом. Если они встретят когда-нибудь незнакомый инструмент, который применяется для строгания, они поймут, что это разновидность рубанка.

Благоприятные условия для расширения представлений учащихся о приспособлениях создаются во время экскурсий, особенно на предприятия серийного и массового производства, можно использовать информацию из Интернета, где каждому учащемуся дают задание описать устройство одного из приспособлений, выясняют, какие преимущества в работе оно обеспечивает, либо продумывают, какие из приспособлений можно было бы применять в школьных мастерских.

При всем многообразии видов работы успех обусловлен учащимся при определенных условиях. Первое условие – наличие у учащихся знаний, позволяющих понять цель задания, его содержание и последовательность выполнения. Второе условие – присутствие в содержании задания нового материала, вызывающего познавательный интерес учащихся. Третье условие – необходимость фиксации результатов работы в записях, рисунках, чертежах, схемах. Четвертое условие – работа должна сочетаться с различными видами и приемами работы на уроке. Пятое условие – работа ученика соответственным образом оценивается учителем в конце урока – это стимул для проявления школьниками старательности при выполнении заданий.

Современное производство является машинным производством. На крупных предприятиях труд преимущественно механизирован и автоматизирован, а характер работы в школьных мастерских должен приближаться к промышленному труду. Однако учащиеся должны работать не только на станках, но и большую часть времени заниматься обработкой древесины вручную. Последнее обусловлено важностью ручных операций для физического развития учащихся.

Поэтому тот факт, что учащиеся на занятиях в мастерских знакомятся в основном с приемами ручного труда, нельзя рассматривать как снижение требований к трудовому обучению, особенно если учесть, что учитель в ходе учебного процесса должен всегда связывать вопросы ручной и машинной обработки материалов.

АДАПТИВНО-ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Казарова О.А., Гороховская Г.С.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород*

Архипычева Л.В.

Средняя общеобразовательная школа № 13 с углублённым изучением литературы и информатики, г. Великий Новгород

Аннотация. В статье рассматриваются адаптивно-инновационные методы и возможности их реализации в обучении биологии.

Ключевые слова: адаптации-инновации, механизмы адаптаций-инноваций, адаптивно-инновационные методы, методы активного обучения.

Внедрение образовательных стандартов второго поколения определяет необходимость сохранения лучших традиций педагогического опыта и адаптации методов активного обучения к достижению качественно новых результатов – овладения обучающимися универсальными учебными действиями (УУД) и компетенциями. Поиск адаптивных возможностей методов активного обучения, как правило, сопряжён с их инновационными преобразованиями, которые определяются, как «адаптации-инновации» [6].

Основными механизмами адаптаций-инноваций являются:

- модификационные, которые связаны с усовершенствованием, рационализацией отдельных микроструктур (приёмов) метода;
- трансформационные, которые характеризуются преобразованием отдельных микроструктур метода посредством их поэлементного представления и создания на этой основе нового (обусловленного изменением) сочетания;
- комбинационные, которые отличаются соединением отдельных микроструктур различных методов и созданием на их основе новой комбинации известных элементов или известной комбинации с включением нового элемента;
- модификационно-трансформационные, модификационно-комбинационные, трансформационно-комбинационные, представляющие сочетание адаптаций-инноваций соответствующих видов [6].

Согласно исследованиям наиболее широкий спектр возможностей в формировании УУД обеспечивается с помощью комбинационных и модификационно-комбинационных адаптаций-инноваций методов активного обучения [2; 3; 4; 5].

Рассмотрим возможности их реализации на примере учебного эксперимента.

Необходимо отметить, что любой эксперимент, проводимый в школе, – это процесс, включающий в себя две активно действующие стороны: педагога и обучающихся. В этой связи его можно рассматривать как творческую деятельность

педагога, направленную на разработку методического инструментария, обеспечивающего «вооружение» учеников определённой системой знаний, умений и навыков, и как познавательную деятельность обучающихся, направленную на овладение УУД. Внутренняя взаимосвязь деятельности педагога и обучающихся в процессе эксперимента позволяет организовать процесс познания не на уровне описательного ознакомления с явлениями и процессами, а на уровне овладения их сущностью, объяснения причинно-следственных связей между ними с позиции современной науки.

Экспериментальная деятельность школьников способствует развитию их самостоятельности, повышает интерес к науке, поскольку в процессе проведения эксперимента ученики убеждаются не только в практическом значении работы, но и имеют возможность творчески применять свои знания.

В условиях школьной практики педагогическая эффективность эксперимента повышается за счёт использования приёма сближения, суть которого – в демонстрации не только результатов эксперимента, но и условий его постановки, что обуславливает корректность установления причинно-следственных связей (проверки влияния одного исследуемого фактора) и, соответственно, адекватность формулируемых выводов. Такого рода адаптация-инновация модификационного вида рекомендовалась к применению методистами ещё в 70-е годы прошлого века и отражена в содержании соответствующих методических пособий (Л.С. Шубкина, М.И. Бадягина) [8].

Однако если в прошлом веке приём сближения был основан на демонстрации реальных объектов (контрольных и опытных), то в настоящее время посредством методов, характерных для ИКТ, создаются условия для его реализации в виде анимационного ролика, слайд-фильма, PowerPoint-презентации, т. е. адаптации-инновации модификационно-комбинационного вида.

Другой пример связан с адаптациями-инновациями, обеспечивающими эффективность реализации обобщённой модели обучения, основанной на собственном опыте учащихся (Д. Колб). Согласно модели [7], опыт обучающегося образует основу для наблюдений и рефлексии. Наблюдения составляют основу для формирования абстрактных представлений и понятий, которые выступают как гипотезы и подвергаются проверке при различных ситуациях, включая реальные. При этом наблюдение, направленное на получение определённой информации для дальнейшего теоретического осмысления и истолкования, утверждения или опровержения какой-либо гипотезы, включает следующие этапы:

1. Определение цели наблюдения (для чего, с какой целью?).
2. Выбор объекта, процесса, ситуации (что наблюдать?).
3. Выбор способа и частоты наблюдений (как наблюдать?).
4. Выбор способов регистрации наблюдаемого объекта, явления (как фиксировать полученную информацию?).
5. Обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Вместе с тем в наблюдении как процессе изучения мира на уровне чувственного познания проявляются личностные особенности восприятия (внутрен-

нее отражение воспринимаемого внешнего объекта), установки (включение внимания на какой-то объект), направленность (мировоззренческая составляющая), что является определяющим в осознанном выборе наблюдений.

Наблюдаемые ситуации при изучении биологии подразделяются на группы:

- естественные и искусственные (наблюдения за живыми организмами в естественных или специально созданных условиях среды обитания);
- управляемые и неуправляемые субъектом наблюдения (процесс или явление, с внешним управлением наблюдателя или без него);
- спонтанные (могут возникнуть во время экскурсий в природу) и организованные (в рамках проведения практической работы);
- стандартные (в рамках традиционного обучения) и нестандартные (при реализации проектного и исследовательского подхода в обучении).

Своего рода «экспресс-формой» оценивания процесса и результатов наблюдения могут быть специально разработанные бланки (см. табл.):

Таблица № 1.

«Экспресс-форма» оценивания процесса и результатов наблюдения

Мои наблюдения	Что я увидел, услышал, ощутил в первое мгновение? Что я увидел, услышал, ощутил при следующем, более внимательном восприятии? Почему меня это заинтересовало? Что происходило с каждым наблюдаемым объектом?
Мои размышления	Какова причина явления, процесса?
Мои выводы	Чем обусловлены явление, процесс?

Каждая фаза цикла обучения предполагает проявление отдельных качеств, способностей и умений обучающихся:

- фаза нового опыта – способность высокой восприимчивости к новому опыту;
- фаза рефлексивного наблюдения – способность к рефлексии, интерпретации опыта с различных точек зрения, подходов;
- фаза концептуализации – способность к целостному пониманию-схватыванию, обобщению представлений, формированию и развитию понятий, выстраивающих наблюдения в последовательную, логичную теорию;
- фаза активного экспериментирования – способность использовать свои теоретические представления для решения проблем, что, в свою очередь, ведёт к приобретению нового опыта.

Эффективность реализации каждой фазы определяется выбором адаптивно-инновационных методов активного обучения.

В частности, методы, характерные для фазы рефлексивного наблюдения, могут сочетаться с методами, специфическими для экологического образования, такими, как метод экологической идентификации и метод экологической лабильности [1].

Метод экологической идентификации (лат. *identificare* – отождествлять), обеспечивает педагогическую актуализацию «погружения» личности в ситуацию, обстоятельства, в которых находится природный объект.

Использование метода экологической идентификации может быть проиллюстрировано на примере нижеприведённой ситуации.

«При изучении жизнедеятельности рыб в зимний период, школьникам предлагается сжать пальцами нос и, не открывая рта, продержаться так несколько секунд. Затем отпустить один палец и открыть доступ воздуха в одну ноздрю. Собственные ощущения проецируются детьми на состояние рыб подо льдом, когда им не хватает кислорода. Освобождение одной ноздри для дыхания, сопровождающееся огромным облегчением, моделирует состояние рыб после того, как во льду будут просверлены лунки».

Метод экологической лабилизации (от лат. *labilis* – неустойчивый) заключается в целенаправленном педагогическом воздействии на определённые взаимосвязи в образе мира личности, в результате которого возникает психологический дискомфорт, обусловленный открывшимся пониманием неэффективности установившихся стратегий деятельности.

Например, при создании биотопных композиций в зоологическом кабинете-музее в природный ландшафт намеренно «вводится» несколько разбросанных окурков, обрывков пакетов: именно в малом объёме музейной витрины особенно остро ощущается неестественность, чужеродность следов индивидуальной человеческой деятельности, посетители, «запрограммированные» на любование «природным пейзажем», ощущают дискомфорт, у них начинаются лабилизационные процессы, которые и определяют сущность следующих фаз цикла обучения (концептуализации и активного экспериментирования) и, как следствие, приобретение нового опыта – сознательного освоения природоохранных технологий.

Педагогическая эффективность просмотра видеосюжетов и эпизодов художественных фильмов в значительной мере возрастает благодаря комбинационным адаптациям-инновациям с методами моделирования и игровыми методами, применяемыми на уроках биологии.

Так, при изучении темы «Развитие органического мира» учащиеся знакомятся с трудными для усвоения понятиями. Чтобы наглядно представить учебный материал о главных направлениях эволюции (ароморфозы, идиоадаптации, дегенерации), учитель делает подборку видеофрагментов из сериала «Эволюция жизни» (BBC). Объяснение нового материала сопровождается просмотром видеосюжетов об основных этапах развития организмов, их обсуждением и изображением граф-схем. После просмотра ученики получают задание: назвать запомнившиеся им изменения организмов, дать им словесное описание, охарактеризовав строение и функционирование, и, опираясь на граф-схемы, указать направление эволюции.

Просмотр отдельных эпизодов художественных фильмов и/или обсуждение их биологических аспектов (при изучении класса Пресмыкающиеся – «Анаконда» или «Годзилла», приматов – «Кинг-Конг» или «Планета обезьян», хрящевых рыб – «Челюсти», китообразных – «Смерть в айсбергах» и т. д. может сопровождаться организацией игровых сцен заседания «экспертного совета», который помогает отделить биологические факты от антиэкологического вымысла.

Проведение педагогического эксперимента в общеобразовательных учебных заведениях (МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углублённым изучением литературы и информатики», МАОУ «Гимназия № 4», МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 33 с углублённым изучением математики»), а также Центре экологического образования, краеведения, детско-юношеского туризма и отдыха г. Великий Новгород позволяет заключить, что комбинационные и модификационно-комбинационные адаптации-инновации методов активного обучения биологии обеспечивают расширение спектра УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), осваиваемых школьниками, способствуя их эффективному применению на практике.

Литература

1. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 480 с.
2. Казарова О.А. Адаптивно-инновационные игровые технологии / О.А. Казарова, Г.Э. Мамедова // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы XVII Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Спутник +, 2014. – С. 55-59.
3. Казарова О.А. Адаптивно-инновационные технологии при реализации компетентностного подхода в образовании / О.А. Казарова, Г.С. Гороховская // Инновации в современной науке: материалы IV Междунар. весеннего симпозиума. – М.: Спутник +, 2014. – С. 18-23.
4. Казаров О.А. Система адаптивно-инновационных педагогических технологий в вузе и школе: учебное пособие / О.А. Казарова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2014. – 88 с.
5. Казарова О.А. Система адаптивно-инновационных технологий в экологическом образовании / О.А. Казарова, А.А. Меглинская // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы XX Междунар. науч.-практ. конф. – М.: Спутник +, 2014. – С. 25–30.
6. Казарова О.А. Система адаптивно-инновационных технологий подготовки бакалавров биологии: монография / О.А. Казарова; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2013. – 145 с.
7. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – Рига: НПЦ «Эксперимент», 1995. – 176 с.
8. Шубкина Л.С. Лабораторный практикум с межсессионными заданиями по методике преподавания биологии / Л.С. Шубкина, М.И. Бадягина. – М.: Просвещение, 1977. – 80 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ

Каримбаева Р.Г.

*Володарская специальная коррекционная школа- интернат,
поселок Володарский, Астраханская область*

Аннотация. Автор пишет о методах усвоения русского языка, развития орфографической зоркости средствами словарной работы. Выделяются этапы, приемы, направленные на усвоение правил, предлагаются последовательные действия запоминания словарных слов.

Ключевые слова: орфографическая зоркость, словарная работа, методика, прием, коллективный разбор, правописание.

Рассматривая современные подходы к развитию орфографической зоркости средствами словарной работы, мы опирались на опыт работы педагогов начальной школы. Словарная работа является основным средством обогащения словарного запаса школьников как в начальной, так и средней школы. Программа каждого класса по русскому языку включает список слов, написание которых учащиеся должны запомнить. С орфографической точки зрения состав этих слов неоднороден. Орфографические различия дают основание разделить все слова на три группы. В первую группу можно включить слова с непроверяемыми безударными гласными (ворона, малина), двойными согласными (класс, суббота), звонкими и глухими согласными (вокзал), непроизносимыми согласными (лестница). Во вторую группу включены слова, написание которых подчиняется правилам, которые изучаются только в средней школе. Это слова с чередованием гласных в корне (растение, гореть), сложные слова с соединительными гласными о или е (самолёт, путешествие), наречия (сверху, снизу, слева, справа), слова с гласными после шипящих в корне (жёлтый, чёрный, шофёр). К третьей группе следует отнести слова, которые являются проверяемыми, но подбор проверочного слова может оказаться сложным для младших школьников (праздник).

При разработке системы изучения непроверяемых и труднопроверяемых написаний в большей мере Е.А. Латыповой и Л.М. Андросовой учитывались не общность способа усвоения слов, принятого в начальной школе. Таким способом усвоения является запоминание орфографического облика каждого подобного слова. Максимальный эффект может быть достигнут в том случае, если процесс запоминания организуется с учётом особенностей памяти учащихся.

Методике изучения непроверяемых написаний в начальной школе посвящено немало работ. Все приёмы работы можно условно разделить на три группы:

- приёмы, направленные на запоминание орфографического облика слов, когда в центре внимания – написание слова;
 - приёмы, направленные в большей мере на развитие речи учащихся, когда в центре внимания – значение слова;
 - приёмы, направленные и на запоминание написания, и на развитие речи.
- Выделяем следующие этапы системы:

1. Первичное восприятие группы слов.
2. Закрепление правописания группы слов.
3. Проверка усвоения правописания данных слов.

Орфографическую зоркость развивают средствами словарной работы, следующими целями:

1. Раскрытие смысла и значение каждого изучаемого слова.
2. Отработка правильного произношения и написания таких слов.
3. Развитие навыка работы со словом и умения употреблять их в устной и письменной речи.

Слова с непроверяемыми написаниями педагогами использовались при объяснении нового и закреплении старого материала, при проведении минуток чистописания, в творческих и контрольных работах. Ученики имеют индивидуальные словарики. В основном работа со словарём проходит коллективная, а со второго полугодия 2 класса и далее коллективная форма сочетается с индивидуальной. Все слова, рекомендуемые для изучения, разделены на тематические группы. Далее подробно раскрыт каждый этап работы со словарным словом. Этап первичного восприятия является наиболее важным, так как ошибочная запись при первом знакомстве делает последующую работу с данными словами бессмысленной. Работа по предъявлению новых слов проводится следующим образом:

1. Рассматривание карточки изучаемого предмета или через загадку, установление значения этого предмета.
2. Проговаривание слова с детьми хором или индивидуально с целью определения места ударения, количества слогов, произнесение по порядку всех звуков.
3. Чтение напечатанного слова с карточки орфографически и орфоэпически, установление разницы в произношении и написании.
4. Решение орфографических задач, например: какую букву надо проверить при письме и почему? Как эту букву проверить? Можно ли проверить эту букву?
5. Запись слов в словарях с постановкой ударения с выделением букв, которые надо при письме заполнить.
6. Подбор ознакомительных слов указывается на единообразное написание в корнях, составление словосочетаний и предложений.
7. Подбор синонимов, антонимов, многозначность слова, где это возможно.

Коллективный разбор – доказательство сильной и слабой позиции. Предъявление слов можно проводить через карточки: картинки, иллюстрации; пословицы, поговорки; загадки; тексты, описательные тексты; предложения. На этом этапе привлекается слуховая память, потом зрительная и моторная. Работа на данном этапе даёт детям возможность понять слова, правильно произносить и писать их, умело употреблять их в устной речи. В одной из своих статей Н.С. Рождественский писал: «Чем богаче словарь ребёнка, тем точнее употребляет он слова в своей речи, чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности».

Таким образом, работа учителя и учащихся на этапе первичного восприятия слов с непроверяемыми написаниями складывается из нескольких строго обязательных и последовательных действий:

1. Орфоэпическое чтение вслух слов.
2. Краткий орфографический разбор.
3. Запоминание с опорой на главный тип памяти.
4. Запись под диктовку.
5. Орфографический самоконтроль.

Тренировочно-закрепительный этап – это многократное, кратковременное повторение слов с чёткой артикуляцией, при этом большое значение имеют зрительные, слухо-артикуляционные ощущения. Значит, и упражнения должны опираться на различные восприятия слов, быть достаточно разнообразными, то есть обязательно должны способствовать активному запоминанию содержащихся в слове трудностей. Уроки русского языка начинаются с чтения слов из словарика или орфографической разминки. Для этого даётся слово, которое изучили, но в более загадочной форме, через любой дополнительный и разнообразный материал. На этом этапе существует много способов по запоминанию слов с трудными написаниями.

В качестве эффективных приёмов формирования орфографической зоркости можно выделить следующие упражнения: подчёркивание «опасных» мест в слове, письмо с «дырками», нахождение чужих ошибок, списывание с различными заданиями, диктанты (зрительные, с комментированием, объяснительные, выборочные, предупредительные, картинные, по памяти, творческие), ребусы. При обобщении полученных знаний о слове можно использовать различные средства обучения. Одним из известных видов развития орфографической зоркости является кроссворд, содержащий в себе большие возможности для развития творческих способностей ребёнка, тренировки памяти. Использование на уроках тематических кроссвордов помогает повысить грамотность учащихся, активизировать их внимание, разнообразить урок.

Учётно-контрольный этап посвящается проверке усвоения правописания слов из изучаемой группы. С этой целью изученные слова диктуются либо всему классу, либо одному (лучше слабому ученику, который пишет их на доске, а остальные потом сравнивают написания слов на доске и у себя в тетради).

Проверка усвоения может осуществляться с помощью перфокарт, упражнений с элементами программирования или в любой другой форме. В результате учёта и анализа ошибок видно, насколько эффективно прошла работа по отработке орфографической зоркости. Если в результате такого анализа выясняется, что написание некоторых слов ещё не усвоено, то корректируется состав последующих групп (эти слова включаются в новые группы для повторного изучения) или продлевается этап закрепления группы в целом. Подобный подход к развитию орфографической зоркости при изучении словарных слов делает процесс усвоения слов из программных списков абсолютно управляемым.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Кириллова Т.С.

*Астраханский государственный медицинский университет, Минздрава России,
г. Астрахань*

Аннотация. *Исследования в области теории игры позволили сделать вывод о том, что этот вид педагогического мастерства имеет большой потенциал эффективности в усвоении учебного материала и погружения учащихся в атмосферу истинных жизненных реалий, а также осознания собственного «я» в окружающем мире.*

Ключевые слова: *игра, потенциал, эффективность.*

Сегодня перед высшей школой стоят наитруднейшие задачи подготовки конкурентоспособных специалистов, для которых характерны: целеустремлённость, ответственность, организованность, динамизм, коммуникабельность, профессиональная мобильность, умение взаимодействовать, работая в команде. Подготовить такого специалиста традиционными путями нельзя. В этой связи есть необходимость при организации образовательного процесса использовать активные и интерактивные технологии, в которых заложен огромный педагогический потенциал для формирования студента «нового типа».

Понятие «потенциал» на современном этапе развития педагогической науки получило широкое распространение и различное толкование. В самом широком смысле «*потенциал*» – это источник, возможность, средство, запас. Это то, что можно использовать для решения какой-либо задачи, достижения определённой цели. По мнению Л.Л. Рыбаковского, понятие «потенциал» трактуется как средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы и приведены в действие, использованы для достижения определённых целей, осуществления планов, решения каких-либо задач; как возможности отдельного лица общества, государства в определённой области [3].

Достаточно большим педагогическим потенциалом в области профессионального образования обладают игровые технологии. Специалисты по активным методам обучения указывают на высокую эффективность игры в усвоении учебного материала, считая, что при лекционной подаче материала усваивается не более 20% информации, а в деловой игре – до 90%.

Анализ исследований по теории игры (И.П. Аникеева, Л.С. Выготский, Е.И. Добринская, А.П. Панфилова, П.И. Пидкасистый, В.Я. Платов, Ж.С. Хайдаров, А.Е. Хруцкий, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин) позволяет сделать выводы о том, что игра рассматривается как социально заданная и усвоенная деятельность, в ходе которой происходит развитие личности. По мнению П.И. Пидкасистого и Ж.С. Хайдарова, «*человеческая игра есть изначально мотивированная, первоначально установленная, генетически и социально запрограммированная, осмысленная и ответственная деятельность, которая включает в себя предметную (видимую), и теоретическую (мыслительную), и душевную деятельности*» [2].

Игра – многофункциональное средство, обеспечивающее достижение ряда образовательных целей. Суть игры состоит в способности преобразовать действительность, ставить обучающегося в субъектную позицию и осознавать личностью собственное «Я».

Игра трактуется как способ управления учебно-познавательной деятельностью студентов, основанной на взаимосвязи имитационно – игрового моделирования и ролевой теории в условиях проблемной ситуации.

Выделяются следующие функции игры:

- социокультурная. Игра является мощным средством социализации воспитанника;

- коммуникативная функция. Игры дают возможность моделировать разные жизненные ситуации, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии происходящего;

- функция самореализации. Процесс игры – пространство самореализации. В игровой ситуации человек раскрывает себя, решая возможные или имеющиеся проблемы;

- диагностическая функция. В игре индивид ведёт себя «на максимуме проявлений», в игре «провоцируется» физическая, социальная и познавательная активность. Игра сама по себе диагностична и обладает предсказательностью;

- игротерапевтическая функция. В игре субъект может преодолеть различные трудности, возникшие у него в поведении, общении, учёбе;

- функция коррекции. Коррекция поведения в игре происходит естественно в ходе усвоения своей роли и ролевой позиции партнёров;

- развлекательная функция. Развлекательная функция игры связана с созданием благоприятной психологической атмосферы, определённого комфорта и душевной радости для воспитанников.

В игровом взаимодействии существенное значение имеет активность обучающихся. По утверждению А.П. Панфиловой, в игре «провоцируется» физическая, социальная и познавательная активность. *Физическая активность участников* отвечает учебным целям изменения в физическом окружении и в пространственной среде, меняет образ действий (способы обучающей деятельности), партнёров по игровому взаимодействию, например, участники игры:

- меняют рабочее место;
- пересаживаются;
- делают презентацию у доски, перед аудиторией;
- работают в малой группе;
- участвуют в пленуме;
- говорят;
- жестикулируют;
- пишут;
- слушают;
- созидают;
- делают рисунки, лепят;
- иногда вскакивают с места;
- выполняют те или иные физические действия для релаксации и т.д.

Социальная активность участников интерактивных игр проявляется в том, что они инициируют отвечающее учебным и развивающим целям взаимодействие друг с другом, приёмы и техники обмена информацией, способы общения с организатором игры, с экспертами. Например:

- осуществляют выбор стратегий взаимодействия;
- задают разнообразные вопросы: на уточнение, на развитие, на понимание;
- проверяют, что они поняли, и формируют ответы;
- отвечают на вопросы;
- обмениваются мнениями, репликами, комментариями;
- участвуют в дискуссии в роли «критиков», «провокаторов», «оппонентов», «докладчиков» и т.д.;
- выступают в роли «обучаемого» и «обучающего»;
- осуществляют рефлекссию;
- действуют от имени игровой роли: «начальника», «делового», «партнёра»;
- работают «экспертами» или «компетентными судьями»;
- высказывают замечания по поводу ... и делают резюме.

Познавательная активность участников интерактивной игры проявляется в инициировании отвечающей учебным целям постановки вопросов, определении способов диагностики и анализа материалов игры, изложении или презентации новых результатов, оказании влияния на содержание самой технологии обучения и развития.

Например:

- формулируют проблему;
- определяют приоритеты, проблемы, трудности, и «тупики»;
- находят варианты и возможное решение ситуации или задачи;
- корректируют материалы, предлагаемые преподавателем;
- вносят поправки, дополнения;
- выступают как один из источников профессионального опыта;
- предлагают рекомендации, вырабатывают советы;
- разрабатывают, создают программу или проект и обосновывают его;
- осуществляют дебрифинг, извлекая уроки и формулируя новые умения и навыки [1].

В целом игра полифункциональна, поскольку может быть использована для формирования различных качеств и свойств личности, профессиональной направленности, самостоятельности, развития творческих, коммуникативных, оценочных способностей.

В современном образовательном процессе высшей школы широко используются следующие игровые технологии: деловые игры (ДИ), организационно – деятельностные игры (ОДИ), «инсценировки», ролевые игры, символические учебные игры, игры – симуляции, учебно-исследовательские игры, имитационные игры, компьютерные игровые имитационные технологии и др.

Игра, поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица, (преподавателя, руководителя учреждения, пациента и др.), заставляет его мыслить конкретно и достичь реально ощутимого результата.

Это обстоятельство обостряет внимание обучаемого, делает целеустремлённое мышление и способствует лучшему усвоению профессиональных знаний. Потенциал игровых занятий велик, поскольку они:

- повышают эмоциональную чувствительность;
- позволяют учащимся воспринимать себя успешным человеком;
- обеспечивают формирование навыков командного взаимодействия;
- индивидуализируют процесс обучения;
- способствуют развитию конкурентоспособности;
- позволяют демонстрировать творческий и интеллектуальный потенциал участников занятий;
- способствуют усвоению информации;
- расширяют социальный опыт;
- расширяют диапазон профессионального мышления;
- актуализируют проявление активной позиции её участников и т.д.

Таким образом, педагогический потенциал игры поистине безграничен. Она выступает школой подготовки студента к непредсказуемым жизненным ситуациям.

Литература

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Сластеника, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
2. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие. – М.: МПУ, 1996. – 267 с.
3. Рыбаковский Л.Л. Миграционный потенциал: понятие и критерии оценки / Л.Л. Рыбаковский // Социологические исследования. – 2009. – №2. – С. 27.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Коноплёва Т.А.

*Средняя общеобразовательная школа села Сасыколи имени Г.Г. Коноплёва,
село Сасыколи, Астраханская область*

Аннотация. Автор пишет об особенностях обучения химии как учебной дисциплины, о формировании определенных групп умений, которые вырабатываются во время опытов, экспериментов, исследований. Это наблюдение, моделирование, описание ... Даны рекомендации по выполнению ученического эксперимента.
Ключевые слова: курс химии, процесс, навыки, исследование, методы, эксперимент.

В современных условиях назначение знаний по химии – не столько способствовать развитию химического производства (в последнее время прогрессирует тонкая технология, где требуются высококвалифицированные специалисты), сколько обезопасить себя, окружающих людей и природу от последствий этого развития. И здесь особенно важна общая химическая грамотность школьников, изучающих предметы естественнонаучного цикла в школе.

В рамках изучения химии в общеобразовательной школе важно уделять внимание формированию знаний. Они важны, но общая образованность гораздо важнее, ибо в познавательном процессе складывается еще и интеллектуальный потенциал учащегося, включающий мобильность, глубину мышления, наличие творческих способностей, нравственную убежденность, устойчивое мировоззрение. Все это происходит лишь тогда, отмечает С.Д. Шевченко, когда знания переходят на уровень убеждений. Для такого перехода необходимо, чтобы учащийся в ходе учебно-познавательной деятельности пропустил полученные знания через свой опыт, то есть проявил познавательную активность.

Химия – это наука экспериментально-теоретическая. Изучение веществ и процессов в этой области основано на анализе фактов, полученных в результате эксперимента, и их теоретическом объяснении, и обобщении. Если факты можно объяснить на основе уже имеющихся законов и теорий, то они служат подкреплению этих законов и теорий. Но наиболее интересны факты, которые противоречат существующим теориям. И тогда поиск их объяснения приводит к открытию новых законов, созданию новых теорий. Такова логика химических открытий: в сочетании индуктивного (обобщение накопленных фактов) и дедуктивного (применение теорий и законов к объяснению фактов) путей исследования.

Основное содержание и требования к процессу освоения химии как школьного учебного предмета изложены в государственном стандарте общего образования. Здесь определены нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания учебного предмета, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса.

В школьном курсе химии предусмотрено формирование определенных групп умений, позволяющих приобщить учащихся к пониманию сущности химического исследования:

- проверка выдвинутой гипотезы экспериментом, вывод, теоретическое осмысление, использование в практике;
- приобретение умений работать с посудой, материалами, реактивами, инструментами, приборами, освоение приемов, операций, манипуляций, техники химического эксперимента;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами;
- освоение химической символики, методов моделирования веществ и процессов.

Для освоения навыков исследовательской работы на уроках химии основная нагрузка ложится на лабораторные опыты, которые являются сочетанием экспериментальной задачи, расчетной части и теоретической работы в виде фор-

мирования научной гипотезы и выводов и отражает основные этапы научно-исследовательской деятельности. Однако в наиболее полной мере развитие исследовательских умений происходит при проведении практических работ. Данный вид занятий, на наш взгляд, может быть представлен качественным и количественным анализами, содержание которых соответствовало бы современным требованиям: способствовало формированию и развитию творческого мышления и самостоятельности учащихся, прививало школьникам навыки исследовательского подхода к выполнению лабораторных и практических работ.

Ученическое исследование сочетает в себе использование теоретических знаний и эксперимента, требует умения моделировать, осуществлять мысленный эксперимент, строить план исследования, требует от учащихся максимальной самостоятельности и достаточно много времени для обучения.

Существуют различные исследовательские методы в процессе преподавания химии. К ним относят следующие:

Наблюдение. Это активный метод познавательной деятельности, опирающийся на работу органов чувств. Чтобы быть плодотворным, наблюдение должно отвечать ряду требований:

1) преднамеренности, означающей, что наблюдение должно вестись для решения определенной задачи;

2) планомерности, состоящей в наблюдении по определенному плану, разработанному учителем;

3) активности наблюдения, что означает, что ученик не просто наблюдает все попадающее в поле зрения, а ищет нужное, используя запас знаний;

4) систематичности, т.к. получить нужную информацию можно лишь тогда, когда наблюдения ведут по определенной системе, позволяющей воспринимать наблюдаемое многократно и в различных условиях.

Моделирование. Сущность метода заключается в том, что при изучении какого-либо явления создается модель, которая служит для учеников объектом рассмотрения. Модельные представления используются при изучении объектов микромира, например, представление электронного облака служит моделью электрона.

Описание. Описание переводит данные эксперимента на язык науки. Используя химические уравнения реакций, учащиеся описывают данные экспериментов. Особенно помогает описание в обучении тогда, когда изучаемые химические процессы необходимо представить во временном аспекте, когда трудно показать экспериментально процессы, идущие годами. Когда формируются представления о сталеварении, о производстве чугуна, стекла, перегонке нефти.

Химический эксперимент является важнейшим методом и главным средством наглядности на уроке. Его используют для проверки истинности выдвигаемых гипотез, для решения учебных проблем. Посредством эксперимента ученики познают вещества и происходящие с ними изменения. Педагогическая ценность эксперимента в том, что в ходе его наблюдения ученик убеждается в том, что сложными химическими процессами можно управлять, что в кажущихся сна-

чала непонятными явлениях нет ничего загадочного. В этом отношении эксперимент как метод обучения выполняет развивающую и воспитывающую функцию.

В школьной программе по химии оговорены все виды химического эксперимента, которые должны быть выполнены в той или иной форме. Различают учебный демонстрационный эксперимент, выполняемый в основном преподавателем на демонстрационном столе, и ученический эксперимент: практические работы, лабораторные опыты, которые проводят учащиеся на своих рабочих местах. Своеобразным видом эксперимента является мысленный эксперимент.

Ученический эксперимент – это вид самостоятельной работы. Он не только обогащает учащихся новыми понятиями, умениями, навыками, но и является способом проверки приобретенных ими знаний. Ученический эксперимент разделяют на лабораторные опыты и практические занятия. Цель лабораторных опытов – приобретение новых знаний. Практические занятия обычно проводятся в конце изучения темы и служат для закрепления и совершенствования знаний, формирования практических умений, совершенствования имеющихся умений и навыков.

Рекомендуется проводить выполнение ученического эксперимента по следующим этапам:

- 1) осознание цели опыта;
- 2) изучение веществ;
- 3) сборка прибора или использование готового;
- 4) выполнение опыта;
- 5) анализ результатов и выводы;
- 6) объяснение полученных результатов и составление уравнений реакций;
- 7) составление отчета. Приступая к выполнению эксперимента, ученик

должен понимать, для чего он делает опыт и что он должен сделать, чтобы решить поставленную проблему. Он изучает вещества органолептически или с помощью приборов или индикаторов. После самостоятельно сделанного анализа работы ученик должен сделать выводы, используя соответствующие химические теории. Большая роль должна отводиться отчету о выполнении экспериментальной работы, так как составление отчета учит краткому и точному формулированию мысли, правильной записи. За отчет по практической работе ставят отметку.

ПРОЕКТНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Коноплева М.М.

*Средняя общеобразовательная школа села Сасыколи имени Г.Г. Коноплёва,
село Сасыколи, Астраханская область*

Аннотация. В работе делается акцент на важность проектов на уроках русского языка и литературы, на исследовательскую деятельность, предполагающую самостоятельную работу школьников. Такая деятельность направлена на всестороннее развитие детей.

Ключевые слова: проект, исследования, деятельность, образование, русский язык, литература, метод.

Проект – это завершенная творческая работа, соответствующая возрастным возможностям ребенка и избранная им с учетом своих индивидуальных интересов.

Под проектной деятельностью понимается одна из наиболее популярных форм работы с учащимися, получившая в последние годы широкое распространение. Метод проектов – организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

Метод проектов имеет свои открытия: направлен на создание проектов изделий и услуг; способствует созданию проектов новых изделий и услуг с учетом сохранения и приумножения природных богатств; соответствует знаниям выполненной учебной программы; имеет широкий диапазон (изделия для школы, дома, досуга, игр, реализации); применяет новейшие информационные технологии в процессе выполнения проектов.

В процессе анализа проектно-творческой деятельности выявлено, что главной особенностью метода проектов является исследовательская работа:

- исследование потребности в товаре или услуге; исследование истории данной проблемы; исследование конкурентов; поиск оптимального варианта изделия из многих и оценка положительных и отрицательных качеств; определение и оценка наиболее подходящих моментов для данного изделия;
- разработка наиболее эффективной технологии изготовления; оценка изделия.

В современной психолого-педагогической литературе проектность – одно из измерений уровня культуры народа и определяющая черта современного мышления. Проектное мышление – процесс обобщенного и опосредованного познания действительности, в ходе которого учащийся использует технологические, технические, экономические и другие знания для выполнения проектов по созданию товаров или услуг от идеи до реализации.

Научить проектировать в большом и малом, выбрать наиболее оптимальные и в то же время конкурентоспособные варианты – главная задача метода проектов.

Под творческим проектом понимается самостоятельная итоговая работа. Качество выполнения этой работы зависит от усвоения разделов программы, прочности знаний, умений, навыков.

Проект может состоять из определенных частей, например, эскизов, рисунков, чертежей на изготовление какого-либо изделия или разработку технологического процесса. Он может содержать расчеты, результаты испытаний, исследований, элементы реконструкции, усовершенствования изделия, экономические расчеты.

Творческие проекты выполняются учащимися со второго по одиннадцатый класс, но подготовка к ним ведется уже с первого года обучения. Основная

цель проектов – контроль знаний и умений учащегося, содействие их творческому развитию и формированию у них системы интеллектуальных и общетрудовых знаний и умений, воплощаемых в конкретных изделиях. В результате выполнения проектов у школьников воспитываются трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, ответственность, коммуникабельность, изобретательность; формируются положительные потребности и интересы.

Варианты проектов могут быть различными. Не обязательно, чтобы весь проект, особенно сложный, выполнялся самостоятельно. Часть проекта может быть уже готовой или выполнена товарищем, родителями, учителем. Проект можно выполнять совместно, но при этом четко разделить его на части, которые выполняет каждый ученик.

Выполняя проекты, учащиеся на собственном опыте должны составить представление о жизненном цикле изделий: от зарождения замысла до материальной реализации и использования на практике. При этом важной стороной проектирования является оптимизация предметов мира, соотношение затрат и достигаемых результатов.

При проектировании приобретается опыт использования знаний для решения так называемых неконкретных задач, когда имеется дефицит или избыток данных, отсутствует эталон решения. Таким образом, представляется возможность приобретения опыта творчества, то есть комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, диктуемого изменяющимися внешними условиями. Проектный метод познавательной деятельности по технологии позволяет учащимся получить версии (разной степени наполнения) ответа на вопрос, как и почему появляются новые вещи в предметном мире.

Проектирование позволяет достигать повышения уровня коммуникабельности, то есть расширение круга конструктивного и целенаправленного общения, актуализированного однотипностью деятельности.

Существует мнение, что цели проектирования достигаются в том случае, когда эффективность педагогических усилий учителя и воспитательно-образовательного процесса оценивается динамикой роста показателей, которые фиксируются у учебной группы или у каждого учащегося:

- информационной обеспеченности (представление, знание, понимание);
- функциональной грамотности (восприятие установок и объяснений, письменных текстов, умение задавать конструктивные вопросы, обращаться с техническими объектами, знать приемы безопасной работы);
- технологической умелости (способности выполнения ранее освоенных трудовых операций, грамотного использования инструментов и станков, достижения заданного уровня качества, понимания свойств материалов, обеспечения личной безопасности, рациональной организации рабочего места);
- интеллектуальной подготовленности (способности вербализировать трудовые операции, понимания постановки учебных теоретических и практических задач, достаточности объема памяти, сравнения предметов по размеру, форме, цвету, материалу и назначению, осознанного восприятия новой информации, умения пользоваться учебной литературой);

– волевой подготовленности (стремления выполнять поставленные задачи. Внимательного отношения к речи учителя и к учебной ситуации, поддержания культуры труда, дружелюбного взаимодействия с другими учащимися, желания выполнить работу на высоком уровне, выбора темпа выполнения задания, успешного преодоления психологических и познавательных барьеров, способности запрашивать и получать помощь).

Проектно-творческая деятельность направлена на психофизическое, нравственное и интеллектуальное развитие детей школьного возраста, активизацию их задатков и способностей, включение в успешную трудовую деятельность и систему общечеловеческих ценностей, формирование и удовлетворение их деятельностных и познавательных условий для самоопределения, творческого самовыражения и непрерывного образования.

УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кулагина О.А.

Детский сад № 1 «Сказка», село Красный Яр, Астраханская область

Аннотация. В работе сделан акцент на том, как развивать способности дошкольников. Это и физическое развитие малышей, и создание благоприятной обстановки, и предоставление свободы ребенку и конечно, подбор специальных методов обучения.

Ключевые слова: личность, творчество, условия, процесс познания, выбор, метод.

Современное демократическое общество нуждается в творческих людях, которым присущи такие личностные черты, как независимость, открытость ума, развитое эстетическое чувство, целеустремленность. В окружающей нас действительности творчество есть необходимое условие существования, и всё, что выходит за пределы рутины жизни и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческой деятельности человека.

Общеизвестно, что именно в дошкольный период детства развиваются многие психические свойства человека, качества его личности. Ни одному явлению при изучении психологии развивающегося ребенка не уделялось столь пристального внимания, как мышлению и воображению. Это можно объяснить тем, что воображение и мышление составляют основу интеллекта, а проблема развития интересует учёных, родителей, педагогов, в частности, для того, чтобы определить правильный подход к интеллектуальному воспитанию. Проблема творчества стала в наши дни настолько актуальной, что по праву считается «проблемой века». В первой курсовой работе нами было выдвинуто понятие творческих способностей: это индивидуальные особенности, качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода. В их основе лежат процессы мышления и воображения. А это именно те аспекты,

знание которых необходимо для практической деятельности в этом направлении воспитателей детских садов и родителей.

Дошкольный период детства отличается наибольшей активностью ребенка. Это возраст «почемучек». Легко заметить, что уже в самом раннем детстве творческие процессы обнаруживаются во всей красе. В период среднего дошкольного возраста дети отличаются огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. Особое внимание необходимо уделять созданию условий для развития творческого потенциала в деятельности ребёнка. Одним из важнейших факторов творческого развития детей дошкольного возраста является создание условий, способствующих формированию их способностей. На основе анализа работ нескольких авторов, в частности Дж. Смита, Б.Н. Никитина, и Л. Кэррола, мы выделили шесть основных условий успешного развития творческих способностей детей.

Первым шагом к успешному развитию творческих способностей является раннее физическое развитие малыша: плавание, гимнастика, ползание и хождение. Затем раннее чтение, счет, раннее знакомство с различными инструментами и материалами.

Вторым важным условием развития творческих способностей ребенка является создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно развиваться. Например, еще задолго до обучения чтению годовалому ребенку можно купить кубики с буквами, повесить азбуку на стене и во время игр называть ребенку буквы. Это способствует раннему овладению чтением.

Третье, чрезвычайно важное, условие эффективного развития творческих способностей вытекает из самого характера творческого процесса, который требует максимального напряжения сил. Дело в том, что способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается «до потолка» своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше. Такое условие максимального напряжения сил легче всего достигается, когда ребенок уже ползает, но еще не умеет говорить. Процесс познания мира в это время идет очень интенсивно, но воспользоваться опытом взрослых малыш не может, так как объяснить такому маленькому еще ничего нельзя. Поэтому в этот период малыш вынужден больше, чем когда-либо, заниматься творчеством, решать множество совершенно новых для него задач самостоятельно и без предварительного обучения (если, разумеется, взрослые позволяют ему это делать, они решают их за него).

Четвертое условие успешного развития творческих способностей заключается в предоставлении ребенку большой свободы в выборе деятельности, в чередовании дел, в продолжительности занятий одним каким-либо делом, в выборе способов и т.д. Тогда желание ребенка, его интерес, эмоциональный подъём послужат надежной гарантией тому, что уже большее напряжение ума не приведет к переутомлению и пойдет ребенку на пользу.

Но предоставление ребенку такой свободы не исключает, а, наоборот, предполагает ненавязчивую, умную, доброжелательную помощь взрослых – это и есть пятое условие успешного развития творческих способностей. Самое главное здесь – не превращать свободу во вседозволенность, а помощь – в подсказку.

К сожалению, подсказка – распространенный среди родителей способ «помощи» детям, но она только вредит делу. Нельзя делать что-либо за ребенка, если он может сделать сам. Нельзя думать за него, когда он сам может додуматься.

Давно известно, что для творчества необходимо комфортное психологическая обстановка и наличие свободного времени, поэтому шестое условие успешного развития творческих способностей – тёплая дружелюбная атмосфера в семье и детском коллективе.

Взрослые должны создать безопасную психологическую базу для возвращения ребенка из творческого поиска и собственных открытий. Важно постоянно стимулировать ребенка к творчеству, проявлять сочувствие к его неудачам, терпеливо относиться даже к странным идеям, несвойственным в реальной жизни. Нужно исключить из обихода замечания и осуждения.

Но создание благоприятных условий недостаточно для воспитания ребенка с высоким творческим потенциалом, хотя некоторые западные психологи и сейчас считают, что творчество изначально присуще ребенку, что надо только не мешать ему свободно самовыражаться. Но практика показывает, что такого вмешательства мало: не все дети могут открыть дорогу к созиданию и надолго сохранить творческую активность. Оказывается (и педагогическая практика доказывает это), если подобрать соответствующие методы обучения, то даже дошкольники, не теряя своеобразия творчества, создают произведения более высокого уровня, чем их необученные самовыражающиеся сверстники. Не случайно сейчас так популярны детские кружки и студии, музыкальные школы и школы искусств.

РОЛЬ И ФУНКЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ

Курьянова М.В.

*Краснобаррикадная средняя общеобразовательная школа, поселок Красные
Баррикады, Астраханская область*

Аннотация. Автор подробно описывает функции воспитателя группы продленного дня, делая акцент на главных обязанностях – обеспечении разнообразной полезной деятельности детей после уроков и сохранении их здоровья. Даются конкретные рекомендации.

Ключевые слова: педагог-воспитатель, планирование, обязанности, цели, задачи, инструктаж, самоподготовка, группа продленного дня.

Специальность воспитателя режима продленного дня еще только складывается, нет достаточно полной ее профессиограммы. Специальность воспитателя продленного дня сложна, многообразна по своим требованиям к его личности и имеет специфические педагогические функции. Группа продленного дня – объединение учащихся под руководством педагога-воспитателя, организующего с ними ежедневно занятия во внеурочное время в соответствии с установленным режимом работы согласно уставу учреждения.

Планирование работы группы продленного дня должно вытекать из общего плана работы образовательного учреждения. Выполнение общих воспитательных и образовательных программ – главная цель работы группы продленного дня. В плане работы на неделю четко должны быть прописаны основные режимные моменты и мероприятия (без указания точного времени), цель и задачи их организации на каждый день (в соответствии с Приложением).

Основными направлениями планирования являются: сохранение здоровья и формирование здорового образа жизни; обеспечение воспитанности учащихся; обеспечение всеобщего основного образования.

Педагог-воспитатель планирует и организует жизнедеятельность обучающихся (воспитанников, детей) и осуществляет их воспитание, проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации, использует разнообразные приемы, методы и средства обучения. На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планирует и проводит с воспитанниками коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально). Совместно с медицинскими работниками обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проводит мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечает за их жизнь и здоровье. Организует выполнение режима дня, выполнение ими домашних заданий, оказывает им помощь в учении, организации досуга и в получении дополнительного образования, вовлекая их в художественное и научно-техническое творчество, спортивные секции, кружки и другие объединения по интересам. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований по охране труда, техники безопасности, участие в общественно-полезном труде. Способствует проявлению интереса воспитанников к определенному виду деятельности, сознательному выбору профессии, содействует их трудоустройству и дальнейшему обучению. Проводит работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек. Оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива воспитанников. Изучает индивидуальные способности, интересы и склонности обучающихся, их семейные обстоятельства и жилищно-бытовые условия. Взаимодействует с родителями воспитанников или лицами, их заменяющими. Действует в рамках единого образовательного процесса.

Набирая детей в группы продленного дня, школа берет на себя определенные обязанности перед детьми, родителями и обществом. Суть их сводится к следующему: педагогически правильно обеспечить разнообразную полезную деятельность воспитанников после уроков.

Специальность воспитателя группы продленного дня по составу профессиональных знаний сложна и многогранна. Практика показывает, что воспитатель должен свободно ориентироваться в самых различных сферах знаний: школьной педагогике, возрастной психологии, школьной гигиене, детской литературе и др. Желательно, чтобы воспитатели при необходимости могли выступить в роли массовика-затейника, инструктора по туризму, экскурсовода, инструктора по труду, художника-оформителя, руководителя кружка, постановщика танцев, поэтому при условии качественной специальной подготовки воспитателей воспитательные возможности группы продленного дня значительно расширяются.

Обязанности воспитателя условно делят на повседневные и эпизодические. К повседневным относятся обязанности, связанные непосредственно с руководством, управлением и контролем за деятельностью группы в течение рабочего дня.

Прием детей. Воспитатель начинает каждый день с просмотра классного журнала, что позволяет ему познакомиться с учебными успехами детей. В личной беседе с учителями он узнает о поведении, успеваемости, о самочувствии, настроении учеников, о выполнении ими различных поручений и обязанностей. На основе полученной информации он делает для себя выводы, как построить свою работу в этот день. Иногда ему приходится вносить некоторые изменения в план работы.

Организация питания.

Организация питания требует от воспитателя своевременно направить в столовую дежурных, чтобы они накрыли столы. Во время обеда воспитатель следит за аппетитом и самочувствием детей; соблюдением санитарно-гигиенических норм и норм питания; культурой поведения за столом; культурой приема пищи; осанкой воспитанников.

После обеда каждый воспитанник относит за собой посуду, дежурные вытирают столы; не рекомендуется переходить к активной деятельности 15-20 минут, чтобы не нарушалось пищеварение.

Организация активного отдыха на свежем воздухе.

Перед прогулкой воспитатель должен проверить участок для предотвращения детского травматизма и принять противотеррористические меры (при обнаружении посторонних предметов поставить в известность администрацию школы).

В зависимости от погодных условий воспитателю необходимо проследить за одеванием детей.

Исходя из целей и задач, необходимо проинструктировать детей о поведении во время прогулки, о правилах безопасности в целях предотвращения травматизма.

Инструктаж должен быть кратким, четким, доступным детям. Во время пребывания на воздухе воспитатель проводит работу в соответствии с планом, следит за самочувствием и настроением детей. По окончании прогулки воспитатель подводит итоги, обеспечивает порядок возвращения в школу, организует раздевание и следит за тем, чтобы дети привели в порядок обувь и одежду. Все обязанности воспитателя до начала самоподготовки сосредоточены на решении одной задачи: как лучше с помощью активного отдыха и с воспитательной пользой для детей подготовить их к самостоятельной учебной работе во время самоподготовки.

Самым сложным направлением деятельности воспитателя является организация самоподготовки. Это ежедневное учебное занятие учащихся в группе продленного дня, предусматривающее выполнение заданий учителей. Успех самоподготовки в значительной мере зависит от проведенного на уроке закрепления, поэтому воспитателю необходимо узнать у учителя, как усвоили материал воспитанники. Это облегчит его работу. Воспитатель организует работу детей во время самоподготовки, следит за дисциплиной, воспитывает привычку самостоятельно учиться, берет под свою опеку школьников, отстающих в учебе. Воспитатель не учитель, он не ведет объяснений предмета, не инструктирует, как нужно выполнять задания, он лишь помогает ученикам выполнять задания учителя.

В группе продленного дня рекомендуется устанавливать следующий порядок выполнения заданий: начинать с самого сложного задания; чередовать виды деятельности; заканчивать более легкими заданиями. Для выполнения домашних заданий необходимо подготовить рабочее место заранее. Ученики начальной школы часто непроизвольно отвлекаются от выполнения заданий по причине неумения организовать свою деятельность. Пример. Для выполнения домашнего задания по математике не была приготовлена линейка. Пока ученик доставал из портфеля пенал, а из пенала линейку и убирал пенал обратно в портфель, он отвлекся от задания, и процесс выполнения пришлось начать сначала. Поэтому перед началом занятий воспитатель должен проверить готовность учеников к работе. Во время самоподготовки необходимо делать перерыв через 20-30 минут для активного отдыха, иначе утомляемость ребенка наступит очень быстро. На всю самоподготовку необходимо затрачивать не более 1 часа.

Таким образом, воспитательное пространство продленного дня предполагает особый уклад жизни, режим и разные способы самоорганизации младших школьников и воспитателя.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА ПРИМЕРЕ КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

Лыкова Т.Р.

Уральский государственный лесотехнический университет, г. Екатеринбург

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования познавательного интереса как основного мотива обучения на примере курса «Краеведение». В ходе обучения курсу «Краеведение» было выявлено, что применение таких методических приемов, как диалоговая форма общения, объяснение с использованием фрагментов источников, просмотр и обсуждение видеофильмов, проведение экскурсий, постановка творческих заданий, постановка проведения дискуссий, работа студентов с текстом учебника и дополнительной литературой, отбор различных форм учебных занятий способствует формированию познавательного интереса.

Ключевые слова: познавательный интерес, интерактивные методы обучения, бакалавры туризма, курс «Краеведение».

Проблема формирования познавательных интересов студентов в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях. От решения этой проблемы в значительной степени зависит эффективность учебного процесса, поскольку интерес является важным мотивом познавательной деятельности студента и одновременно основным средством ее оптимизации. Поэтому вполне объяснимо внимание, оказываемое современными педагогическими исследованиями познавательным интересам, которые в становлении личности играют роль ценных мотивов деятельности, а при некоторых условиях становятся чертой личности и обнаруживают себя в любознательности, пытливости, в постоянной и неистощимой жажде знаний.

Краеведческий подход активизирует учебный процесс через межпредметные и внутрипредметные связи и проблемные ситуации, способствует развитию мышления и творческой активности обучаемых.

В рамках курса «Краеведение» студентами изучается прошлое родного края, в результате чего происходит познание общественно-экономических, культурных, правовых и других сторон жизни региона, укрепление патриотических чувств. Комплексное изучение истории и культуры края обогащает личность, подводит к пониманию особенностей менталитета нации. Краеведение расширяет кругозор, развивает познавательный интерес студентов, приобщает их к творческой деятельности. У студентов формируется общая профессиональная культура и специальные навыки работы в сфере культурно-познавательного туризма, необходимые для содержательной подготовки и проведения экскурсий по историко-культурным достопримечательностям Уральского региона. Туризм является одной из наиболее прибыльных отраслей экономики и существенным источником поступлений денежных средств и роста экономики.

Свердловская область – важнейший промышленный регион России – обладает относительно благоприятными рекреационно-туристскими ресурсами. Выгодное географическое положение на границе Европы и Азии, разнообразие исторического наследия, высокий интеллектуальный и культурный потенциал определяют благоприятные долгосрочные перспективы развития рекреационно-туристского комплекса Свердловской области. Конгрессная инфраструктура способствует развитию бизнес-туризма. Кроме того, Екатеринбург является городом-претендентом на проведение игр чемпионата мира по футболу 2018 года

и претендентом на проведение ЭКСПО -2020, что служит основой развития событийного туризма. Разнообразные природные рекреационные ресурсы и исторические достопримечательности формируют направления экологического, культурно-познавательного, лечебно-оздоровительного и активного туризма.

Актуальность темы исследования определялась задачами повышения качества образования на основе концепции личностно-ориентированного обучения; новых подходов формирования познавательного интереса к истории края, воспитания у студентов уважения и любви к истории Отечества.

Весь многовековой опыт прошлого даёт основание утверждать, что интерес представляет собой важный и благоприятный фактор построения обучения. Так, Ян Амос Коменский считал интерес одним из главных путей создания светлой и радостной обстановки обучения. Жан_Жак Руссо, опираясь на непосредственный интерес воспитанников к окружающим их предметам и явлениям, пытался строить доступное и приятное ребёнку обучение.

К.Д. Ушинский в интересе видел основной внутренний механизм успешного учения. Он писал, что учение, лишённое всякого интереса, убивает в ученике охоту учиться. Призывая сделать учебную работу насколько возможно интересной, он советовал не превращать учение в забаву. Интересное учение не исключает работу с усилием, а способствует ей.

Г.И. Щукина характеризует учебную деятельность как кульминацию развития интереса. Интерес является важнейшим побуждением любой деятельности. По её мнению, процесс деятельности, построенный на принципах активности и самостоятельности студента, вызывает широкий резонанс эмоциональных переживаний, что способствует положительному отношению студентов к учёбе [4].

Общая теория интереса, разработанная известными психологами (Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн и др.), раскрывает материалистический подход к этой сложной проблеме. Понятие «интерес» неумозрительно. Всё, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. Но предметом интереса в исследовании для человека является далеко не всё, а лишь то, что необходимо, значимо, ценно и привлекательно. Интересы – результат формирования личности. Формирование интереса обусловлено активностью самой личности, её позицией и её ролью в деятельности коллектива [1].

В обучении фигурирует особый вид интереса – интерес к познанию, как его принято теперь называть, познавательный интерес. Его область-познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебных предметов и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых обучаемый получает образование.

Познавательный интерес – это сугубо личностное образование, сопряжённое с потребностями; в нём в слитом, органическом единстве представлены все важные для личности процессы: интеллектуальные, эмоциональные, волевые. В сферу познавательного интереса включаются не только приобретаемые знания, но и процесс овладения знаниями, процесс учения в целом, что позволяет приобретать необходимые способы познания и содействует постоянному поступательному движению обучаемого.

Познавательный интерес сможет приобрести характер склонности, если человек усиленно и постоянно занимается определённым видом деятельности, предпочитает этот вид деятельности другим, особенно если он связывает с ней жизненные планы. Но познавательный интерес не всегда и необязательно развивается в склонности. Ценность его для развития личности состоит в том, что познавательная деятельность в данной предметной области под влиянием интереса к ней активизирует психические процессы личности, приносит ей глубокое интеллектуальное удовлетворение, содействующее эмоциональному подъёму, так что познавательный интерес выступает как важный мотив активности личности, её познавательной деятельности [2].

Познавательный интерес представляет собой важнейший сплав для развития личности, психических процессов. В интеллектуальной деятельности, протекающей под влиянием познавательных интересов, проявляются активный исследовательский поиск, догадка, готовность к решению задачи. Важной особенностью познавательного интереса является так же и то, что центром его бывает такая познавательная задача, которая требует от человека активной поисковой или творческой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и неожиданность. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности. Пытливость, любознательность, готовность к познавательной деятельности, жажда знаний – всё это различные выражения познавательной направленности личности, в основе которой лежит познавательный интерес, определяющий активное отношение к миру и к процессу его познания.

Исходя из вышеизложенного, педагогический подход к решению вопроса активизации познавательного интереса должен состоять в том, чтобы возбуждать и постоянно поддерживать у студентов состояние активного интереса к научным, моральным и этическим ценностям, целенаправленно формировать познавательный интерес как цельное свойство личности.

Активизировать познавательный интерес студентов – это значит научить их работать творчески, самостоятельно. Добиться этого возможно, превратив обучение в систему постановки и решения проблемных вопросов.

На лекционных и практических занятиях преподаватель должен стимулировать познавательную активность студентов. Стимулирующие вопросы педагога при умелом их формулировании заставляют обучаемых в поисках ответа на них активно оперировать учебным материалом, анализировать и осмысливать его. К числу таких вопросов можно отнести следующие: Правда ли ...? Почему? Откуда это вытекает? Как это проверить? Что является причиной? Каково существенное различие ...? и т.д. Оригинальные, нешаблонные вопросы стимулируют мысль студентов, способствуют усвоению и упрочению их знаний.

Занятие, в основе которого лежит проблемная ситуация, может носить контекстно-игровой характер. Игра ценна в дидактическом отношении своей импровизацией, творческим состоянием личности. В игре отрабатываются навыки продуктивного мышления, развивается желание решать проблемы. При таком обучении, которое В.А. Сластёнин называет инновационным, студенты сами должны найти сущность того или иного явления и сделать необходимые выводы с опорой на полученные ранее знания, а при отсутствии таковых – приобрести их

самостоятельно. Так создаётся возможность самостоятельного решения проблемы, творчества. Деловая игра в данном случае оказывается эффективнее, чем какой-либо другой метод, потому что она, поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица, заставляет его мыслить конкретно и предметно, с явно осознаваемой целью достичь реально ощутимого результата. И это обстоятельство обостряет внимание обучаемого, делает мышление более целеустремлённым, а значит, способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания; ее избирательный характер выражен в той или иной предметной области знаний. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью студента к учению, к познавательной деятельности в области одного, а может быть, и ряда учебных предметов.

Познавательный интерес является один из наиболее значительных мотивов учения, так как он ранее всего осознается учащимся.

Интерес тесно связан с активизацией обучения, развитием самостоятельности учащихся, он направлен на формирование их потребности к самообразованию, углублению к творческому применению знаний. Познавательный интерес не только помогает учащимся успешно учиться осваивать свою профессию, но и влияет на развитие личности. Именно интерес положительно воздействует на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воли, интеллектуальной активности. На первоначальном этапе развития интереса к учению легче всего вызвать любознательность, используя игровые ситуации, различные виды наглядности, занимательность, опираясь на жизненные наблюдения студентов.

В процессе обучения нужно уметь настроить студентов на восприятие материала, обеспечить возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, ее содержанию, формам и методам осуществления. Необходимо также отметить, что для формирования познавательных интересов важно создать на занятиях благоприятную эмоциональную атмосферу, доброжелательную обстановку.

В процессе обучения нужно не только сформировать интерес, но и удерживать его. Различают эпизодический и стойкий (постоянный) интерес. Первый возникает и сохраняется лишь в процессе конкретной деятельности; после ее прекращения угасает и он. Стойкий интерес становится чертой личности и побуждает человека к деятельности в интересующей его области, даже если условия для этого не совсем благоприятны. Он играет основную роль в развитии познавательной активности. Является важным принципом и стимулом развития таких качеств личности, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие. Но для возникновения и развития стойкого интереса нужна систематическая целенаправленная работа преподавателя.

Особенное значение имеет развитие познавательного интереса на специальных предметах. Эти предметы содержат в основном новый для учащихся, тесно связанный с их будущей профессией и поэтому потенциально интересный материал. Поэтому формирование познавательных интересов является во многом и формированием профессиональных интересов.

К основным методам и методическим приемам формирования познавательного интереса можно отнести следующее:

- метод эмоционального стимулирования;
- создание ситуации успеха в учении;
- участие в конференциях;
- проведение познавательных игр;
- анализ реальных производственных и жизненных ситуаций;
- создание ситуации познавательного спора;
- проведение экскурсий.

Прием эмоционального стимулирования

Это приём создания ситуации нравственных переживаний (эмоциональный, яркий рассказ), использование ситуации занимательности, чтение стихов, необычных наглядных пособий; фрагментов кинофильмов.

Создание ситуации успеха в учении

Стремление к успеху характерно для каждого студента, независимо от того, как он учится. Использование успеха для стимуляции познавательного интереса требует психологического настроя преподавателя на положительные результаты работы со студентами. Достигается это различными приемами: поддержкой стремления к успеху, похвалой в процессе работы, показом положительных итогов деятельности студента группе.

Эффективен с точки зрения формирования интереса прием постановки перед студентами проблемных вопросов, для решения которых необходимо использовать определенные знания теорий, законов и следствий из них.

Метод познавательных игр

Игра уже давно используется как средство возбуждения интереса к учению. Эмоциональная окрашенность игры, увлекательная ситуация позволяют усвоить значительный объем информации, углубить в сравнительно небольшое время, систематизировать знания, но непременным условием при этом является органическая связь игры с содержанием материала занятий.

Метод создания ситуации познавательного спора

Учебная дискуссия – обсуждение каких-либо вопросов с целью их правильного решения и привлечения внимания студентов к обсуждаемым проблемам. Это метод формирования суждений, оценок, убеждений основан на давно открытой закономерности: знания, добытые в ходе столкновения мнений, различных точек зрения всегда отличаются высокой мерой обобщенности, стойкости и гибкости. Дискуссия – прекрасный способ активизации познавательной деятельности, углубления знаний студентов, формирования у них интереса, она дает студентам возможность анализировать понятия и доводы, защищать свои взгляды, убеждать в них других.

Выделяют три группы критериев (признаков) наличия у студентов познавательного интереса: специфические для интереса особенности поведения и деятельности студентов, проявляющиеся в процессе учебной деятельности на занятии; особенности поведения и деятельности студентов, возникающие под влиянием интереса к той или иной деятельности.

Первую группу признаков характеризуют активное включение в учебную деятельность, активное восприятие познавательного материала, сосредоточенность на заинтересовавшем материале, отсутствие отвлечений, преобладание непроизвольного внимания, возникновение вопросов в процессе учебной деятельности. К числу основных параметров, на основании которых можно оценить, насколько интересным для студентов являются различные виды их деятельности на занятии, относят следующие:

- сосредоточенность;
- проявление внимания, включенность в работу;
- обращение к преподавателю с вопросами;
- осознание смысла деятельности: проявление интереса к сообщаемой информации;
- желание отвечать, задавать вопросы, выполнять задания;
- проявление положительного эмоционального отношения к ситуации урока;
- осознание потребности; активное участие в работе группы проявление дисциплинированности; стремление сориентироваться, выяснить, что и как делать;
- постановка студентом цели: стремление к самостоятельности, участие в составлении плана работы; наблюдение, постановка вопросов;
- стремление к цели: стремление к активному участию в решении учебных пособий; целеустремленность в выполнении самостоятельной работы; желание выполнять задание старательно, с выдумкой;
- осуществление обратной связи; стремление к анализу и самоконтролю своих действий, попытки найти ошибку в своих рассуждениях, действиях; обращение к литературе, преподавателю;
- отношение к процессу и результату своей работы, появление положительных эмоций, связанных с учением; выражение огорчения в связи с отвлечением от работы; добросовестное выполнение домашних заданий и т.д.

Указанные параметры достаточно полно позволяют преподавателю судить о наличии и степени развития познавательных интересов у студентов и в соответствии с этим строить свою работу на занятии.

В рамках курса «Краеведение» студентами изучается прошлое родного края, в результате чего происходит познание общественно-экономических, культурных, правовых и других сторон жизни региона, укрепление патриотических чувств. Комплексное изучение истории и культуры края обогащает личность, подводит к пониманию особенностей менталитета нации. Краеведение расширяет кругозор, развивает познавательный интерес студентов, приобщает их к творческой деятельности.

У студентов формируется общая профессиональная культура и специальные навыки работы в сфере культурно-познавательного туризма, необходимые для содержательной подготовки и проведения экскурсий по историко-культурным достопримечательностям Уральского региона.

Согласно учебному плану, для направления 100400 «Туризм» дисциплина «Краеведение» относится к циклу Б.1 «Гуманитарный, социальный и экономический» и имеет код Б.1.2.4. [3].

Согласно ФГОС, выпускник по направлению 100400 «Туризм» должен обладать, в частности, следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию (ОК-1);
- способностью к достижению целей и критическому переосмыслению накопленного опыта (ОК-2);
- способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые философские проблемы, использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности (ОК-3);
- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умеет логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-4).

Выпускник по направлению подготовки 100400 Туризм с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с требованиями ФГОС ВПО должен обладать, в частности, следующими профессиональными компетенциями:

- владением теоретическими основами проектирования, готовностью к применению основных методов проектирования в туризме (ПК-1);
- способностью самостоятельно находить и использовать различные источники информации по проекту туристского продукта (ПК-3).

Цель курса – формирование общей профессиональной культуры и специальных навыков работы в сфере культурно-познавательного туризма, необходимых для содержательной подготовки и проведения экскурсий по историко-культурным достопримечательностям Уральского региона.

Задачи курса «Краеведение»:

- формирование системы теоретических и фактологических знаний по истории и культуре Урала с древнейших времен до начала XXI в.;
- формирование навыков картографической подготовки экскурсионных маршрутов;
- формирование навыков учета возрастных, психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий;
- активизация познавательной самостоятельности студентов путем обучения их алгоритмам познавательной деятельности и знакомства с основными источниками информации, выполнения самостоятельных заданий.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

- знать основные факты и периоды истории России с древнейших времен до начала XXI в.; факты истории и культуры Урала с древнейших времен до начала XXI;
- понимать значимость событий истории Урала для России в целом;
- иметь представление об основных фактах истории Урала с древнейших времен до начала XXI в., о туристических ресурсах Уральского региона, иллюстрирующих основные факты региональной истории, об основных источниках

информации по истории и культуре региона (литература, интернет-ресурсы, мультимедиапособия);

- овладеть навыками картографической подготовки экскурсионных маршрутов, учета возрастных и психологических факторов при подготовке, организации и проведении экскурсий, отбора содержательной информации для экскурсионной работы, поиска информации по истории Уральского региона в информационно-справочных системах.

Согласно пп. 7.3. ФГОС, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций туристкой деятельности, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и, соответственно, мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают, достижение результатов в обучении происходит только в непрерывном взаимодействии, взаимообогащении, сотрудничестве, взаиморазвитии, диалоге, коммуникации, рефлексии между преподавателем и студентом.

Интерактивное обучение –

- это научение (стихийное или специальное), основанное на прямом взаимодействии студентов с учебным окружением (учебной предметно-развивающей средой);
- это обучение, основанное на взаимодействии всех субъектов образовательного процесса, имеющих интеллектуальную автономность;
- это специальная форма организации познавательной деятельности, в которой реализуется традиционная типология методов, ведущая роль отводится развивающим – частично поисковым, поисковым и исследовательским видам деятельности студентов.

В широком смысле интерактивное обучение – это диалог любых субъектов с использованием доступных им средств и методов.

Основное значение интерактивного обучения состоит в обеспечении достижения ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области изучаемых предметов;
- повышение уровня активности и самостоятельности студентов;
- развитие навыков анализа критичности мышления, взаимодействия, коммуникации;

- саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и взаимодействию с преподавателем и другими участниками образовательного процесса.

В интерактивном обучении учитываются потребности студента, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний, оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, студент анализирует собственную деятельность.

Интерактивные занятия ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, в пробуждении познавательного интереса. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

При использовании интерактивных форм преподаватель регулирует учебный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Исходя из требований ФГОС 3-го поколения, в программе курса «Краеведение» была увеличена доля интерактивных занятий. В ходе изучения курса применяются следующие виды интерактивных занятий:

- Просмотр фрагментов видеофильмов по истории Урала («Хребет Урала», «Все чудеса Урала», «Демидовы», «Род Строгановых») со вступительным словом преподавателя, в котором советуется, на что обратить внимание. Перед показом фильма перед обучаемыми ставятся несколько ключевых вопросов (например: «обратите внимание на мнение автора о роли язычества в культуре Урала», «отметьте значение городов Чердыни. Верхотурья, Соликамска в экономике края», «почему менялось отношение к Пугачёвскому восстанию на протяжении истории» и т.д.). После просмотра фильма происходит обсуждение увиденного, подводятся итоги:

- учебные дискуссии (коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе;

- экскурсии в Свердловский областной краеведческий музей, Музей писателей Урала;

- виртуальные экскурсии «Сокровища Урала в Эрмитаже», «Добро пожаловать в Екатеринбург»;

- творческие задания. Из творческих заданий студенты выполняют такие, как составление викторины, например «Татищев в истории Урала», составление кроссвордов. Кроме этого, студенты рассказывают о том, как Урал отразился в изобразительном искусстве и литературе XIX, XX, XXI вв., в кинематографе XX, XXI вв., делают сообщения о современных творческих деятелях Урала);

- разработка студентами виртуальной краеведческой экскурсии;

- обращение к студентам со стимулирующими вопросами и предложениями: Откуда это вытекает? Как это проверить? Что является причиной? Каково существенное различие? Проведём аналогию ... Вспомним недавние события ... и т.д.;

- работа с историческими источниками (чтение и обсуждение опубликованных в хрестоматиях указов, воспоминаний, писем участников исторических событий), обсуждение роли субъективного фактора.

Наблюдения за работой студентов в ходе интерактивных занятий показали, что обучаемые сосредоточены, проявляют внимание, активно включены в работу, обращаются к преподавателю и друг к другу с вопросами; у студентов присутствует желание отвечать; добросовестно выполняют домашние задания.

В результате дискуссий студенты обучаются:

- моделировать реальные жизненные проблемы;

- умению слушать и взаимодействовать с другими;

- демонстрировать характерную для большинства проблем многозначность решений;

- анализировать реальные ситуации, отделять главное от второстепенного.

Результаты контрольных работ в начале, в середине и в конце курса «Краеведение» показали положительную динамику.

Проблемная ситуация рождает у студентов вопросы. А в появлении вопросов выражена потребность в познании данного явления.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что интерактивные занятия формируют у студентов познавательный интерес.

Кроме этого, показателем стойкости познавательного интереса является то, что студенты на протяжении обучения в вузе принимают участие в конференциях, а на 5 курсе защищают дипломы краеведческой проблематики, например:

«Проектирование экскурсии «Золотая кладовая Урала».

«Проектирование тура «Путешествие к Ижме»».

«Разработка этнографического тура «В стране поющих лодок».

«Проектирование экскурсии «Археологические памятники Урала».

«Проектирование экскурсии «Горный город Екатеринбург».

«Проектирование тура «Арамилская слобода - место рождения заводов Урала»».

«Проектирование паломнической экскурсии «Святые места Алапаевска».

«Проектирование экскурсии «Легенды города Екатеринбурга».

Познавательный интерес – самый мощный мотив и основа учебной деятельности. Поддержание познавательного интереса к истории края необходимо для устойчивого внимания. Интересуясь учебным предметом, студенты овладевают глубокими историческими знаниями. Под влиянием интереса эффективно протекает их интеллектуальное, волевое, эмоциональное развитие.

Формирование познавательного интереса носит комплексный характер. Успех этого процесса зависит от применения разнообразных методических приемов и средств, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Применение интерактивных форм обучения в курсе «Краеведение» позволяет:

- повысить интерес к предмету;
- облегчить формирование у студентов основных понятий по изучаемой теме;
- подготовить к самостоятельному усвоению дисциплин профессионального блока;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- обрести желание заниматься научной деятельностью;
- интеллектуально развивать студентов;
- расширить виды совместной работы, повысить коммуникативный опыт;
- повысить мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

обеспечить не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, это является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Литература

1. Вербицкий А.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации / А.А. Вербицкий, Т.А. Платонова. – М., 1996.

2. Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. / Под ред. А.М. Матюшкина. – М.: Педагогика, 1982-1984. – Т. 3.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 100400 Туризм (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2009 г. N 489) (с изменениями от 31 мая 2011 г.) // ИПС «Гарант»
4. Щукина Г.И. Методы изучения и формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1971. – 325-358 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ АГРЕССИВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Мочалова И.А.

*Московский городской педагогический университет, г. Москва
Андреевская средняя общеобразовательная школа,
Солнечногорский район Московской области*

Аннотация. В статье обобщается материал по проблеме агрессивного поведения учащихся, раскрываются особенности агрессивного поведения младшего школьника. Представлен опыт работы по профилактике агрессивного поведения младшего школьника. Представлены результаты диагностики и приводится вариант авторской программы.

Ключевые слова: агрессивность, агрессивные действия, формы проявления агрессивных действий, структура и виды агрессивного поведения, причины агрессивного поведения.

Напряженная, неустойчивая ситуация в политической, экономической и социальной сферах обусловила рост и развитие отклонений в поведении детей. Опасения вызывают такие качества современных детей и подростков, как агрессивность, жестокость, отчужденность, тревожность, цинизм, а также случаи насилия. Проблема агрессивного поведения детей касается общества в целом и вызывает беспокойство учителей, родителей. Однако, несмотря на достаточное количество исследований, посвященных проблеме агрессивности, имеются неоднозначные толкования данного явления, методов воздействия для его нивелирования.

Проблема агрессивного поведения детей и подростков нашла свое отражение в трудах Г.М. Андреевой, Л. Берковиц, К. Бютнера, Л.П. Колчиной, Н.Д. Левитова, Т.Г. Румянцевой и др. В работах М.А. Алемаскина, С.А. Беличевой, Г.М. Миньковского, И.А. Невского, Ю.И. Юрички, А.Ю. Юрички, где раскрываются отдельные аспекты проблемы. В организации работы с такими детьми в литературе представлены основные направления: диагностическое, для определения типа нарушения поведения; проведение профилактических и коррекционных

мер с агрессивными детьми; осуществление воспитательной работы непосредственно с детьми и окружающей средой.

В социально-педагогической и психологической литературе агрессивность – устойчивая черта личности, проявляющаяся в деструктивном поведении, противоречащем нормам и правилам сосуществования людей в обществе. Под агрессивными действиями понимаем деструктивные действия, выступающие как средство достижения какой-либо цели; способ психической разрядки, удовлетворения блокированной потребности личности и переключения деятельности; форму самореализации и самоутверждения.

По формальным характеристикам выделяют следующие формы агрессивных действий:

- негативные и позитивные;
- явные и латентные;
- вербальные и физические;
- прямые и косвенные;
- враждебные и инструментальные;
- принимаемые личностью и осуждаемые самой личностью. В социальной

педагогике описываются следующие формы проявления агрессивных действий:

- физическую (нанесение телесных повреждений),
- вербальную (словесное проявление агрессивности) прямую и косвенную,
- аутоагрессивную (самообвинение, самоуничижение, самоубийство),
- враждебную (причинение вреда),
- инструментальную (использование агрессии для достижения какой-либо

цели).

При описании видов агрессивного поведения выделяют характеристики: идеальность реакции, качество реакции, непосредственность, наблюдательность, подстрекательство, целенаправленность, вид причиняемого вреда, длительность последствий, задействованные социальные единицы. Структура агрессивного поведения предполагает выделение уровней: поведенческого (мимика, жесты, действия); аффективного (чувства, эмоции); когнитивного (предубеждения, негативные установки) и мотивационного (бессознательные стремления или сознательные цели).

В младшем школьном возрасте в связи с переходом ребенка в новые социальные отношения агрессия понимается как реакция, обусловленная комплексом внутренних и внешних изменений, социальной направленности. Кризис 7 лет и начало школьного обучения признаются факторами, усугубляющими «хронические» проблемы детей. В работах ученых выделяются следующие признаки агрессивности:

- упрямство, постоянные возражения, отказы даже от легких поручений, игнорирование просьб учителя;
- драчливость;
- постоянная или длительная подавленность, раздраженность;
- беспричинные вспышки гнева, озлобленность;
- жестокое обращение с животными;
- стремление оскорбить;

- унизить;
- самоуверенность, завышенная самооценка и др.

Причин агрессивного поведения несколько: выраженные эмоциональные нарушения, являющиеся следствием различных проблем перинатального или нательного периода; семейное неблагополучие; стрессы, перемены или любые изменения; излишне строгое воспитание, постоянные запреты или отказы; излишняя опека, потакание любым прихотям; повторение стиля поведения одного из родителей.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются:

- стремление привлечь к себе внимание сверстников;
- стремление получить желанный результат;
- стремление быть главным;
- защита и месть и др. Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение детей, обычно выделяют:
- недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков;
- сниженный уровень саморегуляции;
- неразвитость игровой деятельности;
- сниженная самооценка;
- нарушения в отношениях со сверстниками.

Работа с детьми, склонными к агрессивному поведению, имеет два ведущих направления. Это превенция (предупреждение, профилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Диагностика, как правило, не является самостоятельным направлением работы и не должна быть ее целью. Это вспомогательный вид деятельности, важный, но не обязательный, как правило, решающий промежуточные практические задачи. Профилактика агрессивного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с подростками.

Всемирная организация здравоохранения предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику, которая может быть использована в профилактике агрессивного поведения детей и подростков. Выделяются различные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам. По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальную, семейную, групповую работу.

В целях предупреждения агрессивного поведения используются различные педагогические методы. Ведущие методы профилактической работы – информирование, групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики. При организации профилактической работы необходимо взаимодействие социального педагога, психолога и классных руководителей. Основными условиями, на наш взгляд, в работе по профилактике агрессивного поведения являются:

- проведение диагностики уровня агрессивности;

- реализация авторской программы профилактики, включающей специальные игры и упражнения, направленные, с одной стороны, на отреагирование детской агрессии, а с другой – на развитие у детей эмпатии, толерантности, доброты;
- организована работа с родителями и педагогами по предупреждению агрессивных проявлений у детей.

При выборе методик на диагностическом этапе должны учитываться положительная оценка применения и надежность методики по данным ряда отечественных и зарубежных исследователей; доступность методики для изучаемого контингента детей; пригодность методики для групповых обследований; возможность математической обработки. На диагностическом этапе с младшими школьниками можно предложить для проведения методики: опросник «Басса-Дарки», «Фрейбургскую анкету» наблюдение за агрессивными проявлениями в поведении ребенка. Опросник Басса-Дарки позволяет определить типичные для испытуемых формы агрессивного поведения. Эта методика позволяет получать данные о готовности детей действовать в определенном направлении.

Анализ результатов по методике Басса-Дарки показал, что по агрессивности 4 класс Андреевской школы находится на высоком уровне. Проведено обобщение данных 21 анкеты, и в среднем уровень составил 24 балла – выше среднего (в интервале 21-30 баллов). Из 21 школьника в группу с агрессией выше среднего попали почти половина – 10. Еще 6 человек продемонстрировали средний уровень агрессивности (в интервале 9-20 баллов), а 5 – высокий уровень (31-40 баллов) (рис.1).

Из 11 отдельных шкал агрессивности, составляющих интегральную оценку, наибольшим количеством анкет с максимальными 5 баллами выделяются 5-я («Провокация агрессии у окружающих», 5 анкет) и 1-я шкалы («Спонтанность агрессии», 3 анкеты). В некоторых шкалах оказалось повышенное количество анкет с отсутствием признаков агрессивности, т.е. с 0 баллами: 8-я шкала «Ритуализация агрессии» (7 анкет), 9-я шкала «Склонность заражаться агрессией толпы» (6 анкет), 4-я шкала «Анонимная агрессия» и 10-я шкала «Удовольствие от агрессии» (по 5 анкет).

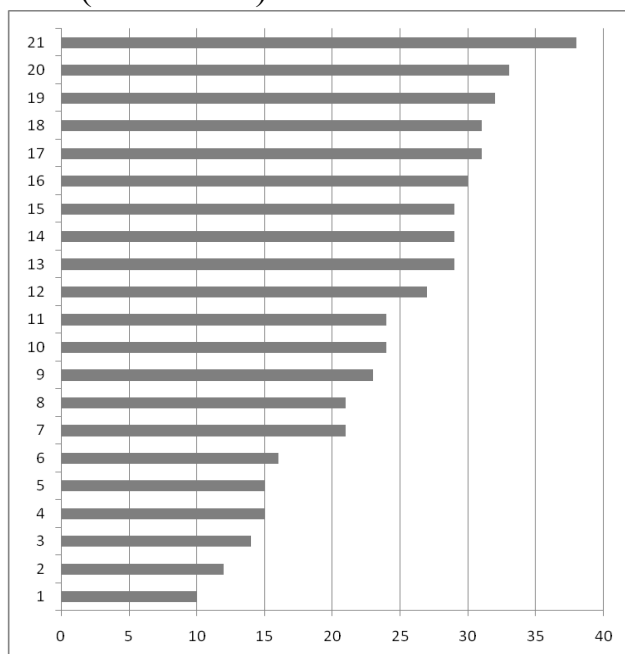


Рисунок 1. Сумма баллов по анкете агрессивности

На формирующем этапе нами разработана и реализована программа «Приручи свой гнев». При разработке программы мы опирались на учебное пособие под редакцией Н.М. Платоновой. Цели программы: научить детей принимать гнев как нормальную реакцию человека на стрессовые ситуации; создать условия для осознания детьми причин своего гнева и принятия ответственности за его проявление; научить находить альтернативные схемы поведения в травмирующих ситуациях (уверенный стиль поведения), сформировать индивидуальный стиль совладения с гневом.

Программа делится на три этапа. На 1-м этапе исследуется гнев и осознание его разрушительной и созидательной силы. На 2-м этапе – разделение чувства гнева и гневливого, агрессивного поведения; рассмотрение альтернативных стилей поведения. На 3-м этапе – исследование индивидуальных особенностей собственного гнева; формирование условий для создания индивидуального стиля поведения в травмирующей ситуации и принятие ответственности за этот выбор. Программа была рассчитана на 6 занятий по 30 минут в неделю и реализовалась с детьми 10-11 лет.

В целом после реализации программы можно отметить, что дети научились принимать гнев как нормальную реакцию человека на стрессовые ситуации; научились видеть причины своего гнева и находить альтернативные схемы поведения в травмирующих ситуациях (уверенный стиль поведения). Однако не у всех детей сформировался индивидуальный стиль совладения с гневом, для этого необходимо проведение дальнейшей работы в данном направлении.

ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пархоменко А.В.

Общеобразовательная школа № 5, г. Муравленко

Аннотация. Автор делится опытом применения театрализации на уроках музыки в начальной школе, т.к. считает, что творческая деятельность – это момент, когда ребенок создает свою картину мира. Предлагается вниманию сценарий открытого урока, проведенного во втором классе. Автор убежден: театрализация должна иметь место постоянно, а не от случая к случаю.

Ключевые слова: искусство, музыка, театрализация, темы, произведение.

Искусство в качестве учебного предмета в общеобразовательной школе появилось не сегодня и не вчера. И музыка, и изобразительное искусство являются частью ещё гимназического образования, которое легло в основу советской системы среднего образования в конце двадцатых годов. Если ИЗО с годами кардинально не изменялось, то музыка как предмет претерпела ряд метаморфоз.

Сначала предмет назывался «Пение» и преследовал цель научить детей элементарным навыкам вокала (как индивидуального, так и коллективного). Затем, в конце семидесятых годов, предмет трансформировался в занятия, не столько обучающие музыке как науке, сколько дающие детям некий универсальный ключ к пониманию музыкального искусства. Соответственно в расписании занятий появился предмет «Музыка». Подобная трансформация связана с работой выдающегося педагога, музыканта и композитора Д.Б. Кабалевского, работу которого продолжила профессор Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки учителей Л.П. Маслова. Вслед за Дмитрием Борисовичем Людмила Павловна отказалась от идеи научить детей за один час в неделю премудростям музыкальной грамоты и хорового вокала. Основным методом познания на уроке искусства, по Масловой становится метод постижения интонации как «универсума» всех видов искусства. Это позволяет, не фиксируя внимания на специальных приёмах, осмыслению технических средств, выходить на глубинное содержание произведения искусства.

Только «поверять гармонию алгеброй» антихудожественно. Такой анализ не соответствует природе искусства и просто «убивает» естественную детскую тягу к Прекрасному, подменяя высокое искусство суррогатами-однодневками. *Таким образом, сущностным, духовным ядром процесса образования является сам ребёнок, а формирующим средством – творческая деятельность, некий художественный процесс, в котором ребёнок создаёт свою картину мира. Автор так же говорит о тождественности образования и художественного образа, подчёркивая, что наиболее природосообразной для человека является художественно-творческая деятельность, то есть «вторичное проживание ребёнком опыта авторов по созданию и материализации идей» может оказать значительную помощь в процессе воспитания и образования личности. Именно «вторичное проживание» помогает правильно понимать искусство, получать некий универсальный «код Да Винчи», открывающий нам Идеал, как прообраз формируемой личности. Да и саму технологию можно назвать технологией «вторичного проживания».*

Втягивая детей во «вторичное переживание», можно вырвать их из «фонового восприятия», направив в творческое русло их энергию, дав в руки некий алгоритм понимания универсального языка искусства.

Среди ряда приёмов педагогической технологии Л.П. Масловой наиболее результативным является приём перевода музыкального произведения в иную модальность. В младшей школе дети передают тончайшие нюансы изучаемых музыкальных произведений с помощью рисунка или пластики тела. А ещё школьники с удовольствием делают настоящие актёрские этюды, «переводя» музыкальный язык в театральное действие.

Детям вообще свойственно в игре распределять роли. Вспомним игры нашего детства: «Казачки-разбойники», «Дочки-матери» и т.п. Чем не театр? Причём театр импровизационный, полный по-детски азартного творчества. Создание обстановки на уроке, подобной детской игре, низводит предмет с «образовательного Олимпа», делая его ближе и понятней.

Театрализация учебной деятельности на уроках музыки является универсальным средством усвоения понятий «интонация» и «развитие». Детям предлагается, изменяя интонацию, по-разному исполнить стихи А. Барто (минимум текста, притом знакомого чуть ли не с ясельного возраста). Творческое задание сводится к созданию трёх образов: Учителя, Хулигана и Плаксы. Этюды обеспечиваются педагогом необходимым реквизитом. Как говорит с детьми учитель? Какие интонации преобладают в его речи? А хулиган: что сделает его рассказ о том же Бычке, идущем по досточке, неповторимым и узнаваемым? На эти вопросы дети отвечают во время урока, импровизируя свои мини-этюды. Преображение порой бывает просто поразительным!

Так же обстоит дело и с понятием «развитие», когда ребёнок, изображая того или иного героя музыкального произведения, демонстрирует изменение в его интонациях с помощью пантомимы. Нужно заметить, что прибегать к театрализации на уроках музыки необходимо не от случая к случаю, а регулярно, превратить игру «в театр» для детей ожидаемым удовольствием.

Привожу сценарий урока во втором классе. Тема: «Интонация в искусстве».

ТЕМА: Интонация в искусстве.

ЦЕЛЬ: Развитие духовно-нравственной сферы детей через эмоциональный мир музыкальных произведений.

ЗАДАЧА: Научить детей через интонацию постигать главный смысл музыкальных произведений, находить «подсказки» автора в различных произведениях искусства.

Ход урока

После организационного момента учитель делает краткий обзор материала предыдущего урока. Выясняется, что интонация может кардинально изменить смысл сказанных слов или прозвучавшей музыки. Затем учитель обращается к детям с просьбой самим изменить смысл данного текста (стихи А. Барто).

УЧИТЕЛЬ: - Ребята, на прошлом уроке я сам, изменяя интонацию, полностью менял смысл одних и тех же слов: «Второй «а» класс – замечательные дети!». Сегодня предлагаю вам самостоятельно попробовать воспользоваться возможностями, которые даёт нам интонация. Как вы думаете, люди с разными характерами говорят одинаково или по-разному?

ДЕТИ: - По-разному!

- Злой человек будет говорить зло.

- А смешливый – смешно!

УЧИТЕЛЬ: - Тогда придумаем себе роли-маски. Например: «Плакса», «Хулиган», «Клоун», «Маменькин сынок», «Училка», «Трус» и так далее. Придумали?

ДЕТИ: - Да, это интересно!

УЧИТЕЛЬ: - Тогда слушайте текст. Это хорошо вам известные стихи прекрасной поэтессы Агнии Барто. И так:

Уронили мишку на пол,
оторвали мишке лапу.

Всё равно его не брошу –
потому что он хороший.

Пусть это стихотворение прочтает «Плакса». Кто готов проинтонировать плаксивого ребёнка?

Дети читают стихи, входя в разные образы (одно - два прочтения).

УЧИТЕЛЬ: - Неплохо, очень разные стихи у нас получились, ребята. А сейчас ещё одно стихотворение...

Идёт бычок, качается,
вздыхает на ходу:
- Ох, доска кончается,
сейчас я упаду!

Как вы думаете, какой персонаж лучше всех почитает эти стихи?

ДЕТИ: - «Плакса»!

- «Клоун»!

- «Маменькин сынок»!

- «Трус»!

УЧИТЕЛЬ: - Давайте устроим эксперимент. Прошу.

Дети вновь читают стихи в разных образах. Обсуждается результат.

УЧИТЕЛЬ: - А сейчас я предлагаю продумать, какую музыкальную интонацию могут обрести эти персонажи. Какой должна быть музыка, скажем, у «Плаксы»?

ДЕТИ: - Стонущая, плаксивая...

УЧИТЕЛЬ: - Попробуем создать именно такую музыку!

Учитель импровизирует музыку (попевки) с разными интонациями. Если позволяет время, дети определяют на слух (без слов), какому из персонажей принадлежит та или иная музыкальная композиция.

УЧИТЕЛЬ: - Молодцы! Теперь на практике попробуйте расшифровать информацию, заключённую в музыке Г.В. Свиридова. Там обязательно будут «интонационные подсказки». Итак, слушаем...

Прослушивается «Марш» Г.В. Свиридова из произведения к повести А.С. Пушкина «Метель». Дети определяют жанр произведения, его характер и на основе интонации решают современный это марш или старинный.

УЧИТЕЛЬ: - Ещё интонация нам сегодня поможет сделать выразительнее песню «Почему медведь зимой спит?». Какими интонациями мы наградим медведя?

ДЕТИ: - Неуклюжими!

- Медлительными...

УЧИТЕЛЬ: - Какой будет лиса?

ДЕТИ: - Скандалисткой!

УЧИТЕЛЬ: - А дятел?

ДЕТИ: - Весёлым!

УЧИТЕЛЬ: - Каждая интонация будет диктовать свой темп, поэтому будьте внимательны...

Исполняется песня Л. Книппер «Почему медведь зимой спит?».

УЧИТЕЛЬ: - Мы сегодня с вами многое поняли и очень многому научились. Теперь каждый из вас не только может сам использовать интонацию для выражения чувств, но и сможет понять, воспользовавшись «интонационной подсказкой», что хотел сказать композитор, художник или поэт...

Мы продолжим наши увлекательные занятия на следующем уроке, а сейчас я не смею вас больше задерживать. До свидания!

Дети покидают класс. Урок окончен.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ МЕТОДОМ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Попова Е.В.

*Средняя общеобразовательная школа села Сасыколи имени Г.Г. Коноплёва,
село Сасыколи, Астраханская область*

Аннотация. Автор убеждает читателей в необходимости использования метода «Мозгового штурма» на уроках русского языка и литературы, который позволит решить многие задачи. Предлагаются правила проведения «Мозгового штурма», подготовка к нему, методика и организация проведения. Данный метод дает хорошие результаты в обучении детей.

Ключевые слова: метод, рабочая группа, этап, итог, «Мозговой штурм».

«Мозговой штурм» (мозговая атака, брейнсторминг) – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода «мозгового штурма» в учебном процессе позволяет решить следующие задачи: творческое усвоение школьниками учебного материала; связь теоретических знаний с практикой; активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи; формирование опыта коллективной мыслительной деятельности. Проблема, формулируемая на занятии по методике «мозгового штурма», должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес школьников. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для «мозгового штурма» – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед учащимися как учебная задача.

Подготовка к «мозговому штурму» включает следующие шаги: определение цели занятия, конкретизация учебной задачи; планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия; подбор вопросов для разминки; разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия.

Существуют определенные правила, соблюдение которых позволит более

продуктивно провести «мозговой штурм». Перечислим основные из них:

1. Во время сессии нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов – есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль.

2. Категорически запрещаются взаимные критические замечания и оценки, они мешают возникновению новых идей.

3. Следует воздерживаться от действий, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками сессии.

4. Как бы ни была фантастична или невероятна идея, выдвинутая кем-либо из участников сессии, она должна быть встречена с одобрением.

5. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

6. Не думайте, что эта проблема может быть решена только известными способами.

7. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.

8. Перед началом сессии попробуйте ответить для себя на следующие вопросы: Заслуживает ли проблема моего внимания? Что дает ее решение? Кому и для чего это нужно? Что произойдет, если ничего не менять? Что случится, если я не выдвинуть ни одной идеи?

Методика организации и проведения «мозгового штурма». Организационный этап проводится с одним классом. До начала занятия, когда учащиеся входят в аудиторию и рассаживаются по местам, можно включить бодрящую, динамичную музыку, предпочтительно инструментальную, так как текст может повлиять на формирование установки у учащихся.

В начале занятия учитель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Затем он знакомит учащихся с условиями коллективной работы и выдает им правила «мозгового штурма».

После этого формируются несколько рабочих групп по 3-5 человек. Каждая группа выбирает эксперта, в обязанности которого входит фиксация идей, их последующая оценка и отбор наиболее перспективных предложений.

Формировать рабочие группы целесообразно в соответствии с личными пожеланиями учеников, но группы должны быть примерно равными по числу участников. Группы рассаживаются так, чтобы было удобно работать, и чтобы учащиеся могли видеть друг друга. На этот этап в среднем затрачивается около десяти минут.

Разминка проводится фронтально со всей группой. Цель этапа – помочь школьникам освободиться от стереотипов и психологических барьеров. Обычно разминка проводится как упражнение в быстром поиске ответов на вопросы. Для разминки важен быстрый темп работы. Поэтому, если возникает пауза, преподаватель сам должен выдвинуть 1-2 варианта ответа. Как только ученики начинают с трудом находить ответы, надолго задумываются, стоит ли переходить к следующему вопросу. Для того чтобы создать и поддержать непринужденную и живую атмосферу, учитель подготавливает неожиданные, оригинальные вопросы,

которые прямо с темой «штурма» не связаны, но взяты из близкой сферы. Учитель в ходе разминки не дает оценки ответам школьников, однако все их воспринимает доброжелательно, поддерживая положительную реакцию аудитории. Время разминки: 15-20 минут.

В самом начале собственно «штурма» поставленной проблемы преподаватель напоминает проблему, уточняет поставленную задачу, дает критерии оценки идей, повторяет правила «мозгового штурма».

Подается сигнал, после которого одновременно во всех группах начинается высказывание идей. Эксперт на отдельном листке записывает все выдвигаемые идеи. Не бойтесь легкого шума и оживления в классе: непринужденность обстановки способствует активизации мысли.

Учителю лучше не вмешиваться в работу групп, чтобы не мешать им. Лишь в случае, когда группа нарушает правила работы (например, начинает обсуждать или критически оценивать идею), учитель в тактичной и доброжелательной форме возвращает группу в рабочее состояние.

Время основной сессии: 10-15 минут. Это этап интенсивной нагрузки учащихся, обычно к его концу чувствуется явное утомление участников «штурма».

На этапе оценки и отбора лучших идей эксперты объединяются в группу и по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие для представления участникам игры. Если есть возможность, экспертам на время работы можно перейти в другое помещение, чтобы группа не мешала им. Учитель определяет время работы для экспертов в 15-20 минут.

Рабочие группы на этом этапе отдыхают. Можно включить музыку и дать возможность подвигаться, переключиться либо предложить им несложные задания в игровой форме, например, кроссворд по данному предмету.

На заключительном этапе представители группы экспертов делают сообщение о результатах «мозгового штурма». Они называют общее количество предложенных в ходе «штурма» идей, знакомят с лучшими из них. Авторы отмеченных идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику.

Педагог подводит итоги, дает общую оценку работе групп. При этом важно отметить положительное в работе, моменты проявления высокой степени творчества, успехи коллективной деятельности и т.п. Такая итоговая оценка создает в учебной группе творческую атмосферу, поддерживает учеников. Даже если успехи группы не блестящи, все равно нужно опираться на положительное в ее работе, чтобы стимулировать у учащихся желание добиться больших результатов в будущем.

По времени заключительный этап самый продолжительный (10-15 минут). Этот этап очень важен в учебном плане, так как при обсуждении и защите идей происходит интенсивный обмен информацией, ее осмысление и активное усвоение. Как правило, «мозговой штурм» проходит очень продуктивно и дает хорошие результаты.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЕМЫХ

Стебеняева Т.В., Юрятина Н.Н.

Институт международных стандартов учета и управления, г. Москва

Аннотация. В статье обоснован подход к использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в качестве инструмента для разработки новых форм и методов саморазвития у обучаемых профессиональных знаний и навыков, выраженных в форме методических руководств и адаптированных для реализации образовательного процесса в рамках современных педагогических технологий (СПТ) и других обучающих систем. Определена основная цель информатизации сферы образования на современном этапе – получение новых знаний, овладение новыми методами их усвоения, всемерное развитие познавательных интересов, информационных потребностей, творческого потенциала обучаемых.

Ключевые слова: качество образования, информационные образовательные среды, электронные образовательные ресурсы, новые формы, методы обучения и саморазвития, индивидуальные траектории обучения.

Кардинальные изменения политического и экономического обустройства общества, становление новой мировоззренческой идеологии и морали, качественные изменения содержания внутреннего состояния субъектов образовательной среды и форм субъектно-субъектных отношений, активизация процессов информатизации в современных условиях стали факторами необходимости коренных преобразований образовательной сферы. Под воздействием указанных факторов формируются изменения существующих и принципиально новые подходы к практике реализации образовательной деятельности в учебных заведениях (УЗ). Для того чтобы восприятие этих подходов и технологий не только приносило обучаемым новые знания, но и было лучшим по форме и продуктивным по содержанию образовательного дидактического контента их необходимо наполнить новым содержанием.

Поскольку одним из важнейших свойств современной образовательной среды является ее информационный характер, то обучаемые лучше всего воспринимают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), реализующие различные формы и методы обучения в информационных образовательных средах (ИОС). Совместно с традиционными объектно-ориентированными образовательными технологиями ИКТ должны обеспечить:

- создание электронных образовательных ресурсов (ЭОР);
- реализацию восприятия и воспроизведения содержания ЭОР с помощью соответствующих интерактивных средств;
- оперативный информационный обмен, прямую и обратную связь активных систем в рамках образовательного процесса.

Методика обучения и самообучения в информационных средах предполагает разработку технологий и форм представления информации, связанных с реализацией образовательного процесса. При этом любая технология предполагает реализацию педагогом определенного набора организационных мероприятий, осуществляемых в рамках методик обучения и самообучения в информационных средах [5].

Готовность к обучению и самообучению предполагает наличие у обучаемых ряда умений и способностей, а именно:

- самостоятельно организовывать, управлять, регулировать свою образовательную деятельность, а также определять наиболее перспективные пути ее развития;

- правильно идентифицировать свои интересы и потребности, способности и возможности в рамках потенциала интеллектуального развития личности.

Задача ИОС заключается в развитии этих и других умений и способностей обучаемых информационным содержанием дидактического контента, обеспечивающим:

- идентификацию и понятийное (семантическое, аспектное) толкование терминов;

- формирование профессиональных знаний и представлений о содержании соответствующих специальностей;

- усвоение общечеловеческих ценностей в процессе обучения;

- формирование мотивации к обучению и потребности к самообучению на основе реализации межличностного взаимодействия в соответствии с этими ценностями.

Ни для кого не является секретом тот факт, что условия профессионального образования многообразны. Поэтому сбалансировать систему логически четких требований к нему достаточно трудно. Но в последней редакции Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предпринята попытка комплексно сбалансировать финансово-экономические, кадровые, учебно-образовательные и учебно-методические, а также информационные требования к ИОС и ее структуре. В соответствии с указанными в ФГОС требованиями каждое ОУ создает собственные образовательные программы, в составе которых предусматривается обязательное наличие целевого, содержательного и организационного компонентов, а также системы оценки уровня знаний обучаемых. Тем самым ФГОС определяет особое значение в современном образовании ИОС, которая представляет собой, с одной стороны, область реализации образовательных взаимодействий, а с другой стороны, интегрированный информационный ресурс для практического осуществления образовательного процесса [1]. Поэтому ИОС – это не просто информационная образовательная среда, или образовательная среда, выраженная в информационной форме, а именно ее представление (образ, проекция) в информационных средствах, ресурсах, технологиях, обучающих и управляющих системах, выраженных в форме методических руководств и адаптированных для реализации образовательного процесса [5].

При использовании традиционных методов и средств предметного обучения (учебник, практикум, наглядные пособия) темп усвоения дидактического

контента зависит в основном от усредненных свойств контингента обучаемых. При активном использовании потенциала ИОС (ее ресурсов и технологий) темп усвоения дидактического контента во многом зависит от индивидуальных особенностей каждого обучаемого и увеличивается за счет оперативности реализации связей между ним как субъектом обучения и ресурсами ИОС. Данное обстоятельство определяется тем, что ресурс ИОС как стандартный информационный продукт обладает средствами адаптации своего состояния и функционирования в соответствии с индивидуальными потребностями и личностными особенностями использующего его субъекта обучения. Это повышает возможности вариативности и индивидуализации процесса предметного обучения, в частности, выбора обучаемым (при его желании) индивидуальной траектории обучения.

Использование современных педагогических технологий (СПТ) в образовательном процессе позволяет повысить уровень знаний и качество профессионального саморазвития обучаемых. К числу СПТ, реализуемых в рамках ИОС, принято относить: обучение в малых группах, тематические дискуссии, ситуационный анализ, деловые игры, метод проектов, формирование «портфолио обучаемых». Для организации и проведения каждой из них активно используются современные ЭОР [2].

В малых группах можно лучше организовать совместную деятельность обучаемых, учитывая из разные уровни познавательной деятельности для достижения общей цели на основе принципов взаимовыгодного сотрудничества (*collaborating learning*, *cooperative learning*). Обычно малые группы (не более 5-6 обучаемых) формируются педагогом с учётом их индивидуальных способностей, пожеланий и психологической совместимости. При таком подходе к формированию групп обеспечивается наличие в одной группе обучаемых с разными способностями, которые в ходе процесса обучения смогут оказать друг другу необходимую помощь.

Тематическая дискуссия как одна из форм СПТ имеет ярко выраженную проблемную направленность, которая требует своего разрешения. Эта форма относится к эффективным методам убеждения, поскольку в процессе её реализации все обучаемые самостоятельно приходят к однозначным выводам. Вместе с тем участие в дискуссии принципиально отличается от общения на семинаре и представляет собой скорее сложный интеллектуальный процесс, а не просто ответы на вопросы. В основе тематической дискуссии лежит свободное высказывание собственной позиции и ее аргументированная защита.

Более сложным методом проблемного обучения является ситуационный анализ, поскольку в нем сочетаются элементы проведения деловых игры и тематических дискуссий. Как правило, ситуационный анализ предназначен для выработки у обучаемых необходимых теоретических знаний и умений, а также способностей их применения на практике. Для практического разрешения проблемной ситуации обычно используется специальная web-страница, при возможности организуется обратная связь через общение в чате или посредством видеоконференций.

Использование в рамках ИОС обучающих ролевых и деловых игр проблемной направленности позволяет через набор определенных сюжетов найти возможные способы решения проблемы. Если деловая игра направлена на формирование необходимых профессиональных качеств, то в ролевой игре развиваются способности и умения, необязательно связанные с определенной профессией. Преимуществом проведения ролевых игр является моделирование не только реальных, но и вымышленных ситуаций.

Одним из популярных информационных средств обучения в последние годы стал метод проектов, который можно рассматривать как способ достижения дидактических целей обучения через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным в виде ее конкретного решения [3]. Практическая реализация метода проектов предусматривает активное развитие исследовательской и поисковой деятельности обучаемых и предполагает использование для разрешения проблемы проведение дискуссий, «мозгового штурма», а также ролевых и деловых игр.

Современная ИОС предполагает расширение практики внедрения разного рода телекоммуникационных проектов, позволяющих организовать совместную учебно-познавательную, исследовательскую и творческую деятельность обучаемых в рамках проекта. При этом деятельность всех участников такого проекта направлена на решение общей проблемы и на достижение совместного результата. Она имеет одну цель, набор согласованных методов и способов ее решения. Обычно последовательность действий при организации проекта на практике может быть следующей:

- 1) определение тематики проекта и числа его участников;
- 2) определение основной проблемы проекта;
- 3) формирование набора предположений и гипотез для дальнейшего исследования проблемы проекта и их распределение по группам обучаемых;
- 4) назначение ответственных за решение отдельных задач внутри малых групп обучаемых;
- 5) самостоятельная работа обучаемых в рамках проекта, направленная на поиск решения основной проблемы;
- 6) обмен полученными данными, мнениями и другой полезной информацией с целью формирования промежуточных версий решения основной проблемы;
- 7) обсуждение промежуточных версий решения основной проблемы с координатором проекта;
- 8) защита разработанных отдельными группами версий решения основной проблемы в форме презентаций, дискуссий, докладов и т.д. на форуме или в формате видеоконференции;
- 9) комплексный анализ проделанной работы и формулирование выводов по ее результатам.

Участие обучаемых в совместной проектной деятельности способствует формированию у них многих полезных умений таких как: ведение дискуссии,

осуществление поиска необходимой информации, способности к ее аналитической обработке, способности делать выводы на основе обобщений, проводить экспериментальные исследования и др.

Еще одной формой СПТ, направленной на повышения качества профессионального саморазвития обучаемых, является формирование «портфолио». Ее смысл заключается в стимулировании обучаемых к позитивной самооценке уровня своих знаний, что особенно актуально в процессе обучения и самообучения [4]. СПТ «Портфолио обучаемых» предполагает формирование у них набора таких умений, как объективная оценка достигнутых результатов; объективное определение основных причин успеха или неудачи; правильное определение путей устранения недостатков и ошибок; объективное отношение к внешним оценкам других людей.

Организация работы по этой технологии предусматривает создание для каждого обучаемого своей собственной web-страницы, на которой и будет формироваться его «портфолио». Подходы к его созданию могут быть самыми разными, главное, чтобы обучаемые получали необходимые навыки для анализа проделанной ими работы, собственных успехов и неудач, могли объективно оценивать уровень своих знаний.

Наполнение «портфолио обучаемых» происходит по мере выполнения ими различных заданий, творческих работ или проектов, а также текущих контрольных работ. В результате на момент окончания курса обучения у каждого обучаемого формируется свое «портфолио», на основании которого любой педагог или независимая экспертная комиссия может оценить итоговый уровень его знаний, умений, навыков, сформированных в результате самостоятельной работы.

Ориентация на получение новых образовательных результатов с использованием СПТ и ЭОР влечет за собой существенные изменения не только в деятельности ОУ, но и в реализации новой педагогической системы обучения через формирование структуры и содержания ИОС. В этих условиях более актуальной становится задача формирования у обучаемых необходимых навыков организации самостоятельной познавательной и практической деятельности для повышения качества профессионального саморазвития [6]. Основной целью информатизации образования становится не только усвоение новых знаний, но и овладение способами и методами для его достижения, всемерное развитие познавательных интересов, информационных потребностей, творческого потенциала обучаемых. Для достижения результатов обучения и развития мотивационных ресурсов обучаемых необходим переход на личностно-ориентированный образовательный процесс на основе индивидуальных образовательных программ, разрабатываемых с учетом личностного потенциала, возможностей и интересов обучаемых.

Для повышения качества профессионального саморазвития обучаемых в современных условиях необходимо, чтобы образовательный процесс не «подстраивался» под имеющиеся в наличии ЭОР и СПТ, а позволял обучаемым самостоятельно выбирать нужные им ресурсы. Поэтому ИОС современного ОУ должна формироваться как интегрированная многокомпонентная система, объединяющая в своем составе не только компоненты учебной и научно-исследова-

тельской деятельности, но и компоненты контроля и оценки уровня знаний обучаемых. При этом ИОС должна быть максимально вариативной и обеспечивать всех возможных ее пользователей дифференцированными СПТ и ЭОР в необходимом объеме.

Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда, проект №14-06-00024а «Модернизация сферы высшего профессионального образования: комплексное исследование особенностей применения электронных образовательных ресурсов».

Литература

1. Материалы официального сайта Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. Код доступа - <http://mon.gov.ru/pro/fgos/>.
2. Педагогические технологии: учебное пособие / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д: Издательский центр «Март»; Феникс, 2010. – 333 с.
3. Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.
4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.
5. Стебеньева Т.В., Баранов Е.Ф., Ларина Т.С. Подготовка квалифицированных специалистов на основе использования инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов. // Социально-гуманитарный вестник Юга России. – 2014. – №4(47). – С. 30-35.
6. Стебеньева Т.В., Юдинова В.В., Ларина Т.С. Анализ современной практики использования электронных образовательных ресурсов в сфере образования. // Актуальные проблемы современного образования: материалы VI-ой международной научно-методической конференции. / Под общей редакцией Мельниковой Р.И. – Воронеж: ВИЭСУ, 2014. – С. 59-64.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ, АКТИВИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Утебалиева А.Т.

Астраханский государственный колледж профессиональных технологий филиал г. Нариманов, г. Нариманов

Аннотация. Автор предлагает развивать мотивацию в процессе обучения детей русскому языку и литературе. Дается алгоритм, используемый в практической деятельности, рассматриваются методы изучения и развития мотивации, делается упор на стратегию самомотивации, предлагаются конкретные советы педагогам.

Ключевые слова: мотив, алгоритм, метод, прием, самомотивация, взаимоконтроль.

Изучение мотивов обучения осуществляется в неразрывной связи с их формированием. Практическая деятельность преподавателя в этом направлении идет с опорой на следующий алгоритм.

1. Определение и уточнение целей обучения. Анализ в этой связи сущности, содержания, направленности и силы мотивов, необходимых и достаточных для поддержки процесса и успешной реализации намеченных задач. Если цели и задачи не имеют отклонений от государственного стандарта, то вводятся в действие широко известные общие мотивы и стимулы. Специальные цели требуют использования специфических мотивов.

2. Выявление возрастных возможностей мотивации. Здесь требуются четкие ответы на вопросы:

а) к каким показателям мотивации следует подвести обучаемых младшего, среднего и старшего возраста;

б) насколько уровень мотивации учащихся определенного класса соответствует «возрастным нормам», поставленным целям и задачам, трудностям учебного труда.

3. Изучение исходного уровня мотивации. Этот шаг необходимо обязательно выполнить, чтобы можно было в дальнейшем обоснованно судить об изменениях, происшедших в мотивационной сфере обучаемого.

4. Изучение преобладающих мотивов. При этом требуется определить, какие мотивы являются ведущими в учебной деятельности обучаемого или микрогруппы коллектива, в которую он входит. Нужно помнить, что нет мотивов «хороших» или «плохих», все они важны, только по-разному влияют на процесс и результаты обучения.

5. Изучение индивидуальных особенностей мотивации. Если педагог не может «дойти» до каждого учащегося, то особенности мотивации хотя бы наиболее представительных подгрупп класса он должен знать обязательно.

6. Анализ причин изменения (снижения, стабильности, повышения) мотивации. Такими причинами могут быть недостаточный уровень развития (сформированности) самой мотивационной сферы, низкая обученность, неразвитость учебной деятельности, низкая обучаемость и другие.

7. Формирование должных мотивов. Оно осуществляется преподавателем в ходе учебно-воспитательного процесса в контексте решения всех других задач. Не может и не должно быть никаких специальных упражнений или тестов «на мотивацию». В комплексе используются различные методики, в том числе переключение с одного вида работы на другой, использование заданий оптимальной трудности, соревнование и другие. Иногда практикуется «создание помех» нормальному течению учебного процесса, чтобы посмотреть, готовы ли обучаемые преодолевать трудности для удовлетворения познавательной потребности.

8. Оценка достижений и планирование дальнейших действий. После проделанной работы целесообразно подвести ее итоги и проанализировать произошедшие изменения. Наиболее очевидными показателями будут реальные поступки обучаемых, изменение их отношения к учению.

Рассмотрим методы изучения, активизации и развития мотивации учения.

Среди специальных приемов изучения мотивации выделим:

а) создание ситуаций. Смысл данного приема в том, чтобы посмотреть, как будет изменяться поведение обучаемых при изменении условий;

б) прием выбора партнера. Применяется, чтобы изучить степень самостоятельности мотивов, зависимость их от взаимодействия с другими;

в) прием неоконченных предложений. Обучающимся предъявляются 10 предложений, которые нужно дописать. Например: «Я думаю, что когда...», «Я был бы рад, если бы...» и т.п.;

г) прием неоконченного рассказа. То же самое, что и в предыдущем, но с более развернутым содержанием;

д) рассказ по картинке, воображаемые ситуации. Основывается на утверждении психологов, что обучаемые при этом невольно раскрывают волнующие их проблемы, свое к ним отношение.

Приемы самомотивации обучаемым должен подсказать преподаватель. Воспользуйтесь этими советами, когда придете в образовательное учреждение.

Стратегия самомотивации состоит из десяти пунктов:

1. Стратегия: планируйте на долгосрочную перспективу.

2. Партнерство: ищите такого партнера по обучению, от общения с которым вы сможете что-то позаимствовать и которому вы тоже сможете что-то дать.

3. Структурирование: установите постоянное время занятий (часы, дни недели).

4. Приближенное планирование: определите в общем виде цели и задачи своего обучения.

5. Мотив: выясните, каким образом вы можете ввести содержание обучения в вашу сегодняшнюю или завтрашнюю профессиональную практику, просто в повседневную жизнь.

6. Постепенность: разделите содержание обучения на легко усваиваемые разделы и начинайте с усвоения содержания средней трудности, затем переходите к трудным и, наконец, к легким.

7. Дополнение: попробуйте дополнить изучаемое содержание своими рисунками, примечаниями, структурными схемами. А кто-то, может быть, отважится и поспорить.

8. Награда: скажите себе приятные слова, выполнив задание.

9. Расширение: по отдельным, интересующим вас темам читайте дополнительную литературу или обсудите ее с товарищами, преподавателем.

10. Сбережение: чтобы знания были прочными, повторяйте основное содержание, закрепляйте изученный материал с помощью упражнений.

Педагогу необходимо:

- поддерживать ровный стиль отношений между всеми участниками педагогического процесса;

- ободрять обучаемых при возникновении у них трудностей;

- поддерживать положительную обратную связь;

- заботиться о разнообразии методов преподавания учебного материала.

Постоянно актуальными остаются советы:

- приучать обучаемых к напряженному познавательному труду, развивать их настойчивость, силу воли, целеустремленность;

- поощрять выполнение заданий повышенной трудности;
- учить четко определять цели, задачи, формы отчетности, критерии оценки;
- формировать чувство долга, ответственности;
- учить предъявлять требования прежде всего к самому себе.

Среди множества советов педагогам по изучению и развитию мотивации выделим следующие.

Дети отличаются любопытством. Поэтому они проявляют особенное внимание к новым и неизвестным обстоятельствам. Внимание падает, когда обучаемым преподносятся известные им знания. Если учебный материал содержит мало или почти не содержит новой информации, то быстро достигается «психологическое насыщение». Учащиеся отвлекаются от того, что происходит на занятиях, проявляют так называемое «двигательное беспокойство». Поэтому педагогам следует помнить об этом «эффекте любопытства».

Используйте эффект загадки. Учащиеся охотно занимаются различными замысловатыми проблемами. Поэтому они с удовольствием разгадывают загадки, кроссворды и т. п.

Рассмотренные приемы мотивации срабатывают только тогда, когда учащиеся чувствуют себя уверенно. Поэтому одна из самых эффективных форм мотивации заключается в том, чтобы укрепить уверенность в собственных силах. Учащиеся должны иметь обратную связь относительно своих успехов в учебе.

Постоянной заботой педагогов остается создание ситуаций для поддержания у обучаемых общего положительного отношения к учению, преподавателю. Созданию такого отношения могут способствовать методические приемы, широко представленные в литературе. Кроме игр, широко используемых в младших классах, рекомендуются следующие приемы для мотивации обучаемых средних и старших классов:

- Обсуждение вопросов, волнующих обучаемых, в том числе и отдаленно связанных с темой урока.
- Предоставление возможности обучаемым высказаться, обратить на себя внимание.
- Применение взаимоконтроля и взаимопроверки работ и другие.

Проверенным способом мотивации является планирование целей и задач обучения самим обучаемым.

ИСТОРИОГРАФИЯ. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Чернышева О.В.

Астраханский государственный университет, г. Астрахань

Аннотация. Работа представляет анализ трудов философов, педагогов о развитии самостоятельности в процессе обучения. Данная проблема изучается с

древних времен. Цель современных педагогов – развивать самостоятельность через индивидуальные способности и творчество.

Ключевые слова: *переориентация, история, самостоятельность, индивидуальность, обучение, деятельность.*

Социальный заказ требует от современной школы переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личностной ответственности. Самостоятельное успешное усвоение учащимися знаний, умений, компетенций – одна из актуальных задач школьного образования, хотя вопросы развития самостоятельности учащихся далеко не нововведение и имеют многовековую историю.

Первые упоминания о проблеме развития самостоятельности встречаются в работах античных философов, в теориях которых шла речь об умственном воспитании человека и роли самостоятельности в этом процессе (Аристотель, Платон, Плутарх). Греческий философ Сократ считал, что необходимо специальное руководство познавательной активностью и самостоятельностью учеников. Им был разработан один из методов развития самостоятельности – эвристические беседы.

В эпоху Возрождения роль самостоятельности в обучении детей подчеркивали М. Монтень, Т. Мор, Д. Локк. Они говорили об обучении ребенка самостоятельности и необходимости воспитания в нем вдумчивого, критически мыслящего человека. Например, М. Монтень много внимания уделял вопросам развития детской самостоятельности, выдвигая императивное требование: «Я не хочу, чтобы в классе работал и говорил бы всегда один учитель. Пусть ученики работают, наблюдают, говорят» [5]. Учитель должен развивать умственные способности и навыки самостоятельного мышления учеников, а не «вливать знания, словно воду в воронку» [5].

Один из деятелей эпохи Просвещения Ж.Ж. Руссо считал, что все ученики должны самостоятельно добывать знания из действительности. Самостоятельность возводится в один из ведущих принципов дидактики. Основы методики обучения, развивающей самостоятельность, заложил педагог Нового Времени Я.А. Коменский.

В конце XVIII – начале XIX вв. большую роль в изучении самостоятельности в учебной практике сыграли работы немецкого педагога-демократа А. Дистервега и швейцарского педагога-гуманиста И.Г. Песталоцци. А. Дистервег отмечал значение самостоятельности в формировании умений, навыков у учащихся, а также в активном усвоении ими знаний. Он считал, что самостоятельность – это одно из важнейших средств развития умственных способностей ребенка. И.Г. Песталоцци поддерживал идеи Сократа, ему принадлежит методика обучения, большое значение в которой имеют эвристические наблюдения, способствующие развитию самостоятельности учеников. В начале XX века широкое признание в Европе получила вальдорфская школа, созданная немецким педагогом Р. Штейнером. Согласно его концепции, для развития самостоятельности особенно важна совместная деятельность и индивидуальный подход.

В России вопросы самостоятельности как одного из условий обучения и воспитания стали рассматривать в XIX веке. Упоминания об этом встречаются в работах В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского. Так, А.И. Герцен считал необходимым развивать у учащихся любознательность, интерес к знаниям, готовность к самообразованию. Н. Г. Чернышевский отмечал важность опоры на самостоятельность в учебном процессе.

В работах отечественных педагогов второй половины XIX – начала XX вв. были раскрыты основные моменты развития самостоятельности детей в процессе учения: создание условий для проявления активности ученика, его индивидуальности во время совместной деятельности. Значительный вклад внесли работы В.П. Вахтерова, Н.К. Крупской, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Важными для понимания и развития идеи о детской самостоятельности являются работы педагога В.П. Вахтерова. В своей практике он выступал за активные методы развития самостоятельности и руководствовался организацией самостоятельной работы учеников как важнейшим принципом обучения. Развитие ученика зависит не только от его стремления, но и от влияния окружающей действительности. Перед учителем стоят задачи – способствовать благоприятному сочетанию того и другого, а также знать особенности каждого ребенка. В проблему методики обучения, развивающей самостоятельность учеников, большой вклад внес К.Д. Ушинский. Он говорил о том, что учитель сразу должен приучать детей к правильным приемам самостоятельной работы на уроке. Необходимо отметить также вклад Л.Н. Толстого в проблему развития самостоятельности учащихся. Одним из положений его концепции является учет жизненного опыта ребенка, предоставление ему свободы в действиях в процессе обучения, самостоятельной работы как средства развития творческих сил и способностей учеников.

Необходимость развития самостоятельности в школе подчеркивала и Н.К. Крупская. Без самостоятельности и общественной активности невозможно формирование индивидуальных качеств личности. «Нужна инициатива и самодеятельность ребят не только в учебе, а и в общественной работе», – писала она. Самостоятельность Н. К. Крупская рассматривала как черту личности, которая соотносится с умственным и нравственным воспитанием. По ее мнению, самостоятельность – это творческий подход, творческая деятельность подрастающего поколения, связанная с инициативой, с умением «делать изменения к лучшему» [6]. Самостоятельность связана с критичностью и самокритичностью, умением оценивать свои знания и поведение. Идеи Н.К. Крупской разделялись и продолжались виднейшими педагогами и психологами: П.П. Блонским, М.М. Пистраком, Н.Ф. Талызиной.

В 1926 году Л.С. Выготский определил понятие «детская самостоятельность» как способность действовать независимо от других [2]. Наиболее полным определением самостоятельности можно считать определение Л.И. Божович, дополненное А.К. Марковой, которые определили самостоятельность как способность действовать не только без внешней помощи, но и не так как все, со своей точки зрения, проявляя инициативу в независимости от меняющихся условий.

В 1935 году П.Я. Гальперин провел исследование, в котором отметил, что самостоятельность как способ деятельности зависит от уровня развития мыслительных операций ребенка. Последователь П.Я. Гальперина В.В. Давыдов представил детально понятие учебной самостоятельности. В своих работах он показал, что научить ребенка учиться самостоятельно можно через формирование у него теоретического типа мышления.

В 20-30-х гг. XX века педагогом А.С. Макаренко предпринимались попытки реализовать задачи воспитания навыков самостоятельной работы учеников, большое внимание им уделялось формированию общественно ценных качеств личности, среди которых наибольшее значение придавалось общественной самостоятельности. В этот период педагоги отдают предпочтение формированию у школьников таких общественно ценных умений, как умение соотносить индивидуальное и коллективное мнение, трудиться в коллективе, участвовать в управлении коллективными делами. Основное средство развития самостоятельности – коллективный труд. Однако в то же время по-новому рассматривается и сущность образования через самостоятельность. В этот исторический период сама школа осмысливается как самодеятельная, то есть именно в ней ребенок упражняется в самостоятельной деятельности. Основа школы – деятельность самого школьника, постепенное саморазвитие его при помощи учителя, дающего учебный материал. Несколько позже, со второй половины тридцатых годов, подчеркивается, что развитие самостоятельности возможно посредством связи обучения с жизнью. По-иному трактуется применение исследовательского метода. Его назначение сводится к необходимости развивать у учащихся исследовательские интересы. Именно исследовательский метод, по мнению педагогов, дает возможность приобретать приемы и навыки самостоятельной работы. М.П. Пистарк считает исследовательский метод стержневым в развитии творческой самостоятельности у учащихся.

Эти мысли нашли отражение в педагогике второй половины XX века, когда развитие самостоятельности учеников в основном рассматривалось через связь обучения с жизнью, применением исследовательского метода как условия развития творческой самостоятельности. Б.Г. Ананьев, Е.Я. Голант, Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, А.А. Люблинская, М.И. Махмутов, И.Т. Огородников, Л.М., П.И. Пидкасистый, Пименова, Я.А. Пономарев, Е.С. Рабунский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Селиванов, М.Н. Скаткин самостоятельность видели как целостное качество личности и ее эмоционального, волевого, рационального аспектов.

Б.Г. Ананьев и С.Л. Рубинштейн связывали самостоятельность с проблемой интереса. Интерес как элемент самостоятельной работы, превращаясь в качество личности, способствует раскрытию ее творческих способностей. Творческой позиции способствует отношение к деятельности как к самостоятельной ценности, высоко значимой для отдельного человека.

Е.Я. Голант особенное внимание уделял частному варианту самостоятельности – самостоятельной работе. Он отметил, что самостоятельность учащихся в работе – это качество личности, а самостоятельная работа – условие воспитания этого качества. Ученый выделил признаки самостоятельной работы: наличие учебного задания из нескольких действий, выполнение задания самостоятельно

без учителя, проверки каждого действия. Педагог Б.П. Есипов дал определение самостоятельной работы как соединения самостоятельной мысли учеников с их самостоятельным и физическим действием. «Самостоятельная работа, – говорит автор, – помогает повышению эффективности обучения как в отношении развития овладения системой знаний, умений и навыков, так и в отношении развития способностей в умственном и физическом труде» [4]. Вопросы самостоятельной работы на уроке были освещены также в работах А.И. Зимней, Т.С Панфиловой, А.Ф. Соловьевой, Г.И. Щукиной и других педагогов.

Я.А. Пономарев и О.К. Тихомиров считали, что у учащихся необходимо формировать самостоятельное творческое мышление. И.Я. Лернер, М.И Махмутов, М.Н. Скаткин одним из способов развития самостоятельности считали организацию творческой деятельности учащихся посредством активных методов обучения, организации исследовательской деятельности ученика. Самостоятельной считается такая деятельность, которую дети выполняют, проявляя максимум активности, творчества, инициативы, самостоятельного суждения. И.Я. Лернер, изучая дидактические аспекты развития самостоятельности, предложил рассматривать самостоятельность как качество личности, которое выражается в способности учеников своими силами организовать свою познавательную деятельность и осуществлять ее для решения той или иной проблемы.

П.И. Пидкасистый отметил, что эффективность урока зависит от активизации самостоятельности учеников. Школьники должны не только получить новые знания, но и научиться самим их добывать. Самостоятельность формируется при осмысленном усвоении учениками основ наук, овладении навыками работы с книгой, работы в лаборатории, а также путем применения полученных знаний в жизни. Среди средств развития самостоятельности педагог большое значение отдал методам и формам обучения: сочетанию изложения знаний учителем и самостоятельной работы учащихся, фронтальной и индивидуальной видам занятий, выполнению индивидуальных творческих работ.

Несколько иначе проблему развития самостоятельности в школе видели Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, М.А. Данилов, М.П. Кашин, А.К. Маркова. М.П. Кашин первым отметил, что проявления индивидуальных особенностей учащихся практически незаметны при излагающем обучении. Различия школьников в эмоционально-волевой сфере, характере, способностях, познавательной деятельности становятся заметны при увеличении доли самостоятельной деятельности на уроке.

Ю.К. Бабанский сформулировал принципы сознательности, активности и самостоятельности учащихся в обучении под руководством педагога. Понятие «самостоятельность» постоянно отождествляется с понятием «самостоятельная работа». По словам Ю.К. Бабанского, самостоятельная работа школьников – неотъемлемый элемент познавательной деятельности. Самостоятельную работу педагог отнес к методам обучения, так как такой вид работы – «один из распространенных способов решения образовательных задач» [1].

Педагог М.А. Данилов писал, что стимулировать развитие самостоятельности возможно посредством моделирования учебных затруднений учащихся и

создания проблемных ситуаций. Им был сформулирован закон активности. Михаил Александрович отметил, что учебный процесс не должен строиться так, чтобы достигалось простое усвоение программного материала. Учителя не должны ограничиваться в своей работе «воспроизводящей активностью», пересказывая учебный материал [3]. Он должен ставить ученика в условия, побуждающие его самого мыслить. Наиболее ценные результаты достигаются тогда, когда воспитание познавательной и практической активности учащихся сочетается с развитием их самостоятельности. Ценны при этом самостоятельные поиски ответа, исследование объективной действительности. Активность и самостоятельность в приобретении новых знаний на основе имеющихся жизненных представлений, усвоенных ранее знаний, изучение учебника и других источников также способствуют развитию активности и самостоятельности учащихся. При этом очень важную роль играет система вопросов и заданий учителя, побуждающих школьника к самостоятельному поиску нужных фактов и аргументированных выводов.

Таким образом, изучение и анализ источников показывает, что проблема самостоятельности в школьном образовании изучается с древних времен. В отечественной педагогике вопросами самостоятельности начали заниматься в XIX веке. В XX веке проблема развития самостоятельности является одной из важнейших и последовательно разрабатывается на всех этапах развития школы. В настоящее время самостоятельность рассматривается через развитие индивидуальных особенностей ребенка и развивается через творчество.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М: Просвещение, 1977. – 245 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М: Просвещение, 1926. – 342 с.
3. Данилов М.А. Воспитание у школьников самостоятельности и творческой активности в процессе обучения // Советская педагогика. – 1961. – №8. – С. 32-42.
4. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. – М: Учпедгиз, 1961. – 212 с.
5. Мазалова М.А., Уракова Т.В. История педагогики и образования. Пособие для сдачи экзамена. – М: Высшее образование, 2006. – 192 с.
6. Руднева Е.И. Педагогическая система Н.К. Крупской. – М: Изд-во Московского университета, 1968. – 310 с.

СЕКЦИЯ 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ САМОСОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ибрагимова Л.А.

Дагестанский государственный педагогический университет, г. Махачкала

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния социально-психологических факторов на развитие самосознания у детей младшего школьного возраста. Раскрываются некоторые исследования современных специалистов в области возрастной психологии, посвященные изучению данного вопроса. Теоретический анализ рассматриваемой проблемы показал: социально-психологические факторы являются взаимовлияющими компонентами формирования самосознания младшего школьника, их исследование может быть только комплексным.

Ключевые слова: социально-психологические факторы, личность, самосознание, самопознание, самоотношение, самооценка, младший школьник.

На современном этапе развития психологической науки в нашей стране одной из наиболее актуальных проблем является проблема развития самосознания как важнейшего составного компонента личности. В психологической литературе показано, что, являясь «ядром личности», самосознание оказывает регулирующее влияние на все стороны жизнедеятельности человека.

Самосознание является одним из ведущих компонентов психологического склада личности, регулирующих деятельность и поведение человека. Самосознание не сумма частных характеристик, а образ, единая, хотя и не лишенная внутренних противоречий, установка по отношению к самому себе. Составляющими компонентами самосознания являются когнитивный компонент (представление о своих качествах личности и сущности), эмоционально-аффективный компонент (самоотношение, самолюбие) и оценочно-волевой (определенная самооценка). Проблеме самосознания посвящено немало исследований в отечественной и зарубежной психологии и философской мысли Востока. В работах таких исследователей, как У. Джеймс, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.В. Столин, И.И. Чеснокова, проанализирован вопрос о предметном содержании и становлении самосознания в контексте общей проблемы развития личности, раскрываются различные аспекты становления самосознания, его развития. Развитие самопознания, самосовершенствования личности напрямую связано с самосознанием в младшем школьном возрасте.

В исследованиях отечественных психологов было установлено, что на формирование личности младшего школьника и его самосознание решающее влияние оказывают социальные условия и факторы. Наиболее сильно проявляется влияние следующего ряда факторов: семья; взаимоотношения в системе «учитель-ученик»; общество сверстников; идеал.

Семья является первой социальной средой, в которой берет начало самосознание ребенка. Первые представления ребенка о себе начинают складываться в процессе взаимоотношений с родителями, так как самоотношение у ребенка не вытекает из его знания о себе, оно является перенесенным вовнутрь знаниями и отношениями взрослых плюс собственная активность ребенка. Существует несколько относительно автономных психологических механизмов, посредством которых родители влияют на своих детей.

Во-первых, подкрепление: поощряя поведение, которое взрослые считают правильным, и наказывая за нарушение установленных правил, родители внедряют в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых постепенно становится для ребенка привычкой и внутренней потребностью.

Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества [1].

Следующий фактор – это отношение в сфере «учитель-ученик». На самосознание младших школьников оказывают влияние взрослые не только в лице родителей, но и учителей.

Очень широко представлено в работах М.И. Лисиной исследование влияния общения на психическое развитие ребенка. Она исходила из того, что главным условием психического развития ребенка является его общение со взрослыми. Экспериментальные исследования, проведенные под ее руководством, показали, что именно в общении развиваются внутренний план действий ребенка, сфера его эмоциональных переживаний, познавательная активность детей, произвольность и воля, самооценка и самосознание [3]. Учитель, внимание которого направлено прежде всего на учебную успеваемость, не видит за отметками индивидуальности учащегося. Поскольку интерес к себе у ребенка обострен, он очень чуток к оценке взрослыми отдельных качеств его личности, интеллекта, способностей. Он отличается большой ранимостью и часто болезненной реакцией на любые критические замечания по отношению к нему. Иногда критические замечания попадают на почву неуверенности к себе, в своих возможностях и способностях. Подобные ситуации вызывают сильные, переносимые только в себе, аффективные переживания в виде обиды и тоски, к потере уверенности в себе. Таким образом, в данном возрасте наибольшее влияние на самосознание и самооценку младшего школьника оказывает педагог, учитель, выступая безусловным авторитетом для детей.

Далее раскроем такой фактор, как влияние общества сверстников. Наряду с родительским домом, школа – важнейшая инстанция социализации, основной источник общения со сверстниками. Исследование кризиса 7 лет показало, что в этом возрасте особую значимость для ребенка приобретают его положение среди сверстников и его роль в более широком социальном контексте. Социальная активность, направленная на завоевание признания и уважения других и на самоутверждение, задает смысл всей его деятельности [4]. Еще у дошкольников отсутствие общества сверстников отрицательно сказывается на развитии коммуникативных способностей и самосознания. Общение со сверстниками выделяется в совершенно особую деятельность, предметом которой является другой человек, познание этого человека, а также познание самого себя в сравнении с ним.

Таким образом, группа сверстников лишь тогда является благоприятной для ребенка средой, когда статус его достаточно высок. Место в системе отношений зависит от различных черт характера школьника, в том числе и от таких,

как общительность, способность понять другого, быстро ориентироваться в сложившейся обстановке.

В заключении рассмотрим влияние Идеала в развитии самосознания. Идеал – то, что составляет высшую цель деятельности, стремлений. В возрастной психологии идеал – это нравственный образец, эталон, который служит мотивом преобразовательной деятельности субъекта. Л.И. Божович пишет: «Психологический идеал выполняет двоякую функцию. Во-первых, он создает более или менее постоянную и интенсивную систему нравственных стремлений ребенка, которая входит в структуру его аффективных тенденций, создавая вместе с другими его потребностями и стремлениями сложную констелляцию побудительных сил, определяющих его поведение. Во-вторых, идеал, будучи осознанным, начинает выступать в качестве того нравственного эталона, по которому школьник стремится сознательно формировать самого себя, оценивать свои и чужие поступки» [2]. Идеалом для младшего школьника могут служить люди ближайшего окружения: отец, мать, старший брат или сестра, затем учитель (при условии его авторитетности).

Таким образом, перечисленные факторы выступают взаимовлияющими компонентами формирования самосознания младшего школьника. Становится очевидным, что любое исследование факторов может быть только комплексным.

Литература

1. Белобрыкина О.А. Психологические условия и факторы развития самооценки личности на ранних этапах онтогенеза: Автореф. канд. психол. наук – Н., 2000.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л. И. Божович. – М., 1972
3. Лисина М.И., Капчеля Г.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. – Калинин, 2007.
4. Яковлева Е.Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста // Вопросы психологии. – 1994. – № 5. С. 37-42.

ХИМИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ КАК ПСИХИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

Саламов А.Х.

Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «способность» и ему даны разные формулировки. Проблемам психологии способностей как в нашей стране, так и за рубежом посвящено огромное количество работ. Однако следует отметить: среди них совсем мало исследований, посвященных химическим способностям; это умение логически мыслить и абстрагировать, анализировать, синтезировать, обобщать конкретные предметы и явления и другие.

Ключевые слова: химические способности, логическое мышление, компоненты химических способностей.

Понятие «способность» можно отнести к общенаучной категории, и ему можно дать разные формулировки. Способности – свойства личности, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности [2]. Можно сказать и иначе: способности – это степень соответствия личности в целом определенной деятельности, раскрытая через структуру данной личности и требований к ней указанным видом деятельности. Таким образом, структура способностей представляет собой отражение соответствующей деятельности.

Общим моментом различных определений способностей является:

1. Понятие «способность» тождественно философской категории «качество» – внешняя и внутренняя определенность, система характерных черт объектов, теряя которую предметы перестают быть тем, чем они есть.

2. Способности проявляются во взаимодействии и функционировании систем, определяются структурой объектов и свойствами элементов этой структуры, т.е. способность – это свойство системы проявлять свою сущность при взаимодействии с другими системами [1].

В отечественной психологии термину «способности» многие авторы давали развернутые определения. В частности, С.Л. Рубинштейн под способностями понимал «...сложное синтетическое образование, которое включает в себя целый ряд данных, без которых человек не был бы способен к какой-либо конкретной деятельности и свойств, которые лишь в процессе определенным образом организованной деятельности вырабатываются [5]. Аналогичные по содержанию высказывания можно найти и у других авторов.

Проблемам психологии способностей как в нашей стране, так и за рубежом посвящено огромное количество работ. Однако следует отметить: среди них совсем мало исследований, посвященных химическим способностям. Психолого-педагогические исследования, посвященные химическим способностям, имеются. Д.А. Эпштейн утверждал, что химические способности «существуют и заслуживают изучения», что «химик начинается лишь на той ступени познания химического превращения, когда за внешним проявлением перед ним открывается мир мельчайших частиц» [6]. Основной чертой химического мышления ученый считает сочетание конкретного и абстрактного. Наряду с химическим мышлением, в структуре специальных способностей химика Д.А. Эпштейн выделяет химический язык, химические руки, острую наблюдательность, быстроту реакции, логическую память, развитое соображение и мыслительные способности: синтезирование, обобщение, сравнение, сопоставление. Автор считает, что, говоря о способностях, необходимых для химика, следует включить и другие способности, в первую очередь выделяет математические способности [1].

Н.Е. Кузнецова и Ж.Л. Самородническая выделяют такие компоненты химических способностей, как умение логически мыслить и абстрагировать; анализировать, синтезировать, обобщать конкретные предметы и явления; делать теоретические выводы и применять их к истолкованию фактов; умение аккуратно и точно проводить практические операции; наблюдать, проводить количественные расчеты; способность к техническому конструированию и творчеству. По мне-

нию авторов, способности – это потенциальный набор, данные которого превращаются в навыки, дают возможность развивать устойчивый интерес к предмету. Химическое мышление, по их мнению, творческое, так как связано с экспериментом.

Л.П. Очирова считает, что у химика должна быть развита деятельность по осуществлению причинно-следственных связей – форма мышления, отражающая конкретные процессы мыслительной деятельности: «Причинно-следственные связи выступают средством овладения системой химических знаний, умений...развития мышления» [4].

Х.Т. Оманов отводит усвоению химического языка важное место, считая при этом необходимым для химика наличие естественно-научного кругозора. Химик должен обладать творческим видом мышления и хорошо развитой интуицией. Автор подчеркивает, что если физика и математика способствуют развитию логического и пространственного мышления, то химия развивает образно-логическое мышление [3].

Особому химическому мышлению и связанным с ним разнообразием мыслительных операций, особому чутью химических превращений педагогами-методистами уделяется много внимания (Л.А. Цветков, Г.М. Чернобельская и др.), но все же ведущая роль принадлежит химическому эксперименту, который определяет химическое мышление и химическое видение мира.

М.А. Шаталов выделяет в качестве компонентов химических способностей: логическое мышление, элементы творческого мышления (кодирование и декодирование информации в символическо-графических выражениях, владение семиотической системой науки, знание фактического материала, знание теоретического материала, системность, мобильность и прогностическая сила знаний.

В заключение хочется отметить, что свойства, выделенные вышеперечисленными авторами, как компоненты химических способностей, встречаются и в других источниках, но одни их выделяют как умения, другие – как необходимые для химиков свойства и определенное «химическое видение мира», третьи – как характеристика особенностей деятельности.

Литература

1. Волкова Е.В. Общий универсальный закон развития. Развитие когнитивных структур химического знания и химических способностей. – Екатеринбург, 2008.
2. Лейтес Н.С. Возрастные и типологические предпосылки развития способностей. Автореф. докт. дисс. – М., 1970.
3. Оманов Х.Т. Философско-педагогические основы химического образования и вопросы его совершенствования: автореф. дис. д-ра пед.наук. – Ташкент, 1995.
4. Очирова Л.П. Формирование умений осуществлять причинно-следственные связи в обучении химии: дис. канд. пед.наук. – СПб, 1995.
5. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. – М., 1959.
6. Эпштейн Д.А. Формирование химических способностей у учащихся. // Вопросы психологии. – 1963. – № 6.

СЕКЦИЯ 5. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Кондря Т.И., Глызина А.А.

*Институт изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук Иркутского национального исследовательского технического университета,
г. Иркутск*

Аннотация. Данная статья представляет проблему мотивации труда воспитателей детских учреждений, которая должна стать рычагом для эффективного достижения целей. Автор убеждает читателей в том, что мотивация персонала ДООУ зависит от социального статуса сотрудников. Перечислены методы морального стимулирования воспитателей.

Ключевые слова: проблема, мотивация, педагогические работники, самореализация, методы, средства.

В отечественной социологической литературе всегда уделялось внимание проблемам функционирования системы образования.

Впервые проблемы образования, с точки зрения социологии, рассматривались в трудах Э. Дюркгейма и М. Вебера в начале XX века. В своих работах они исследовали социальные функции образования, его связь с общесоциальными, экономическими и политическими процессами.

Социологический ракурс рассмотрения проблем образования характерен для российской общественной мысли.

Можно выделить работы таких философов и социологов, как Г.С. Батищева, И.В. Бестужева-Лады, В.С. Библера, М.С. Кагана, И.С. Кона; психологов К.А. Альбухановой-Славской, А.К. Асмолова, И.В. Дубровиной, И.А. Зимней, И.Н. Семенова, И.С. Якиманской; педагогов М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревской, В.А. Сластенина и др. авторов.

В настоящее время в науке, в частности, социологической, развернулись поиски, направленные на исследование профессиональной компетентности педагога, поиски ответа на вопросы, касающиеся проблем повышения профессионализма и мотивации труда педагогов, в том числе и специалистов, работающих в системе дошкольного образования. Например, в работах Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова рассматриваются пути повышения профессиональной компетентности, стимулирования и мотивации труда.

Мотивация и стимулирование персонала является главным средством обеспечения рационального использования ресурсов, мобилизации имеющегося кадрового потенциала. Особый интерес руководителей дошкольных образовательных учреждений к мотивации персонала обусловлено тем вкладом, который

вносит мотивация в итоги труда работников организации. Готовность работника в полной мере воплотить в работе собственный потенциал в большой степени зависит от его трудовой мотивации.

Таким образом, мотивация персонала ДООУ – важный фактор результативности его работы, и в этом качестве она составляет базу трудового потенциала каждого работника, то есть всей совокупности параметров, какие воздействуют на его трудовую активность.

Мотивация персонала как одна из важных функций управления в современных условиях должна стать рычагом для наиболее эффективного достижения установленных больших целей. Именно поэтому сейчас руководителю ДООУ нужно найти более рациональные способы мотивации персонала для удачного решения намеченных задач.

Руководитель как наниматель заинтересован сейчас в высоком уровне профессионализма своих педагогов и призван с этой целью улучшать все управленческие механизмы. Повышение профессионального уровня педагогов и создание педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни, нужное условие модернизации системы образования.

На фоне повышенного интереса к данной проблеме необыкновенную злободневность получает вопрос об устойчивой мотивации персонала образовательного учреждения. Определение устойчивой мотивации труда применительно к педагогическому труду в дошкольном образовательном учреждении заключается в том, что, с одной стороны, мотивация труда – это объективный процесс, не зависящий от субъективных склонностей и характера личности, с другой стороны, труд педагогов, имеющий богатое содержание, содержит внутренние стимулы, обуславливающие заинтересованность в работе.

Именно поэтому необходимо определить систему нравственных (моральных) и материальных стимулов для сохранения в ДООУ лучших специалистов и пополнения образовательного учреждения новым поколением педагогов, способным действовать в кризисных условиях.

Важно побудить педагогических работников к продуктивной деятельности, формируя условия для удовлетворения их мотивов и потребностей. Использование приемов мотивирования в ДООУ обязано быть комплексным, сочетающим способы административного, экономического, социально-психологического действия [2, 81]. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого воздействия.

Следует отметить, что одним из характеристик наличия здоровой профессиональной среды в ДООУ, мотивации педагогической деятельности и профессионального развития в коллективе является постоянное участие педагогических работников в конкурсах как внутри детского сада, так и на городском уровне, проведение мастер-классов.

Можно отметить функциональную роль и подготовку педагогами семинаров, педсоветов, методических объединений, публикация педагогов собственных методических разработок в интернете и на сайте ДООУ.

Таким образом, мы выявили, что мотивация персонала ДООУ зависит от социального статуса сотрудника. Для педагогов наиболее важными являются мотивы признания и самоуважения, мотивы принадлежности, общения [1, 32]. Таким образом, более действенными способами мотивации представленной группы служащих будут социально-психологические.

У младших педагогов на главном месте мотивы безопасности, низкая мотивация к успеху и самореализации. Следовательно, для представленной группы наиболее актуальными могут быть экономические методы.

Исходя из разбора данных, к персоналу дошкольного образовательного учреждения следует использовать способы как материального, так и нематериального стимулирования. Безусловно, побудительный фонд оплаты труда в целом оказывает огромное воздействие на качество работы персонала ДООУ, стимулирует профессиональное развитие педагогов, увеличивает их творческую энергичность. Однако материальные стимулы непостоянно определяют позитивную мотивацию работников, если они достаточны, то сами по себе не вызывают удовлетворения работой и не могут мотивировать сотрудника на какие – либо поступки. Для преодоления этого нужно применять мотивационный потенциал нематериальной мотивации, который позволяет дополнить применяемые в учреждении материальные стимулы.

Моральное стимулирование основано на удовлетворении таких потребностей личности, как потребность в самоуважении, самореализации, интересе и заботе со стороны администрации, достижении успеха, желание созидать вклад в общем итоге [3, 93].

Перечислим основные методы морального стимулирования, которые нужно использовать в ДООУ:

1. Признание за отлично выполненную работу; это похвала, поднятие статуса. Такое стимулирование обладает высоким мотивационным результатом.

2. Статьи в СМИ и размещение информации о достижениях педагогов на сайте ДООУ – описание деятельности педагогов и их профессиональных достижений в профессиональном сообществе.

3. Организация конкурсов профессионального мастерства, педагогических мастерских и педагогических чтений. Возможность обмена опытом, обоснование авторской методики обучения содействуют удовлетворению потребности в признании и самореализации.

4. Доски почёта – по итогам деятельности, роли в важных в жизни ДООУ мероприятиях. Этот вид стимулирования применим как для младшего обслуживающего персонала, так и для педагогических работников.

5. Подарки от учреждения – подарки к профессиональным праздникам, событиям в личной и профессиональной жизни.

6. Награждение благодарственными письмами Управления образования, Грамотой Главы города, грамотами Министерства РФ.

Таким образом, для мотивации персонала может быть внедрение различных методик и средств мотивации.

Эффективная система мотивации обязана подключать и материальные, и нематериальные стимулы с учётом специфики деятельности персонала, социально-экономических реалий и личных характеристик.

Внедрение предложенных рекомендаций позволит повысить мотивацию персонала, воплотить комплекс условий для проявления энергичности, инициативности, ответственности сотрудниками образовательного учреждения, реализовать атмосферу сотрудничества. Это будет содействовать переходу ДООУ на инновационный путь развития.

Необходимо создать новую систему мотивации персонала, которая позволит выйти на принципиально новый уровень стабилизации коллектива и повышения уровня его инновационного потенциала.

Литература

1. Коваленко Н.В. Мотивация и система стимулирования педагогов / Н.В. Коваленко // Завуч. – 2008. – № 8. – С. 32-34
2. Лепешова Е.М. Мотивирование педагогов ОУ / Е.М. Лепешова // Справочник заместителя директора школы. – 2010. – № 5. – С. 79-84
3. Сыманюк Э.Э. Нематериальная мотивация педагогов / Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятковская // Народное образование. – 2009. – № 7. – С. 94-99.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ РЕЦИДИВНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ ЖЕНЩИН, ОСВОБОДИВШИХСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Кондря Т.И., Удякова Н.Н.

*Институт изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук Иркутского национального исследовательского технического университета,
г. Иркутск*

Аннотация. *Автора статьи беспокоит вопрос: как не допустить рецидива преступности женщин, освободившихся из мест лишения свободы. Им нужна разного вида помощь. Вывод таков: чтобы добиться результата в данной работе, нужны усилия разных структур.*

Ключевые слова: *рецидив, преступность, уголовная ответственность адаптация, структуры, наказание.*

Актуальность проблемы предупреждения женской преступности определяется целым рядом обстоятельств. Совершение преступления женщиной приводит к довольно значительным общественно опасным последствиям, оказывающим влияние на проблему семейного воспитания. Моральный климат в семье, где женщина ведет антиобщественный образ жизни, по степени своего воздействия чрезвычайно опасен для членов семьи, особенно для несовершеннолетних, которые оказываются безнадзорными, наносится непоправимый ущерб детям,

т.к. реальное воздействие семьи оказывается практически негативным и устранить его деятельностью воспитательных организаций становится сложным.

В этой связи рецидивная преступность женщин, освободившихся из мест лишения свободы, – безусловно, один из наиболее опасных видов преступности.

Данные проведенных исследования показывают, что за последние 10 лет количество преступлений, совершенных женщинами, незначительно колеблется в пределах от 13 до 16 %, однако вызывает тревогу увеличение в структуре женской преступности доли рецидива в среднем на 2 % в год, в том числе постпенитенциарного рецидива – на 1,7 % в год [2, 86].

В целях предупреждения постпенитенциарной преступности был принят Федеральный закон от 6 апреля 2011 г. «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» [3], установивший эффективную меру социального контроля.

В социологической и философской науке есть целый ряд исследований, связанных с причинным комплексом преступности, мероприятиями по назначению наказания за совершенные противоправные действия, определением путей предупреждения преступного поведения и социального контроля со стороны общества. Изучение проблем преступления и наказания можно встретить в трудах античных философов: Аристотеля, Платона. К изучению этих явлений обращались мыслители Нового времени, такие как Т. Гоббс, Ш. Монтескье, М. Монтень, Ж.-Ж. Руссо и др.

Становление и развитие социологического подхода к изучению преступности в России связано с исследованиями, проводимыми в начале XIX века такими представителями уголовной юстиции, как М.В. Духовской и И.Я. Фойницкий.

Поздняя разработка исследований по проблеме предотвращения преступности и создание программ по адаптации в обществе осуществлялась М.Н. Гернетом, С.В. Познышевым, П.А. Сорокиным, Х.М. Чарыховым, с начала 30-х годов до середины 60-х годов XX века.

Феномен рецидивной преступности всегда привлекал повышенное внимание ученых, пытавшихся объяснить причины повторения преступного поведения лицами, уже претерпевшими неблагоприятные последствия уголовного преследования.

В начале XX века рецидивную преступность и ее предупреждение рассматривали в своих работах отечественные ученые: М.М. Гродзенский, Д.А. Дриль, М.В. Духовицкий, А.А. Пионтковский, С.В. Познышев, Н.С. Таганцев, Н.Д. Сергеевский, Б.С. Утевский, И.Л. Фойницкий, М.П. Чубинский и др. [4, 28].

Значимыми и интересными представляются те исследования, которые направлены на изучение процессов социальной адаптации и дезадаптации, девиантного поведения человека в обществе, проблем предупреждения рецидивной преступности, вопросам не только юридического, но и социологического определения и рассмотрения аспектов уголовного наказания. Уголовное наказание, в том числе в виде лишения свободы как особая форма государственного принуждения призвано обеспечить восстановление социальной справедливости, исправление осужденного, предупреждение совершения новых преступлений

[5].

С момента попадания в места лишения свободы женщина утрачивает привычки, правила и манеру поведения, к которым она привыкла, находясь на свободе. Процесс, называемый десоциализацией, часто приводит к тому, что процесс восприятия утраченных навыков оказывается очень сложным, иногда невозможным. И это влияет на процесс постпенитенциарной социальной адаптации. Как следствие, в ряде случаев является фактором влияющим на рецидивную преступность женщин, освободившихся из мест отбытия наказания [2, 88].

К женщинам, привлекавшимся к уголовной ответственности в виде отбытия наказания в учреждениях пенитенциарной системы, довольно долгое время сохраняется недоверие. Повышенные требования, предъявляемые к женщине со стороны социального окружения, обуславливают резкое отторжение ее от привычной среды, что особенно становится затруднительным возвращение в общество тем, кто переступил закон. Такое отношение людей к человеку, совершившему преступление, вполне естественно до того времени, пока он не докажет свое исправление [1, 83].

Для успешной постпенитенциарной социальной адаптации и для предупреждения рецидивной женской преступности необходима активная работа социальных служб, территориальных социальных центров [4, 74].

Объект их внимания – это решение таких проблем, как организация в различных формах материальной помощи особо нуждающимся группам населения, содействие их самообеспечению и достижению ими материальной самостоятельности; оказание разнообразных видов психологической, медико-социальной, социально-педагогической, реабилитационной, юридической, профилактической и другой помощи. Оказание широкого комплекса услуг по консультированию семьи; осуществление мероприятий по охране прав детей, под опеку и попечительство передаче их на усыновление; предоставление информации гражданам об их социально-экономических правах и др.

Большое значение в связи с предупреждением повторных рецидивов приобретает деятельность службы патроната, родительских комитетов, попечительских советов, социальной работы в пенитенциарной системе и с лицами, освобождающимися из мест лишения свободы [6, 172].

Одной из важнейших функций является обеспечение преемственности при закреплении результатов исправления у лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, нейтрализация отрицательных последствий отбывания наказания. Самый значительный показатель успешности социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы – это достижение взаимодействия личности и «комплекса сфер», создание благоприятной среды в социальной, бытовой и экономической сферах, для оказания позитивного влияния на личность освобожденного в целях завершения процесса исправления и перевоспитания, начатого с момента назначения и продолженного во время исполнения наказания.

Приоритетным направлением в процессе социальной адаптации может быть трудоустройство женщины, отбывшей наказание [6, 186]. Поэтому формы и содержание адаптационных программ должны быть ориентированы на региональные рынки труда, помощь в трудоустройстве освободившихся на вакантные

места.

Социальная работа с женщинами, попавшим в трудную жизненную ситуацию, которую они самостоятельно не могут преодолеть, должна осуществляться системой специализированных социальных учреждений. Продолжительность, характер, объем, виды социальной помощи в этих учреждениях должен соответствовать индивидуальной ситуации [6, 189].

На снижение рост преступности, особенно женской, на минимизацию ее последствий и на достижение этих результатов должны быть направлены усилия не только правоохранительных структур, но и законодательных органов, органов исполнительной власти, общественных объединений и населения.

Литература

1. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб.: Издательство "Речь". – 2003. – 120 с.
2. Громов В.Г. Фактор криминогенности мест лишения свободы // Современное право. – 2006. – № 11. – С. 86-88.
3. Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы: фед. закон от 6 апреля 2011 г. N 64-ФЗ // Российская газета. – №75. – 2011.
4. Радочина Т.Н., Данилов Д. Д., Рахмаев Э.С. Проблемы ресоциализации осужденных женщин, отбывающих наказание в виде лишения свободы (пенитенциарный аспект): монография. – Рязань: Академия ФСИН России, 2010. – 112 с.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // Российская газета. – № 9. – 1997.
6. Холостова Е.И. Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие /Отв. ред. д.и.н., проф. Холостова, д.и.н., проф. Сорвина. – М.: ИНФРА. – 2011. – 427 с.

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ

Кочьян Л.М.

Российский государственный социальный университет, филиал в г. Сочи

Аннотация. В статье анализируются полипарадигмальные характеристики социальной защиты населения в России в период ее становления. Рассмотрены структурные элементы заимствований из зарубежных моделей социальной работы.

Ключевые слова: социальная защита населения в России, полипарадигмальные характеристики, американская модель, германская модель, английская модель социальной работы.

Социальная работа в России имеет самостоятельные тенденции к развитию, но, наряду с этим, ее содержание определено теми моделями социальной

работы, которые были интегрированы в результате создания отечественной парадигмы социальной защиты на рубеже 1990-х гг., когда формировались ориентиры социального государства, – попечение, государственно-законодательное регламентирование, общественное призрение, общественно-территориальное распределение, социальное обеспечение, что указывает на полипарадигмальный характер социальной защиты как действующей в настоящее время модели социальной работы в России.

Современная система социальной защиты населения выросла из многовекового опыта различных форм и видов помощи и взаимопомощи, а также государственной деятельности по социальной поддержке и социальному обеспечению, практиковавшихся на всех этапах исторического развития России [1; 2; 3].

Особенностью российского пути развития социальной помощи и поддержки является экстенсивно-модернистский путь развития, для которого характерен разрыв с историческим прошлым, утверждение нового начала в системе поддержки, с одной стороны, с другой – стремление к увеличению институтов помощи, поддержки большого количества нуждающихся. Так, в 1990-е гг. произошло разрушение советской системы социального обеспечения и была создана принципиально новая система социальной защиты со своей законодательной базой, институтами помощи, агентами социальной поддержки. К числу специфических черт истории становления и развития российской модели социальной защиты следует также отнести государственный патернализм [4, 69] с выраженными тенденциями перераспределения социальных услуг и видов помощи и практически полным исключением благотворительности.

В силу своего геополитического расположения Россия испытала влияния как западных (американской, германской, английской), так и восточных (византийская) моделей социальной помощи, которые адаптировались к конкретным условиям и потребностям государства и общества и интегрировались в российскую систему социальной помощи.

Процесс заимствования зарубежного опыта социальной помощи в 1990-е годы совпал с периодом становления новой профессии в России – социальной работы, что обусловило ориентацию на существующие модели социальной защиты развитых европейских стран и США. Основная цель состояла в необходимости стабилизации системы общественных отношений в нашей стране.

Деконструкция современной отечественной модели социальной защиты позволяет обнаружить, помимо хорошо изученных и широко известных российских компонентов (общественного призрения и социального обеспечения), структурные элементы ряда зарубежных моделей социальной помощи, которые функционируют в США, Германии и Англии.

Так, в российской парадигме помощи прослеживается влияние американской (децентрализованной) модели, которая направлена на восстановление и сохранение человеческих ресурсов. Восстановление и сохранение общечеловеческих и индивидуальных ценностей, основ демократии, свободы – главные доминанты системы помощи в США. Поддержка личности в условиях свободного рынка, где поддержка есть вынужденная необходимость, когда исчерпаны ре-

суды семьи, общины, – такова стратегия помощи данной модели. В дело помощи нуждающихся и уязвимых групп населения включены благотворительные и конфессиональные организации. Однако децентрализация деятельности данных организаций приводит к бесконтрольности, дублированию усилий, что порождает социальное иждивенчество среди определенных групп населения (элементы децентрализации социальной защиты населения в России повлекли за собой те же негативные явления). Важнейший концепт деятельности американской модели социальной помощи – социальное функционирование индивида, которое рассматривается в теории и практики как конечный результат усилий со стороны социальных служб [4, 79-80].

Российская парадигма социальной защиты интегрировала отдельные элементы германской модели социальной работы, которая использует принципы государственного патернализма на основе гражданства. Государство несет обязательства перед своими гражданами за предоставление минимума услуг, предоставление обязательного минимального прожиточного уровня. В Германии существуют стандарты обслуживания населения, основанные на принципе subsidiarity и индивидуализации проблемы. В законодательстве прописана «трудная жизненная ситуация», которая является основанием для оказания помощи социального работника. «Трудная жизненная ситуация» определена законодательно не только для каждой категории населения, но и уязвимой группы, которую берет под свою опеку государство. Большая роль принадлежит негосударственным и общественным организациям, которые оказывают благотворительную помощь уязвимым группам населения.

Российская социальная работа взяла из германской модели само понятие «трудная жизненная ситуация», которое у нас не конкретизировано для индивидуальных групп и случаев. Оно не функционально, а выступает в качестве принципа действия. Трудная жизненная ситуация в отечественной социальной работе не имеет реального финансового обеспечения, поскольку остаточный принцип финансирования социального обеспечения, где прописаны приоритетные группы обслуживания, практически не оставляют финансовых возможностей для реализации программ «клиента в трудной жизненной ситуации» [4, 80-81].

В английской модели социальной работы целью социальной работы является удовлетворение потребностей человека, гарантируемое государством на основе адресного и индивидуального подхода к нуждам клиента. В основе данной модели лежит запрос клиента, материальное положение клиента, возможности агентства, правовое обеспечение. Государство реализует удовлетворение потребностей человека в социальной защите через рынок услуг, который представлен государственным и негосударственным сектором. Концепт «удовлетворение потребностей клиентов» приводит к расширению как численности, так и видов учреждений социального обслуживания, что неизбежно приводит к экономическим и политическим проблемам в обществе, поскольку «рост потребностей групп» всегда превышает социально-экономические возможности общества.

Среди функций социального работника в его ролевом и деятельностном репертуаре приоритетной выступает посредническая деятельность.

Отечественная социальная работа взяла из этой модели положение об «адресной системе социального обслуживания», что обусловило широкую трактовку принципа адресности и привело к увеличению численности групп клиентов. Адресный подход в практике социального обслуживания расширяет парадигму идентификации нуждающихся клиентов, что неизбежно приводит к росту численности учреждений социального обслуживания, которые, в свою очередь, не имеют научной, правовой и финансовой обоснованности [4, 81-82].

Таким образом, российская модель социальной защиты исторически формировалась как полипарадигмальная, впитав элементы отечественных и западных систем социальной помощи и поддержки.

Литература

1. История социальной работы: Учебник / Под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 400 с.
2. История социальной работы: Учебное пособие / Е.И. Агапов, К.В. Волощукова. – М.: Дашков и К; Академцентр, 2014. – 256 с.
3. История социальной работы в России: Учебник / Е.И. Холостова. – М.: Дашков и К, 2015. – 282 с.
4. Фирсов М.В. Российский путь развития истории социальной работы: предварительные замечания // Нужда и порядок: история социальной работы в России, XX в.: Сб. науч. ст. / Под ред. П.В. Романова, Е.Р. Ярской-Смирновой. – Саратов: Центр социальной политики и гендерных исследований. 2005. – 460 с.

СЕКЦИЯ 6. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

СТУПЕНЧАТАЯ КРИВАЯ СЕМИ УРОВНЕЙ НАПРЯЖЕНИЯ «СК7У2», РАЗРАБОТАННАЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И СТАБИЛИЗАЦИИ ВЫХОДНОГО НАПРЯЖЕНИЯ СТУПЕНЧАТО-МОДУЛИРОВАННОГО ИНВЕРТОРА

Белов А.А.

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Аннотация. Рассмотрена разработка ступенчатой кривой семи уровней напряжения «СК7у2» для формирования и стабилизации выходного напряжения ступенчато-модулированного инвертора.

Ключевые слова: ступенчато-модулированный инвертор, стабилизация напряжения, выходное напряжение, действующее значение напряжения, ступенчатое напряжение, ступенчатая кривая.

В настоящий момент решение задачи стабилизации напряжения в ступенчато-модулируемых инверторах (СМ-инверторах) при использовании в качестве

первичных источников модулей фотоэлектрических элементов (МФЭП), напряжение на выходе которых меняется от величины нагрузки, является актуальным.

Для решения данной задачи автором была разработана ступенчатая кривая (СК) семи уровней напряжения (уточненная) – СК7у2.

Данная кривая может быть получена от трех первичных источников питания СМ-инвертора (например, МФЭП) [2].

Стабилизация (действующего значения) напряжения осуществляется расширением центральной ступени (ЦС) СК [1; 2].

Параметры СК7у2 приведены в таблице № 1.

Таблица № 1.

Параметры ступенчатой кривой СК7у2

Параметр	Ед. измерения	Значение
Необходимое количество первичных источников питания для формирования СК	Шт.	3
Ширина ЦС до начала ее расширения	рад.	$38\pi/140$
Конечная ширина ЦС в промежутке стабилизации данной СК	рад.	$64\pi/140$
Расчетная величина коэффициента искажения несинусоидальности кривой напряжения до начала расширения ЦС	%	7,945
Расчетная величина коэффициента искажения несинусоидальности кривой напряжения при конечной ширине ЦС в промежутке стабилизации данной СК	%	7,996
Расчетная величина действующего значения напряжения до начала расширения ЦС	В	214,96
Расчетная величина действующего значения напряжения при конечной ширине ЦС в промежутке стабилизации данной СК	В	242,50
Насколько возможно увеличить действующее значение напряжения в промежутке стабилизации данной СК при $K_u < 8\%$	%	12,81

Расчет координат ступеней приведен в таблице № 2. Период ступенчатой кривой СК7у2 показан на рисунке 1.

Таблица № 2.

Расчет координат ступеней СК7у2

Ступень	Ширина	Ширина, рад.	Начальная координата	Значение нач. коорд., рад.	Конечная координата	Значение конечн. координаты, рад.
Сдвиг начала полупериода отн. нач. коорд.	$5\pi/140$	0,11221428	0	0	$5\pi/140$	0,11221428
U0	$3,923\pi/140$	0,087987286	$5\pi/140$	0,11221428	$\pi/28+3,923\pi/140$	0,200201566
U1	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+3,923\pi/140$	0,200201566	$\pi/28+11,769\pi/140$	0,376176137
U2	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+11,769\pi/140$	0,376176137	$\pi/28+19,615\pi/140$	0,552150708
U3	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+19,615\pi/140$	0,552150708	$\pi/28+27,461\pi/140$	0,728125279
U4	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+27,461\pi/140$	0,728125279	$\pi/28+35,307\pi/140$	0,90409985
U5	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+35,307\pi/140$	0,90409985	$\pi/28+43,153\pi/140$	1,080074421
U6	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+43,153\pi/140$	1,080074421	$\pi/28+50,999\pi/140$	1,256048992
U7 (ЦС)	$38\pi/140$	0,852285714	$\pi/28+50,999\pi/140$	1,256048992	$\pi/28+88,999\pi/140$	2,108334706
U6	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+88,999\pi/140$	2,108334706	$\pi/28+96,845\pi/140$	2,284309277

U5	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+96,845\pi/140$	2,284309277	$\pi/28+104,691\pi/140$	2,460283848
U4	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+104,691\pi/140$	2,460283848	$\pi/28+112,537\pi/140$	2,636258419
U3	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+112,537\pi/140$	2,636258419	$\pi/28+120,383\pi/140$	2,81223299
U2	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+120,383\pi/140$	2,81223299	$\pi/28+128,229\pi/140$	2,988207561
U1	$7,846\pi/140$	0,175974571	$\pi/28+128,229\pi/140$	2,988207561	$\pi/28+136,075\pi/140$	3,164182132
U0	$3,923\pi/140$	0,087987286	$\pi/28+136,075\pi/140$	3,164182132	$\pi/28+139,998\pi/140$	3,252169418
Всего полу- период	π	3,139955138	$5\pi/140$	0,11221428	$\pi+5\pi/140$	3,252169418

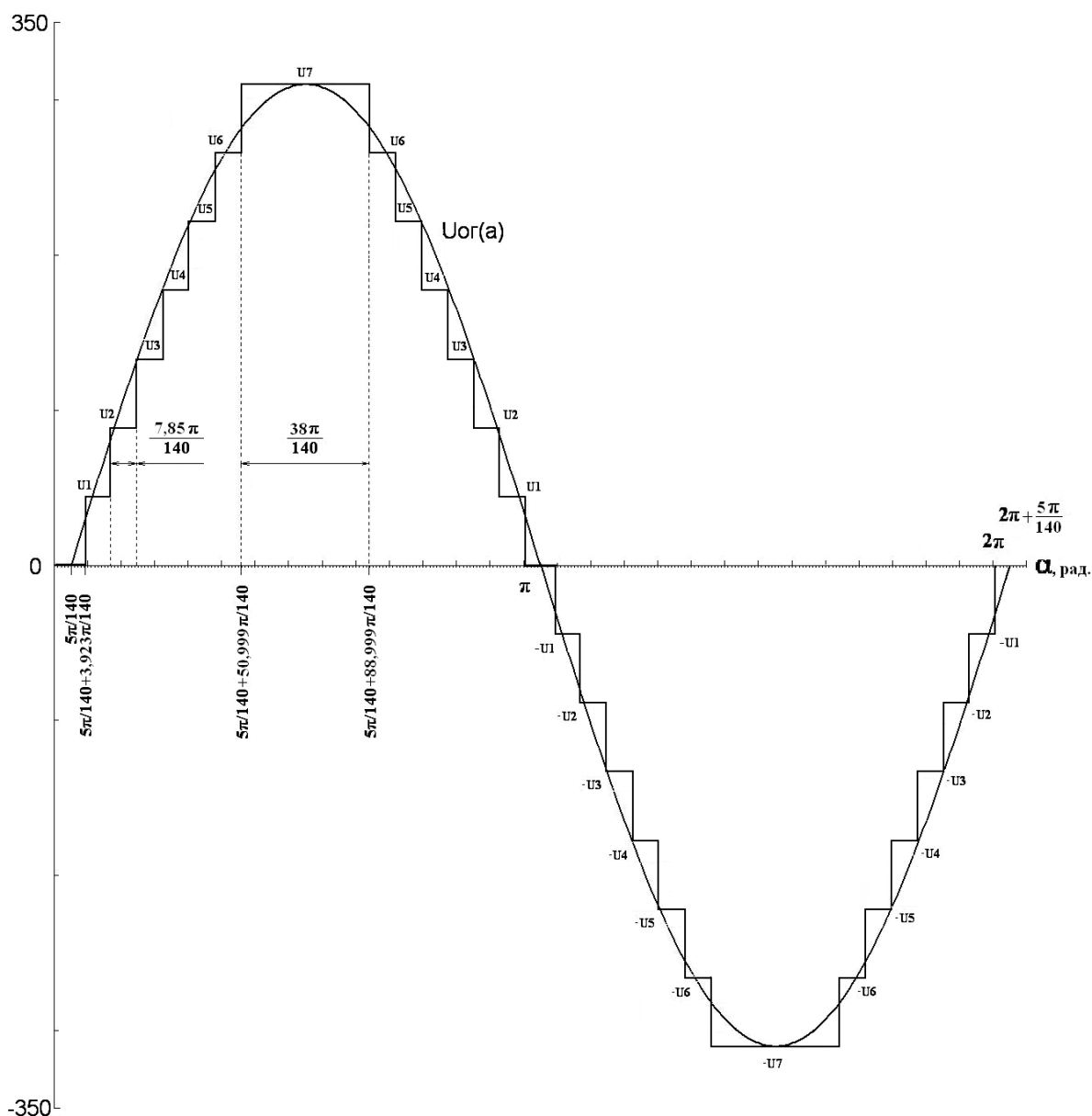


Рисунок 1. Период ступенчатой кривой СК7у2.

Одно малое деление графика соответствует $\pi/140$ рад., большое деление $10\pi/140$ рад. $U_{or}(a)$ – огибающая синусоидальная кривая. Уровни напряжений ступеней – $U_1=44,29$ В, $U_2=88,58$ В, $U_3=132,87$ В, $U_4=177,16$ В, $U_5=221,45$ В, $U_6=265,74$ В, $U_7=310$ В

Таким образом, применение СМ-инверторов с СК7у2 в качестве ступенчатой кривой для формирования и стабилизации выходного напряжения, позволит увеличить действующее значение выходного напряжения инвертора на 12,81 %

при $K_u < 8 \%$. При этом нет необходимости в применении выходного фильтра СМ-инвертора.

Литература

1. Белов А.А. Исследование параметров ступенчатых кривых напряжения при расширении центральной ступени // Вестник АГУ. – 2013. – № 2 (119). – С. 129-140.
2. Гайтова Т.Б., Кашин Я.М., Белов А.А. Моделирование ступенчато-модулированного инвертора со стабилизацией выходного напряжения при работе от модулей фотоэлектрических элементов. Расчет характеристик и исследование работы // Вестник АГУ. – 2013. – № 3 (122). – С. 74-89.

ВЛИЯНИЕ ВИДА ЗОЛЫ-УНОС НА ФИЗИКО-МЕХАНИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЛИМЕРМОДИФИЦИРОВАННЫХ ЦЕМЕНТОВ

Герасимова Е.С.

*Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург*

Аннотация. *Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме утилизации отходов теплоэнергетики при производстве строительных материалов. В частности, исследуется возможность экономии портландцемента при получении материалов на его основе. Дается сравнение физико-механических свойств полимермодифицированных составов в зависимости от вида и количества золы-унос. На основании анализа результатов проведенных исследований установлено, что предпочтительнее использовать жидкую полимерную дисперсию для модификации портландцемента при замене его части на золу-унос как для пропариваемых, так и для нормально-твердеющих составов.*

Ключевые слова: *полимермодифицированный цементный камень, прочность на изгиб, прочность на сжатие, портландцемент, зола-унос, полимерный порошок, полимерная дисперсия, тепловлажностная обработка, пропаривание, нормальное твердение, Березовская ГРЭС, Эстонская ГРЭС, Рефтинская ГРЭС.*

В работе изучалась возможность замены части портландцемента на золу-унос при получении составов на основе портландцемента, модифицированного полимерами.

Для работы использовали портландцемент ЦЕМ I 42,5Н; три вида зол, образовавшихся при сжигании твердого топлива на Березовской, Эстонской и Рефтинской ГРЭС. В качестве полимерных модификаторов использовали винилацетатный редиспергируемый полимерный порошок (PAV-22) и стирол-акрилатную жидкую дисперсию (Acronal 290D).

Первоначально подбиралось оптимальное количество полимерных добавок-модификаторов. В результате для порошка PAV-22 было выбрано 2,5 %, а для дисперсии – 3 % от массы цемента.

Для изучения влияния разного количества золы на прочность полимермодифицированного цементного камня формировались составы, содержащие 10, 20, 30, 40 и 50 % зол (замена цемента), затем у них определялась прочность при изгибе и сжатии в возрасте 3, 7, 14, 21 и 28 суток. При формировании сохранялось одинаковое В/Ц, условия хранения – комбинированные. Прочность изучаемых составов в возрасте 28 суток показана на рисунках 1-2.

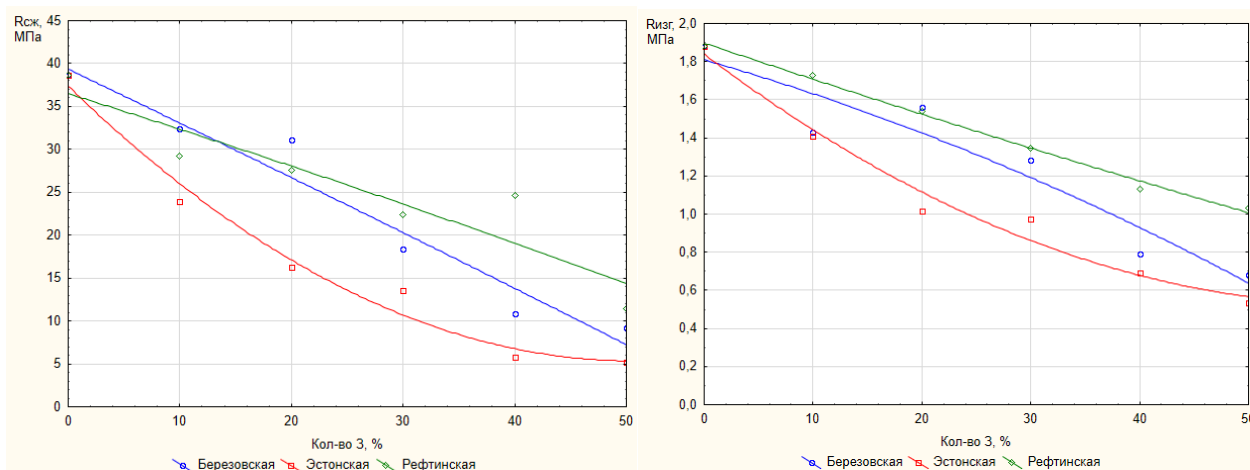


Рисунок 1. Прочность полимермодифицированного цементного камня в зависимости от вида и количества золы в возрасте 28 суток с 2,5 % PAV-22 (слева – прочность на сжатие, справа – прочность на изгиб)

Установлено, что в присутствии порошка PAV-22 меньшее снижение прочности наблюдается при введении Рефтинской золы как при изгибе, так и при сжатии. Сильнее всего снижает прочность Эстонская зола.

В присутствии полимерной дисперсии прочность при изгибе практически не меняется при введении 10 % золы независимо от ее вида, но максимальной прочностью при изгибе и сжатии обладает состав с 10 % Эстонской золы.

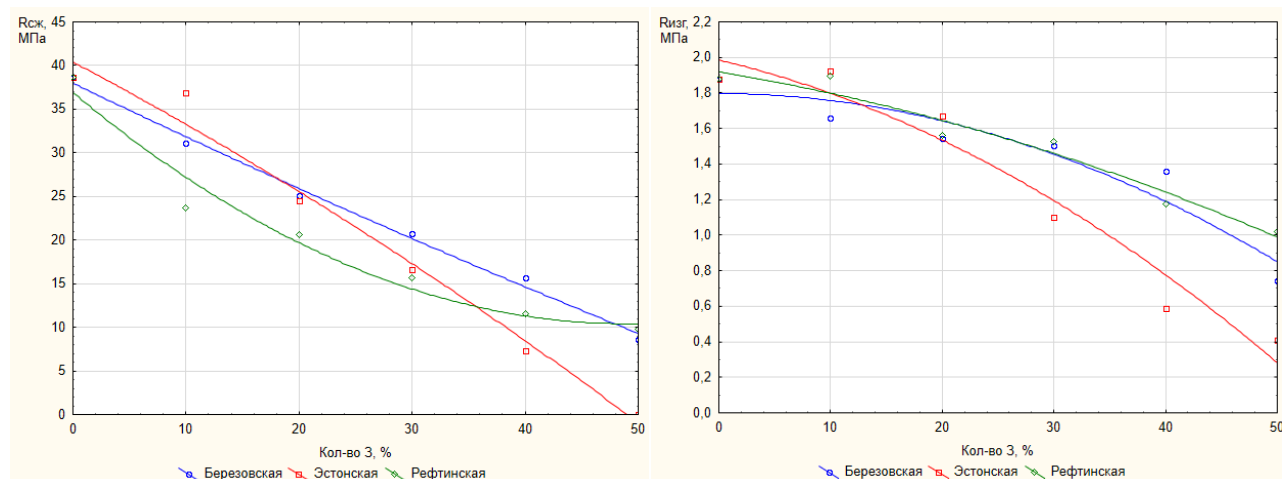


Рисунок 2. Прочность полимермодифицированного цементного камня в зависимости от вида и количества золы в возрасте 28 суток с 3 % Acronal290D (слева – прочность на сжатие, справа – прочность на изгиб)

При производстве изделий и конструкций на основе портландцемента важной технологической операцией является тепловлажностная обработка, которая значительно ускоряется сроки затвердения изготавливаемых изделий. Сроки сокращаются от 28 суток до 10-20 часов в среднем в зависимости от вида, габаритов изделия, а также от особенности технологии.

Поэтому был проведен второй этап исследования, в ходе которого изучали влияния золы-уноса на прочность пропариваемых полимермодифицированных составов.

В результате первого этапа было выбрано количество замещения золы: 10 и 20 %, при которых наблюдалось приемлемое незначительное снижение прочности составов. При формировании составов В/Ц сохранялось одинаковым.

Пропаривание образцов проводилось в камере ТВО при 85 °С. Режим тепловлажностной обработки следующий: предварительная выдержка – 2 ч, подъем температуры – 2 ч, изотермическая выдержка – 5 ч, охлаждение – 2 ч. Всего – 11 ч. После тепловлажностной обработки у составов определяли прочность (рисунки 3-4).

Выяснили, что прочность при изгибе составов с Acronal290D выше при использовании Рефтинской золы и больше контрольного состава, содержащего только полимер. Прочность на сжатие также оказывается больше в присутствии Acronal290D и 10 % Рефтинской золы. При этом не рекомендуется применять полимерный порошок для пропариваемых составов.

В результате проведенной работы можно сделать следующие выводы. Возможна 10 % экономия портландцемента при использовании Эстонской золы-уноса в присутствии полимерной жидкой добавки Acronal290D без потери прочности для составов, твердеющих при нормальной температуре. Это обусловлено, на наш взгляд, гранулометрией золы и полимерной добавки, за счет которых обеспечивается более плотная упаковка в структуре цементного камня.

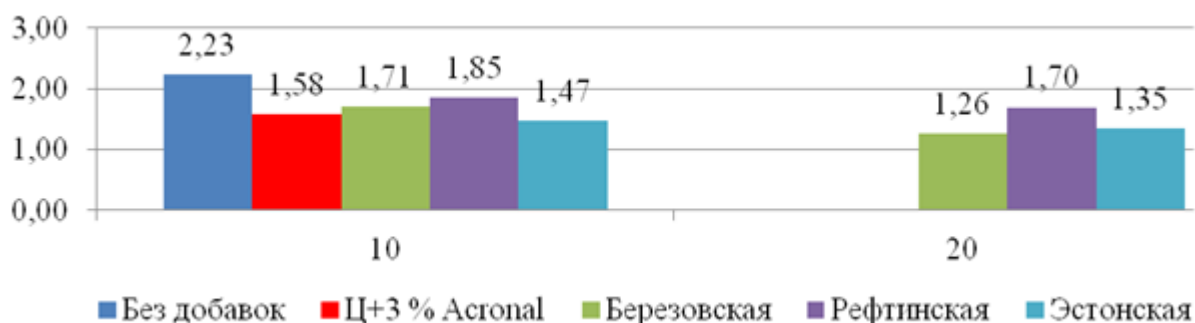
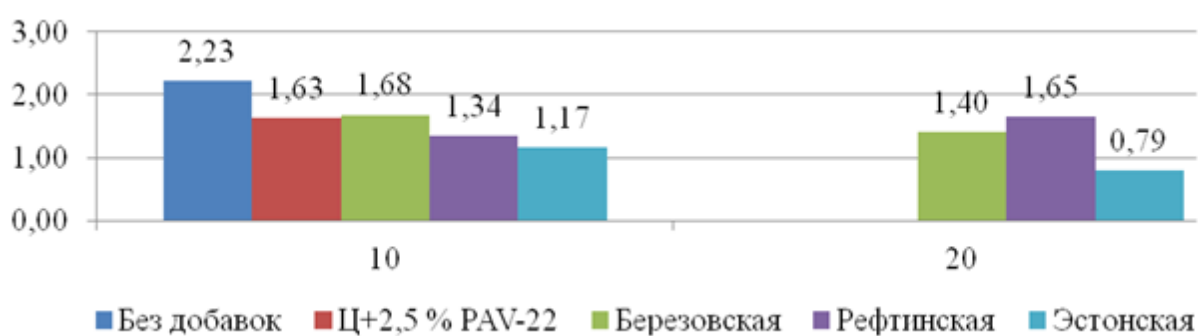


Рисунок 3. Прочность при изгибе полимерцементного камня в зависимости от вида и количества золы после ТВО, МПа
(вверху – с PAV-22, внизу – с Acronal290D)

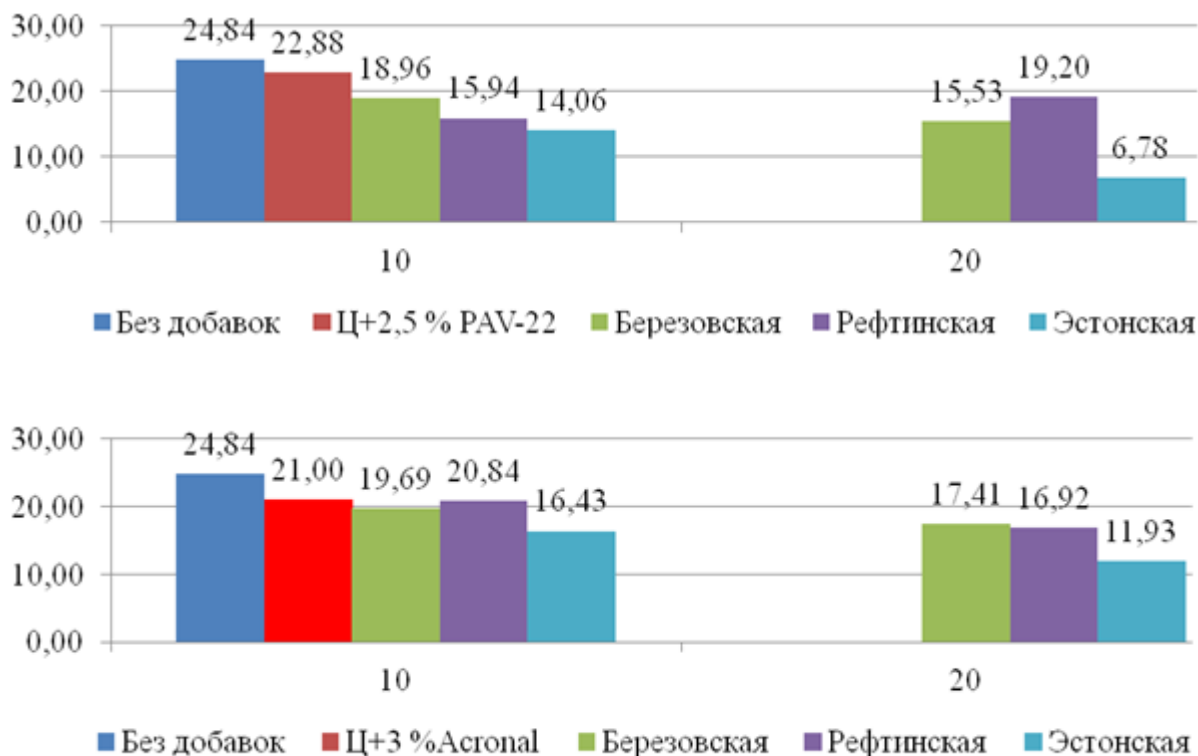


Рисунок 4. Прочность при сжатии полимерцементного камня в зависимости от вида и количества золы после ТВО, МПа
(вверху – с PAV-22, внизу – с Acronal290D)

При получении составов, подвергаемых пропариванию, предпочтительнее использовать Рефтинскую золу-унос в присутствии полимерной жидкой добавки Acronal290D.

СЕКЦИЯ 7. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

НАЗВАНИЯ ЗЛАКОВЫХ КУЛЬТУР В ИНГУШКОМ ЯЗЫКЕ

Галаева Л.Х.

Ингушский государственный университет, г. Магас

Аннотация. Работа носит лингвистический характер. Приводится подробное толкование слов и словосочетаний, имеющих в ингушском языке по конкретной теме, и перевод их на русский язык.

Ключевые слова: злаковые культуры, ингуши, терминология, лексика.

«Каменные мотыжки, зернотерки и другие древнейшие орудия земледелия, найденные археологами в захоронениях на территории Ингушетии, свидетельствуют о наличии примитивного мотыжного земледелия на Северном Кавказе в начале второго тысячелетия до н. э.», – пишет профессор Е.И. Крупнов [1].

Отсутствие хороших пахотных земель, примитивность их обработки, относительно неусовершенствованность сельскохозяйственных орудий являлись постоянным тормозом для развития культуры земледелия. Однако упорство, с которым предки ингушей умудрялись засеивать крохотные клочки, с трудом завоеванные у гор, приводило впоследствии в восхищение всех, кто бывал на Кавказе. Все же горское земледелие не обеспечивало ингушей на целый год хлебом, его приходилось доставлять с плоскости в обмен на скудную продукцию горского хозяйства (кожу, шерсть, молочные изделия: сыр, брынзу, масло).

По данным Ч. Ахриева, «средняя величина пашни, принадлежащей семейству в 7-8 душ, равняется 1/3-1/4 казенной десятины; на таком же пространстве засеивается три-четыре меры ячменя, овса и т.п., которые в хороший год дают 16-18 мер сбора, этого запаса хватает на три, самое большее – на четыре месяца» [2].

В сравнении с условиями в горах, где ингуши не могли увеличить свои пахотные участки и развивать культуру земледелия в силу ограниченности земельных угодий, с выселением их на плоскость появляются более усовершенствованные орудия труда, усиливаются земледельческие традиции, резко внедряются и становятся известны трехполье, пары, зябь.

Наиболее древними злаковыми на территории республики можно считать ячмень и пшеницу, они считаются древнейшими зерновыми культурами.

Ингушский язык богат названиями хлебных растений. Почти все основные виды хлебных злаков имеют местные названия.

Кукуруза – однолетнее растение из семейства злаковых. О той роли, которую сыграла кукуруза в жизни ингушского народа, можно говорить много, достаточно указать на тот факт, что вплоть до нашего времени она является в хозяйстве господствующей сельскохозяйственной культурой. Для наименования кукурузы в ингушском языке имеется фитоним: *хъажкIа (йа)* «кукуруза». Первая попытка объяснить происхождение фитонима *хъажкIа* была сделана Д. Ю. Дешериевым. По его мнению, современная форма *хъажкIа* произошла от двух слов: *хъаджи* «поломник, побывавший в Мекке», плюс название пшеницы – *кIа*, букв. «пшеница, привезенная хаджи» [3].

Ингушский язык насыщен десятками названий, отражающих сорта и цвета кукурузы, ее частей, блюд, изготавливаемых из нее.

КIай хъажкIа (йа) «кукуруза».

Составное наименование: *кIай* «белая» + *хъажкIа* «кукуруза», букв. «белая кукуруза».

Семантическая модель: «цветовой окрас реалии» – наименование.

IажагIа хъажкIа (йа) «разновидность кукурузы».

Составной фитоним, состоящий из компонентов: *IажаgIа* «желтая» + *хьажкIа* «кукуруза», букв. «желтая кукуруза».

В современном ингушском языке развита терминология частей кукурузы (как растения):

хьажкIий gIад (да) «кукурузный стебель».

хьажкIий бот (ба) «кукурузный початок».

Составное наименование: *хьажкIий* «кукурузный» + *бот* «початок», букв. «кукурузный чехол»;

хьажкIий ка (ба) «метелка»,

хьажкIий фийг (ба) «кукурузное зерно»,

хьажкIий хьаса (ба) «метелка» (соцветие у кукурузы); этим же словом называются золотистые волокна на початках кукурузы.

Нет ни одной зерновой культуры, из которой ингуши не производили бы столько различных продуктов питания и блюд, сколько из кукурузы. Вот наиболее распространенные из них:

жувр (ба) «кукурузная мука»,

етта хьажкIа (йа) «жареная кукуруза»,

кхехкаяь хьажкIа (йа) «вареная кукуруза»,

жувр худар (да) «мамалыга, каша из кукурузной муки».

ГIазкхий кIа (да) «рожь».

Составной фитоним, состоящий из двух компонентов: *gIазкхий* «русская» + *кIа* «пшеница», букв. «русская пшеница». Первый компонент указывает на место, откуда завезено растение.

Мукх (ба) «ячмень».

Этим словом в ингушском языке обозначают хлеб. Ср.: ингушский *мукх* «ячмень», *маькх* «хлеб».

Анализ названий злаковых растений в ингушском языке показывает, что в основном они относятся к древнейшему пласту лексики. Среди названий злаковых растений, заимствованные термины единичны.

Литература

1. Дешериева В.П., Дешериев Н.Д. Чеченские наименования кукурузы, ее частей (как растение) и процессов ее обработки // Вопросы отраслевой лексики ИКЯ. Тезисы докладов. – Грозный, 1969.
2. Крупнов Е.И. Древняя история Северного Кавказа. – М., 1960.

СЕКЦИЯ 8. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

ВКЛАД ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННУЮ КОНЦЕПЦИЮ ЭЛИТОЛОГИИ

Лазуткина Е.В.

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск

Аннотация. В статье рассматривается возникновение термина «элитология», его стержневая проблема, основные понятия и путь российской школы элитологии за последние тридцать лет. Мы отмечаем конкретно-исторический подход к элите отечественных исследователей и новые аспекты, выявленные ими при изучении существования элит.

Ключевые слова: элита, элитология, дихотомия элита-масса, элитаризм, элитизм, правящий класс.

Актуальность данной работы связана с тем, что современные философия и науки об обществе отмечают возрастание роли элит в жизненно важных сферах жизни: в политике, экономике, образовании, культуре и других. Именно они принимают решения, которые влияют на жизнь народных масс. Не существует обществ без элит, во всяком случае философия и наука о них не знают. В России массовые расстрелы политической, экономической, культурной элиты вели к гибели и ухудшению положения миллионов людей. И это не привело к обществу без элит, а лишь было самой радикальной сменой элит в истории.

Нашей задачей является анализ вклада Г.К. Ашина и некоторых других отечественных учёных в теоретическую разработку проблем элиты.

Жизнь миллионов людей зависит от решений немногих людей, имеющих власть, и человечество на протяжении многих веков уже осознаёт это. Отсюда и происходит интерес к составу и содержанию деятельности правящих слоёв. Но выражают ли эти решения интересы населения или привилегированного меньшинства и являются ли они квалифицированными, – это уже другой вопрос. К сожалению, подлинная элита, люди чести и совести, не всегда оказываются у руля управления. Вся беда, как писал профессор МГИМО (У) Г.К. Ашин, автор термина «элитология», в том, что часто элитой считаются люди, не заслуживающие этого названия: «К сожалению, такой элиты Россия не имела ни до революции (были лишь отдельные периоды, когда в правящих кругах находились люди талантливые и бескорыстные, причём они были скорее исключением, чем правилом), ни после неё. До революции народные массы были отстранены от политики, которая была узурпирована элитой царизма ... Хотя три российские революции и прошли под флагом «власть – народу», народ не получил этой власти. Учредительное собрание было разогнано, а ленинское правительство ставило интересы призрачной «мировой революции» выше интересов русского народа. Репрессивная сталинская диктатура создала ГУЛАГ и другие средства запугивания масс, в том числе идеологические. Крах советского строя не привёл к подлинному равноправию» [1, 9]. Учёный отмечает, что правление В.В. Путина и Д.А. Медведева не смогло пресечь разгул коррумпированной «элиты» и стимулировать развитие гражданского общества.

Так что же такое современная элитология? Она сложилась как междисциплинарное знание, как комплексная научная дисциплина, лежащая на стыке политологии, социальной философии, социологии, всеобщей истории, социальной психологии и культурологии. Это российский инновационный термин, внедрён-

ный в научный оборот Г.К. Ашиным в 1985 году. Он получил широкое распространение в российских общественных науках, начиная со второй половины 90-х годов.

Современная российская школа элитологии сложилась в последние почти тридцать лет. В советское время элитологическая проблематика была табуирована, исследования советской элиты были невозможны по идеологическим и цензурным соображениям. Когда цензурные препоны были сняты, элитологические исследования в России стали активно осуществляться. Они могли опереться на таких известных философов и учёных, как Н.А. Бердяев, М.Я. Острогорский, П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Г.П. Федотов, внёсших неоценимый вклад в развитие элитологии. Свой вклад в российскую элитологию в последние десятилетия внесли М.Н. Афанасьев, Г.К. Ашин, О.В. Гаман, О.В. Крыштановская, Е.В. Охотский, А.В. Понеделков, В.Г. Игнатов, В.П. Мохов, А.В. Дука, М.Х. Фарукшин, Ю.В. Усова и другие [1, 22].

Как всякая становящаяся наука, элитология нуждается в осмыслении и уточнении своего понятийного аппарата, разработке общей теории и методологии, перевода теоретических понятий на операциональный уровень, развития эмпирических исследований элит, сравнительных элитологических исследований.

В сферу элитологии, по существу, входят все работы, в которых исследуются элиты, независимо от их методологических установок и ценностных предпочтений, включая и сторонников эгалитарной парадигмы, для которой наличие элиты – вызов фундаментальной ценности общества – социальному равенству. По нашему мнению, классической фундаментальной отечественной работой по элитологии является труд Г.К. Ашина «Элитология» (2010). Этот учёный полагает, что элитология выходит за границы общественных наук, её можно рассматривать как науку о дифференциации и иерархизации социального бытия, его упорядоченности, структурализации и эволюции. Она основывается на учении о системности социального бытия, его дифференциации и иерархизации, а также на законах термодинамики (энтропии и негэнтропии) и синергетике. Элит-массовые отношения являются стержневой проблемой элитологии [1, 12-13].

В элитологии следует различать такие течения, как *элитизм* и *элитаризм*. *Элитаризм* – это концепция, которая доказывает, что разделение общества на элиту и массу – норматив социальной структуры, атрибут цивилизации. Элита – это страта, являющаяся закрытой. Элитаризм – аристократическое и глубоко консервативное мировоззрение. В свою очередь, *элитизм* – это направление, близкое к элитаризму, но не тождественное ему. За исходный постулат принимается та же дихотомия элита-масса, но его сторонники не относятся к массе с откровенным презрением, они более либеральны, в их понимании элита не должна быть закрытой стратой общества, а, наоборот, должна быть открытой для наиболее способных выходцев из неэлитных слоёв. А поэтому желателен высокий уровень социальной мобильности. Для элитизма характерен меритократический подход к элите.

Г.К. Ашин обращает особое внимание на понятие элитаризма. «*Элитаризм*, – пишет он, – древнейшее и наиболее распространённое направление элитологии ... продолжает существовать и развиваться, сохраняя верность старым

формулам элитаристов от Платона до Моски, в работах многих теоретиков пост-индустриального и информационного общества конца XX – начала XXI века» [1, 290].

Он анализирует следующие особенности понятия «элита». Во-первых, это зависит от уровня исследования, в котором не раскрыта классовая структура общества, однако уже произведено деление на «высших» и «низших», на власть имущих и объектов управления, на правителей и исполнителей. Во-вторых, это зависит от использования данного термина в отношении части класса, который занимает господствующие позиции в политическом, экономическом или культурном отношении. Само понятие элиты подразумевает, что к ней относят «лучших», «избранных». Поэтому представляется предпочтительным структурно-функциональный подход к элите, поскольку он свободен от фетишизации политических элит, отмечая, что это не обязательно «лучшие», «избранные», с точки зрения морали, интеллекта и некоторых других критериев. Поэтому необходимо уточнение термина, поскольку он часто используется для затушёвывания подлинной основы социальной дифференциации. Концепция дихотомии элита – масса предполагает, что она присуща всем общественным системам, прошлым, настоящим и будущим, а это значит, что она внеисторична. В-третьих, необходимость уточнения термина связана с тем, что элитаристы приписывают элите все достижения цивилизации, принижая или отрицая таким образом роль народных масс в развитии истории.

Предложенная Г.К. Ашиным структура господствующего класса основывается на движении от целого к частному с учётом уровня активности частного и степени его воздействия на целое. Эта структура включает в себя следующие основные разделы: господствующий класс – политически активная часть класса, его авангард – организация класса – его лидеры.

В целом его развёрнутая схема выглядит таким образом: господствующий класс; части класса (группы, слои), оказывающие определяющее воздействие на экономику (экономическая элита); наиболее активная в политическом отношении часть класса; политическая организация (аппарат) государственной власти, партии; политические лидеры (все три последних входят в политическую элиту); идеологи класса, владельцы средств массового общения, деятели культуры (культурная элита) [1, 281]. Отметим, что к культурной элите автор схемы не отнёс научную и образовательную элиту. Нас же в данном случае интересует то, что Г.К. Ашин выделил особо культурную элиту и определил её три группы: идеологов, владельцев СМИ и в целом деятелей культуры.

«Ошибкой многих марксистских социологов, – отмечал Г.К. Ашин, – является стремление элиминировать проблемы элитологии, свести всё к проблеме классов и классовой борьбы. В ней имеется специфическое содержание, несводимое к последней. Иное дело, что вопрос о роли элиты в общественно-политическом процессе можно и должно рассматривать в связи с проблемой классов, классовых отношений» [1, 289].

Исследования проблем элиты при объективном подходе неизбежно выводят и на вопросы её позитивных и негативных качеств. Представители элиты, как

правило, имеют не только определённые достоинства, позитивные стороны в их деятельности, но и недостатки, известные негативные характеристики.

Проблема исторического развития правящих классов и генезиса элит неоднократно ставилась в работах ряда российских элитологов (Г.К. Ашин, 1996, 2010, А.В. Дука, 1999, В.П. Мохов, 2000). Они отказываются от неисторического подхода к элите, обвиняют элитаристов в элитаристском фундаментализме и последовательно критикуют дихотомию элиты и массы, доказывают, что термин «элита» в большей степени применим к социально-политической структуре, к формированию гражданского общества, в котором политический класс вынужден учитывать общественное мнение. За элитой стоит властный ресурс, она представляет интересы больших групп населения, а сам элитный статус, как правило, является не наследственным, не предписанным, а достигнутым благодаря интеллектуальным и другим достоинствам личности. Исторический подход к проблеме элиты предполагает и изменения в самой элите, которые отражают исторические потребности.

Современных российских учёных волнуют тенденции, которые формируются в России и в ряде других развитых стран. Это связано с превращением элит в замкнутые касты, которые всё больше отдаляются от остальной массы населения. Как свидетельствуют история и теория, превращение элиты в закрытую самопроизводящуюся систему неизбежно приводит к деградации и разложению [1, 302-303].

Отметим ещё двух учёных, занимающихся проблемами элиты. Известный социолог О.В. Крыштановская подвергает глубокому и масштабному анализу российский правящий класс, сравнивая четыре поколения элиты: Брежневское, Горбачёвское, Ельцинское и Путинское, уделяя особое внимание политическим реформам В.В. Путина и их последствиям для правящего класса страны. Известный российский исследователь А.С. Панарин подчёркивает, что элита глобализации не имеет Отечества, она экстерриториальна, и военную защиту собственности этой элиты лучше доверить недемократической армии; в этом отношении народ оказывается лишним [4, 220]. Современные процессы глобализации актуализировали проблему соотношения глобальных и национальных элит, интернациональных и национальных культур, проблему патриотизма элит. К. Лэш и некоторые другие элитологи исследуют вопрос «восстания элит». Г.К. Ашин в этом отношении полагает более справедливым рассматривать вопрос об «измене элит» своим народам.

Весьма перспективным направлением, по его мнению, следует считать изучение субкультур, жизненных стандартов, предпочтений и менталитетов современных элит, которые по существу резко контрастируют с национальными культурами и менталитетами народов.

В постиндустриальном, информационном обществе значительно усложняются процессы управления, трансформируются качественные и количественные параметры элиты, усиливаются процессы рекрутирования элиты представителей из более низших слоёв общества, увеличивается объём знаний и навыков, необходимых представителям элиты.

Возникает вопрос, который задают себе, в частности, российские элитологи: сохранится ли элита в будущем обществе, не произойдёт ли её размывание и к авангарду общества не подтянется ли большинство населения? Действительно, одна из важнейших целей демократии – развитие общественного прогресса, повышение культурного и образовательного уровня населения, его благосостояния, приобщение многих граждан к управлению обществом.

На современном этапе (90-е годы XX века – наши дни) российские исследователи активно занимаются разработкой теории элит. Основной вклад в теоретическую разработку проблем элиты, в конституирование самого термина «элитология» среди отечественных исследователей последних почти сорока лет наиболее значительный вклад, на наш взгляд, внёс Г.К. Ашин. В свою очередь, А.С. Панарин анализирует глобальные и национальные элиты, особенности их взаимодействия в условиях современной глобализации и информатизации планеты. Основные исследования проводятся в рамках либерального понимания сущности жизнедеятельности элит. Российские исследователи обращают внимание на новые аспекты, которые выявлены в существовании элит: это появление субкультур, новых стандартов жизни, особым предпочтениям, специфическим менталитетами, которые контрастируют с культурным наследием и менталитетом народа. Отечественные учёные критикуют многих западных элитологов за неисторический подход к проблемам элиты. Такой подход ведёт к элитаристскому фундаментализму, страдающему односторонностью и консерватизмом.

Сделаем некоторые выводы.

В последние тридцать лет российские учёные (Г.К. Ашин и другие) внесли значительный вклад в формирование современной теории элитологии. Заслугой Г.К. Ашина является то, что он начал рассматривать проблемы элитологии не только как проблемы классов и классовой борьбы, что делали многие марксистские социологи, но и то, что они должны рассматриваться шире, поскольку у элит есть свои конкретно-исторические цели, задачи и функции. На наш взгляд, самый глубокий и серьёзный вклад в изучение нескольких поколений политических элит внесла О.В. Крыштановская и её исследовательская группа.

Литература

1. Ашин Г.К. Элитология: история, теория, современность: монография / Г.К. Ашин. Моск. гос. ин-т междунар. отношений (унт-т) МИД России, каф. философии. – М.: МГИМО-Университет, 2010. – 600 с.
2. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2005. – 384 с.
3. Лэш К. Восстание элит и предательство демократии. Пер. с англ. / Перевод Дж. Смити, К. Голубович. – М.: Издательство «Логос», издательство «Прогресс», 2002. – 224 с.
4. Панарин А.С. Искушение глобализмом. – М.: Эксмо, 2003. – 413 с.
5. Усова Ю.В. Политические элиты современной России: динамика и позиционирование / Ю.В. Усова. Дисс-ия на соискание учёной степени доктора политических наук. – Владикавказ, 2014. – 314 с.

ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ КОНКУРЕНЦИИ НА РЫНКЕ ТРУДА

Лебедев М.С.

Шадринский государственный педагогический институт, г. Шадринск

Аннотация. В данной статье рассматривается конкуренция в широком ее значении, выявляется внешняя и внутренняя движущая сила конкуренции на рынке труда. В работе обосновывается необходимость выделения уровней востребованности личности.

Ключевые слова: конкуренция, движущая сила, источник конкуренции.

На современном этапе развития экономической философии особое значение приобретает осмысление первоисточника конкуренции как необходимого атрибута рынка. В этой связи проблема выявления движущих сил конкуренции на данный момент является весьма актуальной задачей.

Как констатирует Дж. Стиглер, термин «конкуренция» изначально использовался в экономической науке, куда проник из обыденного дискурса и очень долго обозначал не более чем самостоятельное соперничество двух и более лиц [16]. На данный момент термин «конкуренция» трактуется с различных точек зрения. Попытаемся рассмотреть конкуренцию с позиции социально-философского анализа, опираясь на выводы экономической науки.

Основоположник экономической теории А. Смит предложил целостный и интегральный взгляд на конкуренцию [12]. Впоследствии понятие конкуренции подверглось аналитическому расщеплению на множество относительно самостоятельных аспектов, каждому из которых различные ученые придавали решающее значение.

Следует различать понятие «конкуренция» в широком и узком смысле. В настоящей статье конкуренция анализируется в широком значении. В широком значении конкуренция рассматривается во всех науках одинаково с позиции осмысления ее источника. Анализ идей А. Смита, изложенных в труде «Исследование о природе и причинах богатства народов» [12], позволяет считать **первоосновой конкуренции** наличие экономического интереса у участников рыночных отношений [9]. При этом конкуренция является результатом экономических отношений, в которых участники (конкуренты) хотят одного и того же в одно и то же время. Очевидно, что «экономический интерес» напрямую связан с потребностью в каком-либо ограниченном ресурсе, за обладание которым и осуществляется конкурентная борьба.

Итак, для образования конкуренции необходимо наличие ограниченного ресурса и интереса к нему кого-либо. Такой подход к выявлению первоисточника данного феномена позволяет считать **внутренней движущей силой (источником) конкуренции** как экономического процесса, противоречия между интере-

сами конкурентов, которые выступают мотивами конкурентной борьбы за обладания каким-либо ограниченным ресурсом. С.Л. Рубинштейн констатирует: «Интерес – мотив, действующий в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности» [11, 630-631]. А.Н. Леонтьев пишет: «Для того чтобы возбудить интерес, не надо указывать цель, а затем пытаться мотивационно оправдать действие в направлении данной цели. Нужно, наоборот, создать мотив, а затем открыть возможность нахождения цели» [5]. Таким образом, желание достичь конкурентной цели образует интерес к данному виду деятельности и мотив к участию в конкурентной борьбе, в том числе на рынке труда.

«Система взаимосвязанных и взаимоподчиненных мотивов деятельности личности, сознательно определяющих линию ее поведения», характеризует мотивацию [2, 59]. Следует учесть, что первоисточником мотивации являются потребности, под которыми понимаются нужда в том, что необходимо для существования личности (коллектива, общества), их нормального функционирования [7].

Такой подход к определению первоисточника мотивации позволяет считать в качестве внешней движущей силы конкуренции стремление к востребованности. Данное утверждение обосновывается нижеследующим. Под востребованностью понимается необходимость, потребность в ком-, чём-либо [1, 237]. Этимологически являясь свойством по значению «востребованный», данное понятие происходит от слова «востребовать» и, значит, «потребовать», что означает попросить чего-либо в жесткой форме; вызвать или обусловить необходимость в чём-либо [13].

Таким образом, этимологически понятие «востребованность» может трактоваться в двух значениях, связанных друг с другом причинно-следственной связью. Такой подход к определению востребованности позволяет его связать с потребностью, являющейся причиной, а также с требованием, как ее следствием. По отношению к рыночной конкуренции данная позиция объясняется сущностью рынка как сферы формирования спроса и предложения [10], где спрос обусловлен наличием потребности в чём-либо или ком-либо. Это означает, что востребованность является характеристикой спроса как констатации наличия потребности на соответствующем рынке.

Опираясь на указанное выше определение востребованности, обратим внимание на ее взаимосвязь с потребностью. Потребность (нужда или недостаток) [14, 591] является внутренним состоянием организма, выражающим зависимость живого организма от конкретных условий существования [4]; внутренний побудитель активности [14, 591]. Проявление потребности во внешнем состоянии организма характеризует востребованность (нужность) как внешний побудитель активности. Таким образом, востребованным является то, что может удовлетворить чью-либо потребность в чем-либо или ком-либо.

Изучая специфику поведения потребителей, Н.Г. Любимова констатирует: «Неудовлетворенная потребность ведет к ее осознанию. Осознанная потребность – это представление субъекта о том, что ему необходимо для существования и развития» [6, 26]. Как биопсихосоциальный феномен, потребности человека не всегда осознаваемы им. Осознанная потребность становится интересом, который

является активной волевой установкой на реализацию жизненно важных целей [8]. Действия, направленные на удовлетворение осознанной потребности, характеризуют наличие заинтересованности и, значит, востребованности того, что может удовлетворить данный интерес.

Итак, **внешней движущей силой конкуренции** является стремление конкурента к востребованности (например, на рынке труда).

Следуя логике анализа сущности востребованности, рассмотрим данное понятие с позиции социально-профессионального аспекта, то есть по отношению к личности, участвующей на рынке труда.

Определяя многозначность термина «востребованность», Е.В. Харитоновна обращает внимание на наличие нескольких подходов к изучению данного феномена. Во-первых, профессиональная востребованность трактуется специалистами как необходимое условие эффективности экономической политики. Во-вторых, востребованность специалистов осуществляется в аспекте функционирования рынка труда. В-третьих, исследование востребованности личности происходит в аспекте реализации профессионального потенциала в трудовой организации. И, наконец, в-четвертых, анализ профессиональной востребованности рассматривается как неотъемлемая составляющая личности профессионала [16].

Е.В. Харитоновна пишет: «Социально-профессиональную востребованность личности можно определить как метасистему отношений трех глобальных составляющих: социума, личности и профессии, являющуюся одновременно и процессом, и результатом вхождения человека в социокультурную и профессиональную реальность» [17]. Рассматривая востребованность с позиции социальных отношений, автор связывает востребованность с самореализацией человека в деятельности, значимой и полезной для других [17].

Личностно-деятельностный подход, используемый Е.В. Харитоновой в определении востребованности, позволяет обратить внимание на эффективность реализации человека своих личностных ресурсов. Однако в социально-философском смысле изучение сущности востребованности как потребности позволяет рассмотреть данный феномен не только с позиции социальной интеракции, но и побуждения к ней.

Опора на указанные выше выводы позволяет выделить два уровня востребованности личности, которая может быть **первичной (абстрактной)** и **вторичной (конкретной)**.

Первичная (абстрактная) востребованность представляет собой деперсонифицированную потребность в чем-либо. С позиции рынка труда, такая востребованность характеризуется потребностью в работнике как абстрактном лице, который должен обладать определенными профессионально-личностными качествами и требованием к потенциальным работникам о необходимости их соответствия потребностям работодателя.

Наличие вакансии (спроса на рынке труда) порождает предложения соискателей. Заинтересованность работодателя в конкретном соискателе преобразует первичную востребованность во вторичную и предполагает его востребование на рынке труда.

Таким образом, вторичная востребованность характеризует персонифицированную потребность в определенном соискателе, который обладает наиболее подходящими для работодателя личностными качествами, и требование к данному соискателю с заключением трудовых отношений. В отличие от первичной, вторичная востребованность отражает субъективную позицию, основанную на мнении конкретного работодателя о конкретном соискателе.

Обобщение вышеизложенного позволяет считать востребованность соискателя на рынке труда как необходимость, потребность работодателя в нем как в работнике. Именно потребность работодателя и соискателя (как потенциального работника) друг в друге побуждает их осуществлять конкретные действия: первый – создавать вакансию, второй – претендовать на нее. В случае, если на вакансию претендуют несколько соискателей, между ними возникает конкурентная борьба. Работодатель в таком случае является организатором конкуренции и «арбитром» в борьбе соискателей – конкурентов.

Итак, логико-теоретический анализ позволил выявить внешнюю и внутреннюю движущие силы конкуренции. Осмысление действия движущих сил данного явления позволит выявить сущность конкуренции и причины ее проявления.

Литература

1. Большой толковый словарь русского языка [Текст] / гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: Норинт, 2004. – 1536 с.
2. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике [Текст] / А.С. Воронин. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 135 с.
3. Вуффел Ч.Д. Энциклопедия банковского дела и финансов [Текст]: Пер. с англ. / Ч.Д. Вулфел. – 10-е амер. изд. – Самара: Иван Федоров, 2000. – 1583 с.
4. Гамезо М.В. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии [Текст] / М.В. Гамезо. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 428 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.
6. Любимова Н.Г. Поведение потребителей [Текст] / Н.Г. Любимова. – Владивосток, 2004. – 140 с.
7. Одегов Ю.Г. Экономика и социология труда [Электронный ресурс] : Словарь / Ю.Г. Одегов // Национальная Энциклопедическая Служба : [Сайт],. – Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/583> (Дата обращения: 20.03.2015).
8. Пестова Г.А. Социология управления [Текст] / Г.А. Пестова // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 10. – С. 81-83.
9. Платонова Е.Д. Об общенаучных подходах к исследованию конкуренции и конкурентных отношений [Текст] / Е.Д. Платонова // Современная конкуренция. – 2007. – №4. – С.104-117.
10. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь [Текст] / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева; Ред.Б.А. Райзберг. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 512 с.

11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1946. – 704 с.
12. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народов [Текст] / А. Смит. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.
13. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка [Текст]: В 4-х т.: Пер. с нем. О. Н. Трубачева / М. Фасмер. – 4-е изд., стереотип. – М.: Астрель–АСТ, 2004. – Т.1. – 588 с.
14. Философская Энциклопедия [Текст]: В 5-и т. / Под ред. В.Ф. Константинова. – М.: Советская энциклопедия. – 1967. Т4. – 591 с.
15. Харитонов Е.В. Основы типологии социально-профессиональной востребованности личности [Текст] / Е.В. Харитонов // Materiály VIII mezinárodní vědecko-akademické konference «Vědecký pokrok na přelomu tisíciletí – 2012». – Praha: Publishing House «Education and Science» s.r.o. – P. 68–70.
16. Харитонов Е.В. Профессиональная востребованность как показатель социальной зрелости личности [Текст] / Е. В. Харитонов // Социальная психология малых групп. – М.: МГППУ, 2011. – С. 324–327.
17. Stigler G.J. Perfect competition, historically contemplated [Text] / G.J. Stigler // Journal of Political Economy. – 1957. – Vol. 65. – No. 1. – P. 1-17.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА»

Монова А.В., Бурякова О.С.

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал) Донского государственного технического университета, г. Шахты

Аннотация. В статье рассматриваются концепции понятия «информационная культура», под которым в широком смысле понимают развитие общества в целом и уровень достигнутого качественного состояния. При этом операции связанные с передачей, хранением, преобразованием информации, являются частными случаями общего сегмента информационной культуры. Информационная культура на данный момент является показателем не общей, а профессиональной культуры, но с течением времени станет важным фактором развития каждой отдельной личности в целом.

Ключевые слова: информационная культура, информация, информационное общество.

Современная фаза развития общества многими исследователями характеризуется по-разному. Ф. Махлуп её называет «информационным обществом», З. Бжезинский – «технотронное общество», А. Турен – «программированное общество», М. Кастельс «информационная эра» и т.п. [1] Но какое бы название ни бралось за основу, акцент делается на главную движущую силу, которой является работа и взаимодействие с информацией и знанием. Столь непривычный вид ресурса имеет свои особенности. Во-первых, информация – это коллектив-

ный продукт. Общедоступность информации делает её неконкурентным ресурсом по той причине, что она в результате любого обмена остается у источника и передаётся новому лицу.

Из-за новых условий работы появляется зависимость знаний одного человека от информации, полученной другими людьми. Кроме того, это требует определенных навыков работы, так как решения будут приниматься на основе коллективного знания. Поэтому необходимо иметь определенный уровень культуры по обращению с информацией. Чтобы отразить этот факт, ввели термин «информационная культура».

«Информационная культура» разными авторами трактуется по-разному. В публикациях одного из ведущих отечественных специалистов в области информатизации Э.П. Семенюка понятие «информационная культура» приобретает категориальный статус и используется в широком специально-научном и философском контексте. Под информационной культурой он понимает «информационную компоненту человеческой культуры в целом, объективно характеризующую уровень всех осуществляемых в обществе информационных процессов и существующих информационных отношений» [6].

С точки зрения А.П. Суханова, «информационная культура в узком смысле – это уровень достигнутого в развитии информационного общения людей, а также характеристика информационной сферы жизнедеятельности людей, в которой мы можем отметить степень достигнутого, количество и качество созданного, тенденции развития, степень прогнозирования будущего» [7].

Н.Б. Зиновьева определяет понятие «информационная культура» через категорию «вид культуры». Анализируя объем понятия «информационная культура», она пишет: «Методологический разброс мнений заключается в рассмотрении информационной культуры в широком смысле, затрагивая мировоззренческие, когнитивные, морально-этические, психологические, социальные и технологические аспекты распространения информации в обществе и использование её субъектом; в узком смысле, ограничивая проблематику лишь методами, способами овладения знаниями, умениями, навыками в области традиционных и электронных информационных технологий» [4].

Каждый из вышеуказанных авторов рассматривал информационную культуру в широком смысле как неотъемлемую часть развития общества в целом и как уровень достигнутого качественного состояния. При этом операции, связанные с передачей, хранением, преобразованием информации, были частными случаями общего сегмента информационной культуры.

Согласно следующим точкам зрения исследователей, информационная культура рассматривается как разновидность общей культурной составляющей общества. Например, А.А. Витухновская характеризует это понятие как одну «из граней культуры, связанную с информационным аспектом жизни людей» [2]. А Хангельдиева И.Г. определяет её как качественную характеристику жизнедеятельности человека в области получения, передачи, хранения и использования информации, в которой приоритетными являются общечеловеческие духовные ценности [8].

Ещё одним интересным мнением являются высказывания Е.А. Медведевой, которая утверждала, что «информационная культура – это уровень знаний, позволяющий человеку свободно ориентироваться в информационном пространстве, участвовать в его формировании и способствовать информационному взаимодействию» [5].

При этом Леончиков В.Е. считает, что «информационная культура является как бы «сквозным аспектом», характерным для всех этнотерриториальных, социальных и глобальных типов культур, а также таких интегративных видов культуры, как экономическая, экологическая, политическая, правовая, нравственная, религиозная и др.» [3]

Концепции рассмотренных мнений разные по акцентам значимости «информационной» составляющей культуры в целом. Но в одном все мнения схожи: большинство людей в разных отраслях деятельности занято именно производством, хранением, переработкой, обменом, продажей информации. «Движущей силой» сегодня является скорость, с которой человек может подвергать обработке и усваивать объемы информации.

Российские ученые считают, что информационная культура на данный момент является показателем не общей, а профессиональной культуры, но с течением времени станет важным фактором развития каждой отдельной личности.

На сегодняшний день становление информационной культуры в жизни человека начинается с детства и продолжается на всем периоде его становления как личности. Сначала это имеет вид «банального» знакомства с персональным компьютером и возможностями Интернет. Затем это приобретает свойства неотъемлемой составляющей будущей сферы деятельности. Именно умение быстро и качественно работать с большими объемами информации определяет категорию профессионализма человека. Поэтому в программе информатизации нельзя не сосредоточить особое внимание на информатизацию образования как направления, связанного с приобретением и развитием информационной культуры человека.

Овладение информационной культурой – это «дорога», которая помогает усовершенствовать качества человека, т.е. поможет найти человеку самого себя, свое место и роль в современном обществе. Образование играет значительную роль в становлении информационной культуры. Оно формирует нового специалиста информационного общества. Для этого специалиста будут характерны следующие навыки: обработка информации, т.е. нахождение значимой информации; умение вырабатывать критерии оценки информации; создавать информацию и правильно, и своевременно ею пользоваться.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитая информационная культура современного специалиста предполагает не только способность ориентироваться в новом информационном пространстве, но и умение использовать его возможности в своей профессиональной деятельности. Современная культура более информативна, чем любая другая. Среди всего многообразия человеческой деятельности на первый план выходит информационное развитие – необходимость повышать свой уровень существования, осознание своей роли в развитии общества в целом.

Литература

1. Бурякова О.С., Ивушкина Е.Б., Морозова Н.И. Информационные преобразования и информационные взаимодействия в процессе формирования современного общества / О.С. Бурякова. – Новочеркасск: Лик, 2011. – 51 с.
2. Витухновская А.А. Информационная культура общества: проблемы и задачи / А.А. Витухновская. – Кемерово, 1990. – С. 100-102.
3. Елистратова Н.Н. Информационная культура как критерий информатизации высшего образования в современных условиях реформирования // Современные научные исследования и инновации. – 2012. – № 7 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2012/07/15770>
4. Зиновьева Н.Б. Информационная культура личности / Н.Б. Зиновьева. – Краснодар, 1996. – 115 с.
5. Медведева Е.А. Основы информационной культуры / Е.А. Медведева. – Социс. 1994. – 59 с.
6. Семенюк Э. П. Глобализация и социальная роль информатики / Э.П. Семенюк. – Новосибирск 2003. – С. 1-10.
7. Суханов А.П. Информация и прогресс / А.П. Суханов. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1988. – 192 с.
8. Хангельдиева И.Г. О понятии «информационная культура» / И.Г. Хангельдиева И.Г. – Краснодар, 1993. – С. 2.

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «КАЧЕСТВО ЖИЗНИ»

Нестерова О.Ю.

Сургутский государственный университет, г. Сургут

Аннотация. *В статье рассматривается необходимость исследования понятия «качество жизни» как социально-философской категории, дающей возможность для более полного и детального понимания специфики социальных процессов и изменений, происходящих в современном обществе. Лишь в том случае, когда развитие гуманистических измерений культуры (прежде всего ценностных) будет рассматриваться как основополагающее, мы сможем определить значение социальной жизни, наполнить ее моральными ценностями и выразить смысл человеческой жизни.*

Ключевые слова: *качество жизни, образ жизни, уровень жизни, глобализация, информационное общество, гуманизация, технологизация, предметная среда, потребности, ценности, институт социальной регуляции.*

Конец 20 – начало 21 веков представляет, на наш взгляд, исторический период, характеризующийся невероятной способностью к прогрессу и высоким уровнем социальной динамики. В результате этих особенностей мир приобретает новые черты и ценности. Быстрое изменение техники и технологий привело

к изменению отношения человека к природе, к его месту в ней, а также к возникновению искусственно созданной предметной среды. Невиданная до этого динамика социальных связей, их трансформация, когда на протяжении одного или двух поколений меняется образ жизни, обновляется тип личности, потребовало от общества организации новых форм и институтов социальной регуляции. Активное развитие технологий во всех сферах человеческой деятельности существенно изменило организацию быта и труда человека, формы взаимодействия с окружающей его действительностью, уровень комфортности существования. Формирование единого общемирового финансово-информационного пространства влияет не только на природу бизнеса, но и на общественное сознание, требуя новых критериев оценки общественного развития, с одной стороны, и возможного пересмотра традиционной системы ценностей – с другой.

Одним из понятий, отражающим в себе характер и динамику социальных процессов последнего столетия, становится «качество жизни». Сегодня это понятие активно используется целым блоком социальных наук, таких как экономика, социология, культурология и др. При этом следует отметить, что четкого, однозначного определения данного понятия в литературе нет. Как это часто происходит с категориями, описывающими специфику социальной жизни, каждая наука предлагает свое понимание, свой подход к содержанию изучаемого явления.

Наиболее распространенным является понимание качества жизни как категории, отражающей степень удовлетворения материальных и культурных потребностей людей, т.е. качество питания, обеспеченность жильем, доступность и качество здравоохранения, образования, сферы обслуживания, окружающей среды, структура досуга, степень удовлетворения потребностей в содержательном общении, знаниях, творческом труде и т.д.

Такой подход акцентирует внимание прежде всего на условиях жизни общества, отражающих уровень достигнутого экономического развития. Именно поэтому понятие «качество жизни» складывается в научной традиции наиболее развитых стран. На наш взгляд, возникновение, развитие и использование данного понятия является прямым следствием цивилизационных процессов и в значительной степени отражает сложность и противоречивость соотношения понятий культура и цивилизация.

Безусловно, деятельность как отдельного человека, так и общества в целом определяется прежде всего их потребностями. Именно на основе соотношения материальных и духовных потребностей складывается система ценностей, их иерархия, определяющая цели и задачи общественного развития на конкретном этапе истории человечества. Если традиционное общество ориентировалось прежде всего на систему материальных ценностей (такой подход характерен и для индустриального общества), то эпоха постиндустриального развития требует несколько иного понимания.

Постиндустриальное общество, которое сегодня все чаще характеризуют как информационное, определило новые подходы к пониманию природы социальных процессов, а главное – к отношению и оценке происходящего в обществе.

По мнению Э. Тоффлера, новые явления в социальной практике вызвали разрушение классической системы ценностей, основанной на удовлетворении материальных потребностей.

В конце 20 века в философии складывается новое направление – философия качества жизни, задача которого заключается в изучении данного понятия и использовании его как критерия общественного развития, а также как инструмента управления обществом постиндустриального типа. Развитие этого направления позволило выделить три основных вида социальных показателей, с помощью которых следует оценивать социальные процессы.

Первый показатель качества жизни – это исследование демографической ситуации в обществе: уровень рождаемости, здоровье населения, продолжительность жизни, характер естественного воспроизводства.

Второй показатель отражает удовлетворенность отдельного человека условиями собственной жизни: уровень дохода, обеспеченность жильем, наличие работы, доступность здравоохранения и образования, а также социальная стабильность в государстве, доверие к власти, социальная безопасность, уровень социальной защиты.

Третий параметр связан с оценкой духовного состояния общества. Качество и уровень духовности оцениваются прежде всего характером и объемом творческого потенциала общества, который определяется через творческие инициативы и инновационные проекты. Важную роль в этой ситуации играет также оценка уровня нарушений, так называемых общечеловеческих нравственных заповедей, уровень преступности, отношение к наиболее уязвимым социальным группам (старики и дети), показатели агрессивности и склонности к психозам в обществе в целом.

Два первых показателя представляются вполне понятными и прозрачными. Именно их использование становится причиной того, что на практике часто отсутствуют различия между понятиями «качество жизни», «уровень жизни» и «образ жизни». Третий же показатель, на наш взгляд, максимально отражает культурно-ценностное содержание общественной практики. В этом случае понятие «качество жизни» представляется более сложным и многоуровневым по отношению к «уровню жизни». Оно, безусловно, выходит за пределы экономических оценок и должно описывать все сферы общественной жизни без исключения.

К тому же не следует забывать, что, как всякое социальное явление, качество жизни имеет две стороны: объективную и субъективную. Объективная оценка производится на основе научных нормативов потребностей и интересов людей, в то время как субъективная определяется индивидуальными потребностями, степень удовлетворения которых могут определить только сами субъекты общественной практики (через субъективные оценки и мнения).

Таким образом, качество жизни должно отражать и степень развития общества в целом, и уровень удовлетворения потребностей и интересов конкретных людей в самых различных видах деятельности, причем степень удовлетво-

ренности может выражаться не только в реальных показателях, но и в таких «иррациональных», как внутренняя удовлетворенность, эмоциональное настроение и др.

Современное общество демонстрирует особое внимание к нематериальным составляющим качества жизни. Для конкретного человека это, с одной стороны, означает возможность вести здоровую жизнь, приобретать знания и иметь доступ к ресурсам, позволяющим жить достойно. А с другой, современный человек испытывает потребность в условиях для творчества и самореализации, гарантии прав, а также возможности активно участвовать в политической и культурной жизни.

Декларирование такого подхода к анализу общественного развития, к сожалению, не всегда подтверждается практикой общественной жизни. Как предупреждал в свое время Ж.-Ж. Руссо (а задолго до этого говорил и Сократ), развитие цивилизации не всегда свидетельствует о развитии культуры в целом. В ходе технологического и экономического развития показатели качества жизни в целом улучшаются, но результаты оценивания культурного прогресса не являются столь же позитивными. Это непосредственным образом возвращает нас к противоречивому соотношению понятий культура и цивилизация.

Информационное общество сегодня, используя свой технологический потенциал и решая конкретные задачи, нацелено прежде всего на повышение общественного благосостояния. Это достигается за счет повышения эффективности труда, увеличения заработной платы и пенсий, развития системы социальной защиты и социальной поддержки. Подобные тенденции наблюдаются и в современном российском обществе. Это закономерно и справедливо, но явно недостаточно для понимания происходящих в обществе изменений. Удовлетворение социокультурных потребностей человека, необходимость гуманизации – это требования, без которых оценка общественного развития не может быть полноценной.

Необходимость гуманизации, особое внимание к этому аспекту, на наш взгляд, определяется двумя причинами. Человек, казалось бы, является основным субъектом исторического процесса, но при этом ему приходится постоянно обосновывать и аргументировать собственное положение. Вторая причина связана с событиями современной истории, с явлениями общественной жизни, которые рождают ощущение глобальных изменений в понимании человеком собственной природы и смысла своего существования. Смысл жизни современного человека нельзя свести только к производству, целью которого является доход и потребление. Не менее важную роль играет возможность самосознания и самореализации. Лишь через удовлетворение духовных, культурных потребностей человека определяется специфика общечеловеческого развития. Культура всегда понималась как специфически человеческий способ существования (включающий в себя и особенности выживания человека). Именно поэтому, говоря о качестве жизни, мы должны рассматривать культуру в качестве одного из оснований этого процесса.

Такой подход, безусловно, требует дополнительных затрат на развитие и доступность знаний, других культурных ценностей. Но только в этом случае

можно расширить возможности человека в определении и формировании собственного будущего. Таким образом, необходимость учитывать культурные потребности и ценности для определения качества жизни не вызывает сомнения. Но очевидность такой позиции не делает ее менее сложной, так как динамика отношений между собственно культурой и качеством жизни сегодня изучена явно недостаточно. С одной стороны, предлагается рассматривать культуру в системе взаимодействия со специальными социальными институтами (образование, наука, бизнес и др.). С другой стороны, говорится о необходимости изучения и использования возможностей культуры прежде всего в развитии способов и методов коммуникации в обществе, определении и развитии творческих способностей человека, и, наконец, в формировании образа общества в целом и отдельного человека в частности. Только развитие гуманистических измерений культуры (прежде всего ценностных) позволит нам определить значение социальной жизни, наполнить ее моральными ценностями и выразить смысл человеческой жизни через категории толерантности и уважения к отдельной личности. Вне этих требований говорить и определять качество жизни в обществе, на наш взгляд, не представляется возможным.

СЕКЦИЯ 9. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ РЕГИОНОВ РОССИИ

Анфалов А.А.

Красноярский государственный аграрный университет, г.Красноярск

Аннотация. Автор пишет о важности проблем социально-экономического развития транспортно-логистических комплексов, об аспектах износа транспортных средств, о недостаточном уровне развития перевозок в регионах РФ, о необходимости интеграции всех видов транспорта.

Ключевые слова: актуальность проблем, логистический центр, износ, перевозки, доставка.

Актуализация проблем развития транспортно-логистических комплексов (ТЛК) особенно возросла с 2014 года в условиях экономических санкций, импортозамещения и рецессии в региональном аспекте сохранения и развития страны. Проблемы транспортной логистики и недостаточного уровня развития ТЛК сегодня комплексно воздействуют на все сферы экономики регионов РФ. На наш взгляд, к спектру данных проблем относятся:

1) разукрупнение рынка транспортных услуг (например, более 64% всего грузового автотранспорта РФ зарегистрировано на частных лиц) [6];

2) высокая степень износа подвижного состава, усугубляемая острыми проблемами обновления (низкие темпы и обновление за счёт бывшей в употреблении техники). По основным видам транспорта ситуация с преобладающими аспектами износа транспортного парка выглядит так:

1. На автотранспорте средний возраст грузовых автомобилей в целом по стране составляет 8-10 лет [6], многие перевозчики предпочитают иностранные модели (Mersedes, Volvo, Renault, Scania, Iveco, DAF, Ford, Mack и др.) отечественным (ГАЗ, в т.ч. Газель, КАМАЗ, ЗиЛ, МАЗ и др.). Обновление автопарка у большинства автоперевозчиков проблематично из-за высоких эксплуатационных расходов, а предлагаемые банками (в условиях повышения учётной ставки ЦБ РФ процентные ставки банков – около 18-19% годовых) и лизинговыми компаниями схемы приобретения транспорта в лизинг на практике теперь часто убыточны или крайне низко рентабельны.

2. В отрасли железнодорожных перевозок (по состоянию на 2013 г.) 44% парка магистральных локомотивов старше 31 года, 37% имеют возраст 21-30 лет. Планы ОАО «РЖД» по их закупке – ниже потребностей в обновлении из-за ограничения объёмов инвестиционных программ [3]. По итогам 2014 г. объём производства грузовых вагонов уменьшился на 10% к 2013 году, доля ж.д. отрасли в объёме новых лизинговых сделок снизилась на 13%, причём на фоне сокращения объёма рынка по объёму договоров лизинга на 23% [4].

3. Износ водных судов (особенно на речном транспорте) достиг критического уровня – около 85% парка старше 25 лет, а износ оборудования по отрасли морского и речного транспорта составляет около 70% [4].

4. Недостаточны темпы обновления парка и на воздушном транспорте, особенно в региональной авиации. Средний возраст большинства отечественных региональных самолётов (типов Ан-24,-26 и -28, Ан-2, Як-40, Л-410 и др.) и вертолётов (Ми-8, Ми-2 и др.) около 30 лет (выше, чем у магистральных, где этот показатель-17 лет), а степень их износа близка к 95%. Многие воздушные суда (ВС) иностранного производства (Bombardier CRJ-100/200, ATR-42, SAAB 2000/340, Cessna др.) тоже покупаются далеко не новыми, при том что потребность населения РФ в авиаперевозках в полной мере не удовлетворяется [5]. Зачастую потребности авиакомпаний в новых ВС обеспечиваются за счёт бывшей в употреблении иностранной техники. При низких темпах развития отечественного авиапрома на рынке ВС местных воздушных линий (МВЛ), по некоторым прогнозам, к 2020 г. около 97% парка региональной авиации составят иностранные ВС. При этом пассажирооборот на МВЛ и региональных авиалиниях снизился за последние 20 с лишним лет примерно в 50 раз, объёмы перевозок на МВЛ уровня 1980х гг. и 1990г. до сих пор не восстановлены, авиасообщение между многими населёнными пунктами просто утрачено, что нарушает конституционное право граждан, износ основных производственных фондов региональных аэропортов – 80-90%. При этом транспортная доступность населения большей части территории РФ остро зависит от МВЛ, а авиация является единственным круглогодичным средством обеспечения транспортной доступности на более чем 60% территории РФ (регионы Крайнего Севера и др.). Серьёзной социальной проблемой является

то, что показатель транспортной мобильности населения РФ составляет 0,4 полёта на 1 человека в год, для сравнения в США – 2,5 полёта/чел. в год [5].

3) Большие недостатки в информационной поддержке перевозок (степень автоматизации транспортных компаний и ТЛК по-прежнему недостаточна).

4) Сокращение и ликвидация ряда ремонтных баз и заводов (обслуживание импортного парка теперь часто производится за рубежом).

Отдельной большой проблемой развития ТЛК является недостаточный уровень развития мульти- и интермодальных перевозок в регионах РФ, в т.ч. транзитных, сложности в ряде регионов с организацией экспортно-импортных и транзитных перевозок контейнеров с участием нескольких видов транспорта.

На автотранспорте часто имеет место недогруз автомобилей по грузоподъемности и полезному внутреннему объему кузова, проблемы при построении маршрутов перевозок (маятниковых, кольцевых, смешанных) – необоснованно длинные пути перевозки груза, излишние перевозки, большое число повторных перевозок, большие объёмы холостого пробега, т.е. нерациональные перевозки, приводящие к повышению логистических и транспортных издержек, к дополнительному перегрузу инфраструктуры ТЛК: дорог, мостов и т.д. Эти проблемы регионального развития ТЛК могли бы устранить современные информационные системы, однако наш опыт показывает, что в регионах, особо удалённых от центра (Сибирь, Крайний Север, Дальний Восток, Крым и т.д.) до сих пор существует недостаток информации о таких программных продуктах, хотя они существуют и совершенствуются ещё с начала 2000х годов. Между тем, эти программы (Axelot, TransTrade, АльфаКИТ и многие другие, предлагаемые рынком) позволяют значительно оптимизировать и облегчить перевозочный процесс благодаря автоматизации, упрощению, ускорению операций. Опрос 180 специалистов в области автотранспортной логистики, проведенный ресурсом loglink.ru, выявил следующие проблемы современного транспортного предприятия: рост стоимости доставки из-за повышения цен на все виды топлива; трудности в управлении парком автотранспорта (особенно при разнотипном парке); завышение пробега и расхода топлива водителями; слабая степень автоматизации работы транспортных логистов, недостаток 3PL, 4PL операторов. В результате отмечено, что стоимость доставки одной тонны груза по России в среднем на 30% выше, чем в развитых европейских странах [2].

Ряд важнейших стратегических проблем РФ может быть решён только при опережающих темпах развития ТЛК сравнительно с другими отраслями экономики в целях сокращения высокой территориальной дифференциации социально-экономического развития РФ, роста показателей ТЛК за счет «высокопередельных» секторов и развития логистических центров (ЛЦ), особенно мультимодальных. Важен рост инвестиционной привлекательности за счет повышения капитализации региональных кластеров (развитие узловых аэропортов – хабов, центров транспортной логистики и др.); увеличение услуг транспорта за счет роста транзита с учётом большого транзитного потенциала через регионы РФ [1]. Экономический рост регионов должен происходить через создание в них ТЛУ-транспортно-логистических узлов (Красноярск, Крым и др.). Нужна интеграция всех видов транспорта с выходом на синергетический эффект при развитии

наиболее дешёвого транспорта – речного, при управлении грузопотоками через ЛЦ. Указанные (и многие прочие) проблемы ТЛК нужно ранжировать по приоритетам (с применением видов анализа: А,В,С; SWOT; X,Y,Z и др.), поделив их на оперативные, тактические и стратегические. Пути их решения должны быть многовариантны, и прежде всего это корректировка транспортной стратегии РФ до 2030г. с учётом изменений 2014-2015 годов.

Литература

1. Носков И.В. Стратегические направления развития транспортного комплекса региона. Автореферат по ВАК 08.00.05, кандидат экономических наук // Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/strategicheskie-napravleniya-razvitiya-transportnogo-kompleksa-regiona#ixzz3Q6oWQTUL> (дата обращения: 25.03.2015).
2. Проблемы транспортной логистики. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://otvet.mail.ru/question/19892337> (дата обращения: 25.03.2015).
3. Савчук В. Перспективы применения лизинга при обновлении парка магистральных локомотивов ОАО «РЖД». - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ipem.ru/files/files/research/20_06_2014_savchuk_leasing.pdf (дата обращения: 25.03.2015).
4. Убежать от паровоза: история диверсификации. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/daytheme/?id=7774274> (дата обращения: 25.03.2015).
5. Финансирование поставок воздушных судов для местной и региональной авиации. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.c-ca.ru/assets/files/Tranweek2013%20prez/Dobrovolskiy_6Dec2013.pdf (дата обращения: 25.03.2015).
6. Шкарупа С. Путевые решения. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.iteam.ru/publications/logistics/section_73/article_2570/ (дата обращения: 25.03.2015).

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ СУБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ В АСПЕКТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАНЫ

Богунов Л.А.

*Северо-Казахстанский государственный университет имени М. Козыбаева,
г. Петропавловск, Казахстан*

Аннотация. В статье актуализирована проблема повышения экономической эффективности хозяйствующих субъектов в контексте феномена экономического мышления, рассматриваемого как экономическое мышления субъекта управления. Анализируются некоторые аспекты понимания экономического мышления, представленные в научной литературе. Дается краткий анализ положений Л.И. Абалкина, А.Ю. Архипова, В.И. Мирошникова, К.А. Улыбина, П.Ф.

Фофанова. Обращено внимание на некоторые противоречия, имеющие место в тезисах исследователей. Сделан акцент на необходимости обозначения субъектной проактивной функции экономического мышления хозяйствующего субъекта в условиях рыночных отношений. В связи с чем, представлено собственное понимание экономического мышления как экономического мышления субъекта управления.

Ключевые слова: экономическое мышление, субъект управления, экономическая эффективность.

Говоря об экономическом развитии государственной экономической системы, несомненно, следует обращать внимание на содержание и формы экономического мышления хозяйствующих субъектов. Из их акцидентной совокупности и взаимодействия рождается то целое, что определяет конкурентоспособность и экономическую эффективность всей национальной экономики.

При этом рыночные условия хозяйствования обуславливают свою специфику содержания экономического мышления, когда для определения собственного благополучия субъекту нужно быть не реактивным, но проактивным участником экономических отношений, быть не объектом, но именно субъектом то есть, тем, который управляет процессами в своем операционном окружении.

Поэтому мы считаем необходимым говорить об экономическом мышлении субъекта управления, ключевые аспекты которого, на наш взгляд, особенно красноречиво определяют себя через анализ самого феномена экономического мышления.

Так, исследователь экономического мышления В.И. Мирошников [3] считает, что неверно сводить все содержание процесса мышления к чувственному опыту, поскольку экономическое мышление есть не только пассивное запечатление внешнего мира, но и ориентация субъекта на активную деятельность, его практическая направленность, связь с активным преобразованием бытия, что и отличает экономическое мышление от художественного и других.

А.Ю. Архипов считает важным обращать внимание на участие экономического мышления в выработке экономических решений, то есть акцентируем данный тезис в контексте обозначенной нами основной идеи статьи, активная роль экономического мышления в экономической деятельности. Он пишет: «Мышление, оценка экономических фактов превращаются в поиски социальных ценностей и приоритетов, в обретении человеком социальных ориентиров, т.е. играет активную роль в хозяйствовании» [2, 23].

Определение, предложенное К.А. Улыбиным, содержит в себе важную составляющую «отражение человеком закономерностей общественно производства» [4, 9], как характеристику экономического мышления именно экономического человека, но в своей совокупности данное определение скорее характеризует феномен «экономическое сознание», поскольку мышление следует трактовать как процесс активной субъектной познавательной преобразующей деятельности.

Например, экономическое сознание как экономическая форма общественного сознания у П.Ф. Фофанова есть «относительно обособленный элемент общественного сознания, непосредственно отражающий объективные экономические отношения [5, 86-87]. При этом «предметом отображения экономической формы общественного сознания являются объективные экономические отношения как наличные условия экономической деятельности субъектов – носителей того или иного способа производства, а социальной функцией – регуляция их экономической деятельности» [14, 87].

К.А. Улыбин все же в другой части своей работы представляет следующее понимание экономического мышления, правда, характеризуя его именно как научное: «Научное экономическое мышление есть не только процесс теоретического осмысления закономерностей общественного развития, выработки соответствующих понятий и категорий. Наряду с этим оно вооружает людей знаниями того, как практически овладеть различными экономическими процессами, позволяет им умело анализировать результаты их функционирования, делать верные обобщения и выводы из этого, разрабатывать конкретные хозяйственные рекомендации и решения, находить наиболее эффективные пути для их скорейшего воплощения в производство» [4, 18].

Здесь мы уже наблюдаем некоторые аспекты виденья природы экономического мышления именно как формирующего начала, но в понимании К.А. Улыбина все же с наименьшими акцентами в сравнении с «отражающим» подходом.

А между тем отражающий подход привносит свою ограниченность в повышение экономической эффективности и конкурентоспособности экономического человека, в связи с чем мы говорим о взаимообусловленном влиянии экономической действительности на экономическое мышление и экономического мышления на действительность. Иначе как еще можно объяснить создание того нового, что создается индивидом в экономике, если предположить, что он только лишь отражает?

Кроме того, «отражающая» точка зрения формирует детерминирующий посыл предопределенности качества экономической деятельности субъекта, потенциальной неизменности продуцируемых индивидом экономических отношений, что, конечно же, не может быть верным. Однако ввиду выше сказанного справедливо будет говорить о необходимости привнесения в понимание феномена экономического мышления тех характеристик, которые будут суть тенденция изменения и создания нового в экономической среде.

В подтверждение вышеназванной точки зрения Л.И. Абалкин писал: «...экономическое мышление не только отражает объективный мир, но и во многом творит его. Его отличительная особенность – активное воздействие на хозяйственную жизнь и происходящие в ней процессы» [1, 9].

Таким образом, резюмируя существующие понимания экономического мышления и привнося свою интерпретацию феномена именно как экономического мышления субъекта управления мы можем заключить, что экономическое мышление – это активный процесс отражения экономической действительности, знания, умения и навыки теоретического и практического оперирования катего-

риальным экономическим аппаратом, реализуемые в решении прикладных экономических задач. При этом процесс формирования экономического мышления предполагает сочетание экономической теории и практики в деятельности индивида, группы.

Отражение экономической действительности решает проблему образования и воспитания субъекта управления с целью сделать его более эффективным с позиций формирования и развития его экономического мышления, а результат отражения экономической действительности показывает, почему один экономический человек оказывается экономически более эффективным и более конкурентоспособным, чем другой, в том числе и на рынке труда. При этом процесс и результат отражения в зависимости от знаний, умений и навыков экономического человека создают предпосылки формирующего воздействия на экономические процессы и явления.

Литература

1. Абалкин Л. И. Новый тип экономического мышления. – М.: Издательство «Экономика», 1987. – 190 с.
2. Архипов А.Ю. Современное экономическое мышление: Вопросы теории и практики развития: Дис. ... д-ра. экон. Наук. – Ростов-на-Дону, 1999. – 341 с.
3. Мирошников В.И. Новое экономическое мышление: Вопросы методологии. – Х.: Выща школа. Изд-во при ХГУ, 1989 – 183 с.
4. Улыбии К.А. Современное экономическое мышление. – М.: Политиздат, 1986. – 238 с.
5. Фофанов П.Ф. Экономические отношения и экономическое сознание. – Новосибирск: Наука, 1979. – 268 с.

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСНОЙ БАЗОЙ КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

Брагина Т.С., Переверзева А.А.

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация. *Статья посвящена способам управления ресурсной базой коммерческого банка в условиях нестабильности. Определены основные способы привлечения ресурсов в коммерческий банк и структурные особенности кредитных ресурсов. Сформирована статистика по объёмам депозитов и выявлены особенности. Сделаны выводы о наиболее перспективных подходах к управлению ресурсной базой.*

Ключевые слова: *ресурсная база, пассивные операции, депозиты, вексель, процентная ставка.*

Банковская система в современном мире является важнейшей частью экономики в большинстве стран. Именно она в период экономических кризисов и

спадов остро реагирует на макроэкономические процессы и является главным инструментом монетарной политики, определяя степень устойчивости развития любого государства, а также его уровень на мировой арене.

Цель нашего исследования – выявить инновационные способы привлечения ресурсов в коммерческие банки и дать рекомендации по управлению ресурсной базой в условиях нестабильности.

В современных экономических условиях ресурсы для коммерческого банка играют первостепенную роль, так как именно размер ресурсов лимитирует банковские операции, что влияет на характер этих операций. Например, если у коммерческого банка преобладают краткосрочные ресурсы, он не сможет развивать долгосрочное кредитование. Для того чтобы выполнять посредническую функцию в кредите, коммерческие банки нуждаются в аккумулировании финансовых ресурсов для дальнейшего их перераспределения. Получается, что ресурсы банков образуются через проведение пассивных операций и отражаются в балансе банка – в части пассивов.

Наличие определённых способов, через которые финансовые ресурсы попадают в банковский бизнес, необходимо для функционирования коммерческого банка. Этот механизм финансирования банковской деятельности можно представить в виде цепочки: источник финансирования – финансовые ресурсы – капитал. Основные способы привлечения финансовых ресурсов:

- 1) кредитное финансирование – банк привлекает ресурсы на межбанковском рынке или у Центрального банка;
- 2) долговое финансирование – осуществляется через выпуск собственных долговых ценных бумаг;
- 3) депозитное финансирование – привлечение ресурсов с помощью вкладов.

Обратимся к особенностям структуры кредитных ресурсов в современной банковской системе, к которым относятся: низкий уровень собственного капитала, в том числе – его доля в активах, проблема ликвидности активов, преобладание краткосрочных пассивов, высокий уровень остатков по счетам организаций и низкий уровень депозитов.

В декабре 2014 года Банк России поднял ключевую ставку до 17%, после чего коммерческие банки увеличили проценты по вкладам до 22% годовых, а в начале 2015 г. снова снизили – до 17-18% годовых. Но что интересно, при анализе предлагаемых банковских услуг по депозитам наибольшие ставки достигаются при сроках вкладов до трёх месяцев. Получается, что банки действуют против своей «природы» и активно привлекают «короткие деньги»? С одной стороны, наблюдается отток вкладов населения и банки пытаются таким образом привлечь клиентов снова, но с другой – высокая процентная ставка на депозиты сроком 1-3 года банкам оказывается гораздо менее выгодна, так как коммерческие банки заняли осторожную позицию в ожидании ещё одного снижения Банком России ключевой ставки. В связи с этим актуально привести статистику за 2015 г. в сравнении с 2014:

Таблица № 1.

**Данные об объемах привлеченных кредитными организациями вкладов
(депозитов) физических лиц**

Вклады (депозиты) физических лиц	2014 год		2015 год	Изменение в %
	01.11	01.12	01.01	01.11.2014-01.01.2015
Всего	17 685 383	18 087 076	18 552 682	$\left(\frac{18\,552\,682 - 17\,685\,383}{17\,685\,383}\right) \times 100\% = 4,9$
В рублях всего	13 829 068	13 784 044	13 706 572	-0,9
По срокам привлечения:				
До востребования	2 538 470	2 544 101	2 635 711	3,8
На срок от 31 до 90 дней	230 177	192 912	518 985	125,5

Источник: составлено и рассчитано авторами на основании данных Банка России

Данная таблица ещё раз подтверждает вышеприведённые тезисы. Вместе с увеличением общего объёма вкладов на 4,9% доля вкладов в рублях снизилась почти на 1%, что, на наш взгляд, вызвано последними макроэкономическими событиями и уменьшением доверия населения к банковской системе в целом. При этом наблюдается рост объёма депозитов до востребования на 3,8%. Это происходит из-за экономико-политической обстановки: граждане стремятся получить возможность в любое время снять деньги со счёта. Вместе с этим огромные темпы роста демонстрируют депозиты сроком от 31 до 90 дней, которые увеличились за два месяца на 125%, чему во многом поспособствовали высокие ставки по краткосрочным вкладам.

Очевидно, что от срочности привлечённых средств во многом зависит устойчивость ресурсной базы. А какими способами банки могут привлечь среднесрочные и долгосрочные ресурсы – «длинные» деньги? Во-первых, коммерческий банк может увеличить выпуск ценных бумаг и их размещение. Во-вторых, помогут средства институциональных инвесторов. В-третьих, проблему способны решить изменения в законодательстве – например, возможность создания безотзывных депозитов. В-четвёртых, увеличение доверия на рынке межбанковского кредитования, а также в системе рефинансирования. И пятый важный источник финансовых ресурсов – это остатки на счетах «ЛЮРО», которые открываются банками-корреспондентами.

Таким образом, весьма целесообразно уделять увеличению депозитов в общей сумме привлечённых средств большое внимание, так как это – наиболее стабильная часть мобилизованных ресурсов. Все вышеприведённые данные показывают необходимость грамотной депозитной политики, являющейся эффективным способом управления рисками в пассивных операциях. Нам представляется, что банки незаслуженно не используют такой инструмент привлечения ресурсов физических лиц, как вексель. *Вексель* – это разновидность ценной бумаги, это долговое безусловное абстрактное формальное обязательство, с помощью которого его владелец (векселедержатель) имеет право на получение от должника определённой денежной суммы. Можно смело утверждать, что вексель – это

удобное средство расчётов и накоплений. Клиент может стать первым векселедержателем коммерческого банка путём покупки векселя через получение вексельного кредита, по которому процентная ставка всегда ниже, чем по обычному.

Таким образом, мы сделали следующие выводы:

1) для коммерческого банка крайне важно выбрать такой порядок формирования собственного капитала, который обеспечит успешное развитие при минимальных затратах;

2) на данный момент сложились позитивные тенденции в реальном секторе экономики, в увеличении доходов населения, восстановилось доверие к банковской системе, что в совокупности поспособствовало росту ресурсной базы коммерческих банков;

3) одним из инновационных, выгодных и банкам, и клиентам, но незаслуженно забытых способов привлечения средств физических лиц является вексельное обращение;

4) в последние несколько месяцев ситуация обострилась из-за введённых санкций и макроэкономической нестабильности, что вызвало трудности у банков в привлечении ресурсов и показало необходимость совершенствования банковских продуктов и технологий, поиска инновационных способов привлечения ресурсов.

Литература

1. Банковский менеджмент: учебник / под ред. О. И. Лаврушина. – 4-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 560 с.
2. Васильева А.С. Особенности депозитной политики коммерческого банка в современных условиях // Финансы и кредит. – 2013. – № 40. – С. 42-52.
3. Депозитная политика коммерческих банков // Эксперт Онлайн. Электронный журнал. [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: <http://expert.ru/> (дата обращения 12.02.2015)
4. Сайт Центрального Банка РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа. URL: www.cbr.ru (дата обращения 14.02.2015)

СОСТОЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Бурякова О.С., Кузнецова А.С.

*Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
Донского государственного технического университета, г. Шахты*

Аннотация. В статье рассматривается такое понятие современной экономики как информационная экономика, определяющим фактором которой является информация и знания. Кроме того, «экономика знаний» также является новым термином, который получает широкое распространение для ведущих сил современной экономики. Знания и информация новые ресурсы, владение которыми даёт лидерство в социальном и экономическом секторах развития общества.

Ключевые слова: информация, знания, информационная экономика, экономика знаний.

В развитых странах в конце прошлого столетия сформировалось исторически новое явление – информационная экономика, в которой выделяют четыре главных фактора: быстрое развитие информационно-коммуникационных технологий, ускорение технического прогресса, глобальная конкуренция, эволюция потребительских предпочтений. Информационная экономика стала основой для следующей ступени развития общества – «экономики знаний» [4]. Следует понимать, что новая экономика не отрицает и не заменяет «старую», а заставляет задуматься над новыми проблемами изменяющегося мира.

Термин «экономика знаний» многозначен. Ф. Махлуп и П. Друкер почти одновременно дали определение «экономике, базирующейся на знаниях», но первый из них полагал, что «экономика знаний» – это только лишь отдельный сектор экономики, а П. Друкер считал, что этот термин следует использовать уже и целенаправленной – для определения типа экономики, где знания играют решающую роль, а их производство становится источником роста. Определение П. Друкера позволяет сформировать новый взгляд на слово «знание». В такой экономике знания представляют собой полноценный продукт, который можно продавать наравне с нефтью и газом.

В современном мире инвестиции в знания растут довольно быстро. Согласно статистике, 90% всего количества знаний, которыми располагает человечество, получено за последние 30 лет, 90% общего числа ученых и инженеров, подготовленных за всю историю цивилизации – наши современники. Это явные признаки перехода от экономики, зависимой от природных ресурсов, к экономике знаний [3].

В более ранние исторические периоды основными двигателями общественного развития были разные факторы. В доиндустриальную эпоху земля выступала основным источником благосостояния общества. Следующий индустриальный этап развития характеризовался оборотом капитала, накопленного в результате промышленного производства и добычи полезных ископаемых. Для многих современных стран этап индустриального развития завершен. На пороге все признаки информационного общества, главной особенностью которого являются знания, лежащие в основе материального и духовного развития. Теперь современная тенденция гласит: чем человек или группа людей легче и эффективней оперируют информацией, тем успешней развивается их деятельность. Поэтому большинство видов деятельности должны начинаться со сбора и целенаправленного анализа информации, нахождения оптимальных решений планируемых задач, формирования творческого подхода [1].

Как и всякое новое явление, экономика знаний требует тщательного научного изучения в рамках особенностей информационного экономического роста, политического строя, менталитета и культуры отдельно взятой страны.

Вполне естественно, что с развитием разных «экономик знаний» встал вопрос об измерении их эффективности и сравнении между собой. Выполнить эту задачу призван Индекс экономики знаний (The Knowledge Economy Index, KEI).

Он определяется средним значением из четырех индексов: индекса экономического режима, индекса образования, индекса инноваций и индекса информационных технологий и коммуникаций. Предполагается, что Индекс должен использоваться государствами для анализа проблемных моментов в их политике и измерения готовности страны к переходу на модель развития, основанной на знаниях [2].

В нашей стране значительная часть фундаментальных наук не является главным приоритетом государства, в отличие от США, где в социально-экономическом развитии реальную роль играют наука и образование. В международном рейтинге Всемирного экономического форума 2011-2012 гг., по показателю «Индекса экономики знаний», Россия занимала 128 место (из 139 стран) [2]. Надо отметить, что в России также есть примеры высокотехнологичного бизнеса, где доля знаний преобладает, например, корпорация «Paragraph International». Рыночная стоимость российской фирмы составляет 40 млн долларов при бухгалтерской стоимости 1 млн.

Анализ данных показал, что проблемы развития институциональной среды являются основным сдерживающим элементом продвижения России в сторону экономики знаний. К их числу следует отнести: низкую эффективность государственного регулирования экономики; высокий уровень коррупции; недостаточную защиту прав интеллектуальной собственности. Необходимо изменение массового сознания населения, нужно добиться понимания у людей того, что богатство страны в «умах», а не в недрах [5].

Но, не смотря на все трудности, сегодня весь мир, в том числе и мир бизнеса, сталкивается с революционными изменениями: «все мы ощущаем, что происходящие вокруг перемены не являются лишь некими тенденциями, а представляют собой воздействие мощных, необратимых сил: глобализация рынков, распространение информационных технологий, компьютерных сетей, распад иерархических структур, которые организовали труд с середины XIX столетия. Вырастает новая экономика, экономика Века Информации, в которой главными источниками благосостояния являются знания и коммуникации, а не природные ресурсы и физический труд» [7].

Важно заметить, что основная роль знаний в современных развитых экономиках состоит не в том, чтобы производить высокотехнологический продукт, а в том, чтобы использовать его в максимальном количестве секторов экономики. Сформировавшаяся модель экономики знаний предполагает масштабные капиталовложения в науку, образование и здравоохранение, как ключевые сферы, формирующие научно-технологическую базу экономики и соответствующий ей человеческий капитал.

Для нашей страны путь информационной экономики должен начинаться со стремления сделать науку и образование наиболее престижными и привлекательными видами деятельности, не просто следуя примеру Запада, а целенаправленно анализируя успехи и неудачи зарубежных экономик.

Литература

1. Бурякова О.С. Знания как показатель экономического развития / Бурякова О.С. Экономика, образование, управление: новые вызовы и перспективы: Материалы всероссийской научно-практической конференции молодых учёных, студентов и аспирантов (8-9 сентября 2010 г., г. Шахты). – Новочеркасск: Лик, 2010. – С.65-67.
2. Индекс экономики знаний – информация об исследовании // Гуманитарное развитие в России и за рубежом: Экспертно-аналитический портал информационного агентства «Новости гуманитарных технологий» [Электронный ресурс]: URL: <http://gtmarket.ru/ratings/knowledge-economy-index/knowledge-economy-index-info>
3. Макаров В.Л. Экономика знаний: уроки для России / Академик В.Л.Макаров // Вестник российской академии наук. – 2003. – № 5. – С.450-455.
4. Наука это жизнь // Сборник научно-познавательных статей, заметок и публикаций: с электронным бизнесом в третье тысячелетие [Электронный ресурс]: URL: http://nauka.relis.ru/02/0305/023_05026.htm
5. Сербиновский Б.Ю. Маркетинг экономики знаний и маркетинг знаний / Б.Ю. Сербиновский // Научный журнал КубГАУ. – 2011. – №74 (10).
6. Стрелкова К.В. Интеллектуальные ресурсы как фактор обеспечения социально-экономического развития общества / К. В. Стрелкова // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 200-204.
7. Стюарт Т. Интеллектуальный капитал. Новый источник богатства организаций // Новая постиндустриальная волна на Западе. Антология / Под ред. В.Л. Иноземцева. – М.: «Academia», 1999. – с. 18.

ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Гретчин В.В.

Орловский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Орёл

Аннотация. *Статья посвящена влиянию электронного документооборота на управление организацией. Рассматриваются плюсы и минусы автоматизации бумажного документооборота, дается обоснование необходимости внедрения инновационных технологий в менеджменте предприятия.*

Ключевые слова: *электронный документооборот, системы электронного документооборота, электронная цифровая подпись, ERP-системы.*

В настоящее время большое внимание уделяется оптимизации процессов документооборота в организации. Можно утверждать, что подавляющее большинство хозяйствующих субъектов, независимо от их производственного профиля или статуса (частные, акционерные компании, государственные), уделяют огромное значение делопроизводству и правильному ведению документации. В

XXI веке огромное внимание уделяется информационным технологиям, их стремительное развитие влияет на все сферы деятельности человека. Роль информационных технологий в документообороте состоит в упрощении систематизации документов, доступности любой необходимой информации в случае необходимости. Стоит отметить, что это касается не только документооборота, но и остальных аспектов управления организацией в целом. Большинство терминов и определений для отечественной науки были заимствованы (или адаптированы) у зарубежных стран, например, в западном менеджменте есть емкое определение, объединяющее в целостную систему автоматизированные бизнес-процессы – информационная среда (The Information Environment). Благодаря созданию информационной среды в организации решается целый ряд глобальных проблем, сокращаются издержки (трудовые, материальные, временные), но, как следствие, повышаются требования к специалистам, которые должны владеть компьютерной грамотностью, уметь работать с различным программным обеспечением, постоянно совершенствовать собственные навыки в компьютерных информационных технологиях [1].

Создание единой информационной среды с помощью информационных систем, автоматизирующих отдельно взятые бизнес-процессы, позволяет не только эффективно экономить ресурсы, но и организовать оптимальную систему управления всеми процессами организации. Кроме того, вопрос интеграции систем электронного документооборота в информационную среду организации представляет большой интерес исследователей в области корпоративного управления и информационных технологий, архивного дела и делопроизводства и уже сегодня имеет широкое практическое применение. Появляется всё большее количество концептов и разработок по интеграции в корпоративную информационную среду большого количества информационных систем, автоматизирующих ряд отдельных управленческих процессов. Так, может производиться интеграция систем управления производственными операциями и ресурсами предприятий (ERP – Enterprise Resource Planning), систем управления персоналом (HRM – Human Resource Management), различных специализированных программных продуктов, таких как фронт-офисные системы, автоматизированные банковские системы (АБС), систем управления взаимоотношениями с клиентами (CRM) и других. При этом системам электронного документооборота с учетом автоматизируемого функционала, отводится главная роль в части обработки документов, передачи ключевой информации во внешние по отношению к ней информационных систем.

В наши дни организации при успешном создании электронного архива и внедрения систем электронного документооборота рассматривают возможность использования электронной цифровой подписи (ЭЦП). Использование электронной цифровой подписи для обычных электронных документов, каждому из которых соответствует файл в системе электронного документооборота, регламентируется Законом Российской Федерации «Об электронной цифровой подписи» [2].

Электронная цифровая подпись позволяет заменить при безбумажном документообороте традиционные печать и подпись. При построении цифровой

подписи вместо обычной связи между печатью или рукописной подписью и листом бумаги выступает сложная математическая зависимость между электронным документом, секретным и открытым ключами.

Автоматизация документооборота на сегодняшний день стала не просто средством оптимизации внутренних процессов предприятия, а насущной необходимостью в условиях жесткой конкуренции. Именно автоматизация документооборота дает новые возможности любой организации по ускорению работы, позволяет опередить конкурентов при принятии как оперативных, так и стратегических решений.

Выделим ряд общих проблем для тех организаций, где работа с документами ведется традиционным способом:

- документы теряются;
- накапливается множество документов, назначение и источник которых неизвестны;
- документы и информация, содержащаяся в них, попадает в чужие руки;
- тратится большое количество рабочего времени на поиск нужного документа и формирование тематической подборки документов;
- происходит создание нескольких копий одного и того же документа (дублирование) – на бумагу и копирование документов тратятся материальные средства;
- на подготовку и согласование документов тратится большое количество рабочего времени.

Внедрение системы электронного документооборота позволяет решить все эти проблемы, а также:

- обеспечит слаженную работу всех подразделений (при условии достаточной информационной грамотности сотрудников);
- упростит работу с документами, повысит ее эффективность;
- повысит производительность труда сотрудников за счет сокращения времени создания, обработки и поиска документов;
- повысит оперативность доступа к информации;
- позволит разграничить права доступа сотрудников к информации, повысит общий уровень безопасности информации, находящейся в документах.

Существуют и другие не менее важные преимущества, которые даст система автоматизации. В зависимости от совокупности особенностей организации могут возникать различные скрытые выгоды и недостатки. Такие выгоды не всегда проявляются в явном виде, но они, безусловно, влияют на эффективность деятельности организации в целом: повышается уровень профессиональной подготовки персонала, растут амбиции сотрудников, прививается культура использования современных информационных технологий [3].

Электронный документооборот дает значительный экономический эффект предприятию, однако количественная его оценка является сложным процессом, так как приходится учитывать множество факторов. Нельзя однозначно утверждать, что внедрение систем электронного документооборота будет положительной модернизацией бизнес-процессов предприятия. Экономический эффект

в значительной степени определяется правильностью выбора системы и проведения процесса внедрения.

Литература

1. Полянин А.В., Докукина И.А. Реализация концептуальной модели региональной инновационной системы // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент. – 2013. – № 4.
2. Российская Федерация, Федеральный закон Российской Федерации от 6 апреля 2011 г. №63 - ФЗ «Об электронной подписи».

МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПЕРЕГРУЗКИ ЗЕРНА НА ОАО «НОВОРОССИЙСКИЙ ЗЕРНОВОЙ ТЕРМИНАЛ»

Заслонов В.В.

*Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Новороссийск*

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос по модернизации конвейеров на ОАО «Новороссийский зерновой терминал». Проблема связана с тем, что используемые ролики в конвейерах терминала приводят к более частому обслуживанию, в первую очередь, замены подшипников (особенность конструкции роликов Ролик Roller FLO). Предложен вариант по модернизации конвейерных систем роликами серии Roller FLO i3, обладающие более высокими показателями, необходимыми для производства.

Целью работы является формулирование причины модернизации конвейеров и ее обоснование.

Было произведено сравнение технической части роликов и подсчет затрат на обслуживание старых роликов (Roller FLO) и новых (Roller FLO i3). С использованием Roller FLO i3 сократится время и средства на их обслуживание, увеличится уровень перевалки зерновых культур и снизятся риски по внезапному выходу из строя конвейерной системы, что приведет к остановке работы терминала.

Ключевые слова: Roller FLO i3, ОАО «Новороссийский зерновой терминал», роlikоопоры, конвейер, порт, Новороссийск, зерно, зерновые культуры.

Терминальный комплекс по перевалке зерновых и масличных культур в Новороссийском морском порту мощностью по отгрузке на водный транспорт 3,6 миллионов тонн в год (далее в тексте «Терминал») предназначен для отгрузки на водный транспорт через систему «50» зерновых и масличных культур (далее в тексте «Зерно»), доставленных на Терминал авто- и железнодорожным транспортом с непродолжительным хранением при накоплении партий зерна в силосах системы «40». В технологической схеме предприятия предусмотрена также возможность отгрузки на водный транспорт зерна, выгруженного из ж/д и

автотранспорта напрямую, без его накопления и хранения в силосах системы «40».

Общая вместимость элеватора составляет 121100 тонн. В состав элеватора входит 10 металлических силосных емкостей с плоским днищем (хранилище «А» в системе «40»), общей вместимостью 117100 тонн: семь силосов (SB4.1–4.4) вместимостью по 10600 тонн и три силоса (SB4.5-4.7) вместимостью по 14300 тонн, а также 4 силоса с конусным днищем SB1.1-1.4 общей вместимостью 4000 тонн (хранилище «Б» в системе «10»), предназначенные для оперативного хранения зерна при приеме с автотранспорта. Вместимость каждого из силосов SB1.1-1.4 составляет 1000 тонн.

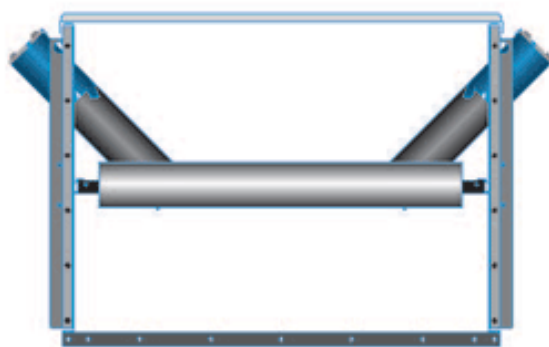


Рисунок 1.

При изучении специфики конструкции и работы конвейерной ленты ОАО «Новороссийский зерновой терминал» было установлено, что используемый тип ролика неэффективен, т. к. имеет место скорый износ подшипников из-за радиальных нагрузок (специфика конструкции ролика). По этой же причине ролики подлежат замене. Компания «Intersystem», поставившая существующий конвейер и детали к нему, разработала новый тип роликов «RollerFLO 3i», чья конструкция предусматривает меньший износ подшипников и соответственно продлевает эксплуатацию. Такой тип роликов используется в ООО «Зерновой терминальный комплекс Тамань».

RollerFLO 3i рассчитан на более высокую скорость при эксплуатации, что позволяет ускорить оборот продукции на предприятии, т.е. будет иметь экономический эффект.

Таблица № 1.

Производительность конвейерных лент

Описание	Скорость		
	500 ф/м	1,6 м/сек	1,6 м/сек
Ролик Roller FLO	27109 буш/ч	436 мт/ч	575,77 куб м/ч
Ролик Roller FLO i3	36306 буш/ч	590 мт/ч	767,78 куб м/ч

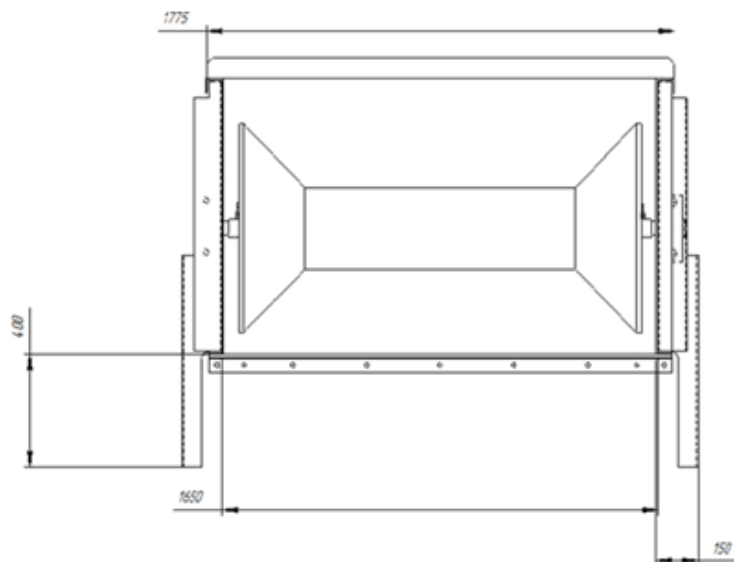


Рисунок 2. Установленные ролики на ОАО «НЗТ»

Необходимо упомянуть о *RollerFLO 3i*, об отрицательных сторонах, а именно о том, что у данных роликов тяжелая настройка и установка.

С учетом перспектив, намеченных руководством предприятия, это будет важный вклад в развитие предприятия (замена роликов), это позволит сократить расходы на ремонт, сократить часовую стоянку судна у причала, и увеличит оборот продукции на определенную долю.

Произведем экономический расчет модернизации ленточного конвейера, за счет замены роликов с последующим обслуживанием.

Рассматриваем Ролик *Roller FLO* и Ролик *Roller FLO i3*.

Таблица № 2.

Обобщенная таблица с роликами

Наименование	Количество в год	Цена за шт.	Сумма
Ролик Roller FLO (базовый вариант)	200	18000	3600000
Ролик Roller FLO i3 (предложенный вариант)	120	22000	2640000

Для соответствующих роликов требуется соответствующее обслуживание.

Таблица № 3.

Обобщенная таблица обслуживания роликов.

Наименование	Количество в год	Цена за шт.	Сумма
Подшипник для Ролик Roller FLO (базовый вариант)	350	1700	595000
Подшипник для Ролик Roller FLO i3 (предложенный вариант)	200	1600	320000

Таблица 4.

Обобщенная таблица используемой смазки для роликов

Наименование	Количество в год	Цена за шт.	Сумма
Смазка для подшипников OKS 100 (базовый вариант)	15 кг	4000	60000
Смазка для подшипников OKS 100 (предложенный вариант)	10 кг	4000	40000

Таблица № 5.

Обобщенная таблица затрат на обслуживание

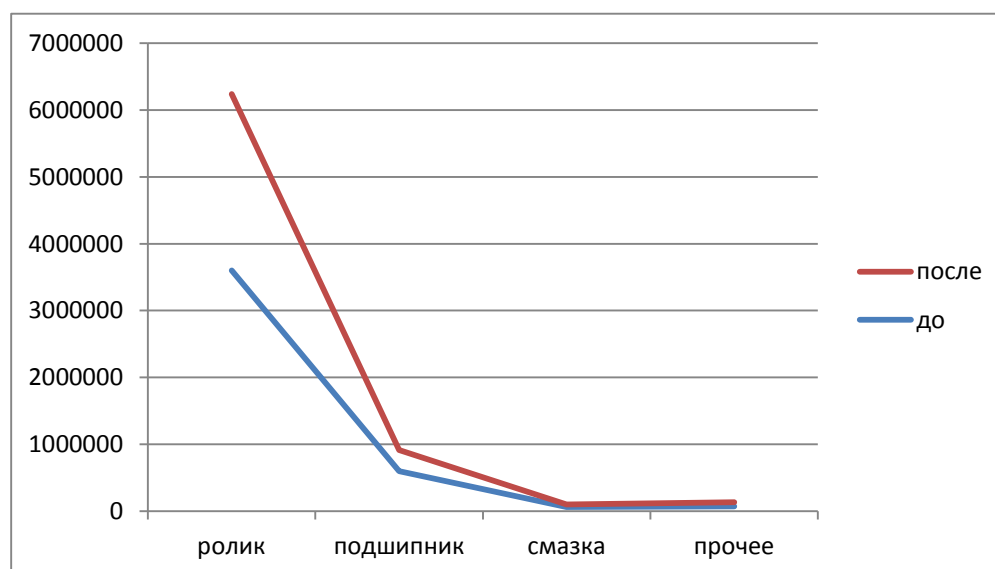
Наименование	Сумма в год
Затраты на крепления, прокладки и др. (базовый вариант)	70000
Затраты на крепления, прокладки и др. (предложенный вариант)	60000

Подбиваем результаты в единую таблицу и график.

Таблица № 6.

Итоговая таблица по расходам на определенный тип роликов

Наименование	Капитальные вложения на приобретение оборудования	Годовые эксплуатационные расходы по содержанию оборудования (мин.)
Ролик Roller FLO (базовый вариант)	3600000	725000
Ролик Roller FLO i3 (предложенный вариант)	2640000	420000

**Рисунок 3. Аналитический график расходов на определенный тип роликов**

Закрепим рассуждения расчетами. Определим, какой из вариантов приобретения оборудования предпочтет предприятие, если любой из этих вариантов обеспечит перевалку запланированного объема продукции. Варианты различаются капитальными вложениями и годовой суммой эксплуатационных расходов по содержанию оборудования.

$$31 = \mathcal{E}1 + E * K1 = 725000 + 0,15 * 3600000 = 1135000$$

$$32 = \mathcal{E}2 + E * K2 = 420000 + 0,15 * 2640000 = 716000$$

31, 32 – затраты.

$\mathcal{E}1, \mathcal{E}2$ – эксплуатационные расходы.

$K1, K2$ – капиталовложения.

$E = 0,15$, нормативный коэффициент эффективности капитальных вложений.

Определяем экономический эффект:

$$\mathcal{E} = 1135000 - 716000 = 419000.$$

Можно проанализировать модернизацию роликов с помощью таблицы скоростей соответствующей модели ролика в конвейере, с учетом определенных изменений из-за смены ролика. По ней можно судить, что производительность конвейеров *Roller FLO i3* благодаря соответствующим роликам увеличится на 25%. Снизятся риски по внезапному выходу из строя конвейерной системы, что приведет к остановке работы терминала, а это приведет к убыткам компании.

При экономических и технических изучениях было выявлено, что замена одного типа роликов на другой (*RollerFLO на RollerFLO 3i*) целесообразно с точки зрения выбора оптимальной технологии, что дает сокращение расходов на обеспечение и содержание, повышение производительности, носит экономический эффект в 419000 рублей в год.

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА В ПРИСОЕДИНЕНИИ РОССИИ К СТРАНАМ С ШЕСТЫМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ УКЛАДОМ

Козлова С.В.¹

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва*

Аннотация. Автор убеждает читателей в необходимости перехода России к шестому технологическому укладу, т.е. использованию нанотехнологий. Отмечается значительная отсталость России в данном вопросе, поэтому главное – это человеческий фактор.

Ключевые слова: технология, причины, цивилизация, капитал, факты, эмиграция, бюрократизм, политика.

На сегодняшний день планета постепенно переходит к шестому технологическому укладу, фундаментом которого являются нано- и клеточные технологии. Бесспорно, данное явление является новым «витком» в развитии мировой экономики и человечества в целом: высокотехнологичность производственной деятельности позволяет в значительной мере сократить затраты на материалы и

¹ Научный руководитель: к.э.н., доц. Арефьев П.В.

энергию, то есть использовать их эффективнее, что является как никогда актуальным в условиях глобальной проблемы современности – стремительного сокращения ресурсов, находящихся в распоряжении человека.

Обращаясь к статистическим данным, можно сделать вывод о том, что переход к новому циклу Кондратьева (шестому технологическому укладу) дает о себе знать лишь в последние несколько лет: пятый технологический уклад, согласно теории Кондратьева и прогнозам ученых, должен продлиться до 2035-го года, однако «шестая волна» развития уже фактически формируется в наиболее развитых странах. Таким образом, доля шестого техноуклада в экономике США составляет около 5%, пятого – 60%, четвертого – лишь 20% [1]. Сравнивая столь высокие показатели с данными, полученными в Российской Федерации, следует отметить значительную технологическую отсталость России. Так, около 50% экономики Российской Федерации опирается на четвертый технологический уклад, 30% – на третий (уже вышедший во многих странах из экономической структуры), ровно в 3 раза меньше – 10% – на пятый техноуклад. К сожалению, доля шестой «технологической волны» в настоящее время в России отсутствует вовсе [2].

Несмотря на великое множество причин, которые могут быть рассмотрены в качестве фактора технологической отсталости практически любого государства, в своей работе автор хотел бы сделать акцент на проблеме «инвестиций в человека» в Российской Федерации как одну из помех вступления государства на тропу стремительного развития «технологий будущего».

Итак, человеческий капитал – это совокупность знаний, навыков и мотиваций, которыми обладает человек. «Инвестирование в человека», в свою очередь, – долгосрочное капитальное государственное вложение, заключающееся в финансовой поддержке развития гражданина как самостоятельной экономической и социальной единицы. Как показывает практика, столь необычная форма инвестирования исправно окупается, притом – в несколько раз, что обуславливает ее рассмотрение как существенной части государственного бюджета в абсолютном большинстве развитых стран. В обобщенном представлении человеческий капитал состоит из таких критериев, как уровень образованности населения и развитости наукоемких сфер; уровень здравоохранения; уровень занятости населения; благоприятные условия для личностной реализации. Однако в аспекте рассмотрения проблемы шестого человеческого капитала автор хотел бы заострить внимание на образовательной составляющей человеческого капитала как одной из важнейших при переходе к новому технологическому циклу.

Мировыми экономическими сообществами разработано несколько индексов, характеризующих эффективность «инвестиций в человека»: Индекс Развития Человеческого Капитала (ИРЧК) и Индекс Развития Человеческого Потенциала (ИРЧП). Согласно ИРЧК, Россия занимает 51 место из 122 стран, при этом – 41 строчку в сфере образования и науки [7]; исходя же из данных ИРЧП, РФ находится на 55 позиции [5].

По мнению автора, причиной весьма посредственных показателей является нестандартная ситуация, сложившаяся в России в 90-х годах XX века. Бо-

лезненная смена политического режима и модели экономики, череда жесточайших финансовых кризисов вынудили государство на определенное время приостановить развитие и активное финансирование образовательной и научной сфер, что в кратчайшие сроки обернулось катастрофой: технологии, применяемые в хозяйственной деятельности, безнадежно устарели; научная сфера, щедро финансируемая в Советском Союзе, была разрушена; ценные специалисты и научные сотрудники эмигрировали («утечка мозгов») или сменили род деятельности; развитие научно-исследовательской деятельности в университетах и научных центрах значительно замедлилось вследствие недостаточного финансирования и ряда социальных факторов.

Стабилизация экономической и политической ситуации определила одну из перманентных целей государственной политики – необходимость стремительного технологического развития, что оказалось весьма проблематичным. Российская Федерация окунулась в глубочайший научный кризис, вызванный высоким уровнем эмиграции ученых, своего рода стагнацией науки и образования, утратой престижности технических специальностей. В итоге разработка новых технологий была практически остановлена.

Автор отмечает, что приведенные данные легко подтверждаются статистическими фактами. Согласно Российскому фонду фундаментальных исследований, только в период с 1990 по 1995 год из страны выехало не менее 80 тысяч ученых, а потери Российской Федерации составили около \$1 трлн [6]. Примечательно также, что чаще всего Россию покидают специалисты в сферах космических технологий, прикладной и теоретической физики, генетики, биохимии, микробиологии, программирования, компьютерных технологий. За последние 20 лет Россию покинули 70-80% ведущих математиков и 50% ведущих физиков-теоретиков. Более того, около 50% публикаций российских ученых идет из США, в то время как из России – 10% [3].

Автор акцентирует внимание читателя на том, что именно отрасли, выделенные как наиболее пострадавшие вследствие эмиграции ученых, являются важнейшими при создании и развитии не только шестого техноклада, но и пятого, который в России также недостаточно распространен. Главными причинами эмиграции российских ученых и их переквалификации являются недостаточное инвестирование в человеческий капитал, профессиональный и материальный успех научных сотрудников за рубежом, а также низкий престиж ученого в России и бюрократизм, не способствующий эффективности научного труда.

Одним из основных и фундаментальных направлений государственной деятельности, по мнению автора, должно стать активное целевое финансирование научно-исследовательских институтов, лабораторий и технических университетов. Государство обязано убедить наиболее образованный и талантливый слой населения (в особенности – молодежь) в перспективности реализации своих способностей в Российской Федерации. Большой упор следует сделать на качество получаемого образования в сферах, характерных для шестого и пятого технокладов. Необходимо обеспечить ученых материально-технической базой и максимально комфортными условиями для профессионального становления.

Именно подобная политика, ориентированная на «инвестиции в человека», позволит России перейти к следующей эпохе технологического развития, что в значительной мере стабилизирует экономику и укрепит позиции Российской Федерации на мировой арене.

Литература

1. Каблов Е. Шестой технологический уклад // Наука и жизнь. – М., 2010. – № 4.
2. Рогозин Д. О. Робот встанет под ружьё // Российская газета. – М., 2013. — № 264 (6240).
3. С начала 1990-х годов из России уехало 150 тысяч ученых. Русская планета. 16.08.2013 URL: <http://rusplt.ru/fact/s-nachala-1990h-iz-rossii-uehalo-150-tyisyach-uchenyih.html> (дата обращения: 02.10.2014)
4. Becker G.S. Human Capital. –N.Y.: Columbia University Press, 1964.
5. Human Development Report 2013. URL: <http://hdr.undp.org/en/2013-report> (дата обращения: 01.10.2014)
6. Silicon Taiga: Потери России от «утечки мозгов» составили \$1 трлн. Альянс разработчиков программного обеспечения. 28.04.2003 URL: <http://www.silicontaiga.ru/home.asp?artId=1449> (дата обращения: 02.10.2014)
7. The Human Capital Report 2013. URL: <http://reports.weforum.org/human-capital-index-2013/> (дата обращения: 01.10.2014)
8. Исход ученых умов. Иностранная пресса о России. 08.10.2010 URL: <http://www.inopressa.ru/spiegel/2010/10/08/13:27:00/science> (дата обращения: 02.10.2014)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ АПК В НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Крайнов А.Е.

*Производственно-технический центр Министерства Чрезвычайных Ситуаций
России по Нижегородской области, г. Нижний Новгород*

Аннотация. В статье представлены проблемы и перспективы развития агропромышленного комплекса, дается программа предполагающая создание условий для улучшения работы в сельской местности. Автор убеждает в необходимости развития сельских территорий.

Ключевые слова: задачи, развитие, финансирование, условия, экономика страны.

Агропромышленный комплекс Нижегородской области включает в себя такие отрасли экономики, как сельское хозяйство; отрасли и службы, обеспечивающие сельское хозяйство и другие сферы комплекса средствами производства и материальными ресурсами, сельское строительство, подготовка кадров для

сельского хозяйства; отрасли, осуществляющие заготовку, транспортировку, переработку, хранение и сбыт конечной продукции комплекса.

В настоящее время территория Нижегородской области насчитывает 76,6 тысяч кв. км, удельный вес площади сельскохозяйственных угодий – 36,6%. В Нижегородской области проживает около 3,3 миллиона человек, из них более 20% проживают в сельской местности.

Сельскохозяйственным производством в Нижегородской области в настоящее время занимаются около 630 сельскохозяйственных организаций, в области функционирует более 540 тысяч личных подсобных хозяйств и около 3,1 тысяч фермерских хозяйств, действуют 90 сельскохозяйственных потребительских кооперативов (среди них 27 кредитных, 17 перерабатывающих и 46 снабженческо-сбытовых потребительских кооперативов). Пищевая и перерабатывающая промышленность Нижегородской области представлена 16 отраслями и объединяет почти 1360 предприятий.

Главной задачей нижегородских сельскохозяйственных производителей в настоящее время является обеспечение продовольственной безопасности Нижегородской области. По объему производства пищевых продуктов в Приволжском федеральном округе Нижегородская область занимает второе место (на первом находится Республика Татарстан).

В Нижегородской области производство сельхозпродукции в настоящее время осуществляют хозяйства трех категорий: крупные сельскохозяйственные предприятия, крестьянские (фермерские) хозяйства и личные подсобные хозяйства.

Отметим основные проблемы социально-экономического развития АПК в Нижегородской области, включающие в себя проблемы и федерального и регионального уровня:

- технологическое отставание сельского хозяйства Нижегородской области из-за недостаточного уровня доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей для модернизации техники и перехода к инновационному развитию АПК, стагнация государственного машиностроения для сферы АПК и пищевой перерабатывающей промышленности;

- недостаточный доступ сельскохозяйственных товаропроизводителей Нижегородской области к рынку в условиях несовершенства его инфраструктуры из-за монополизации торговых сетей, низкого развития кооперации в сфере производства и последующей реализации сельскохозяйственной продукции региона;

- низкие темпы социального развития сельских территорий Нижегородской области, сокращение занятости сельских жителей региона при отсутствии альтернативных видов деятельности на селе, отток из аграрного производства высококвалифицированных специалистов и молодых специалистов, плохое ресурсное обеспечение на всех уровнях финансирования АПК, негативная общественная оценка сельскохозяйственного труда.

Для решения отмеченных проблем в сфере АПК Министерством сельского хозяйства и природных ресурсов Нижегородской области разработана программа развития АПК Нижегородской области до 2020 года. В целях реализации

этой программы из областного бюджета на развитие АПК области в 2015 выделено 2564366,6 тыс. рублей; на 2016 год – 2684067,3 тыс. рублей. Всего до 2020 года на развитие АПК региона запланировано потратить 21074240,6 тыс. рублей

Программа развития АПК Нижегородской области до 2020 года в числе главных направлений предусматривает развитие молочного и мясного скотоводства области, поддержку малых форм хозяйствования в Нижегородской области, а также строительство социальной и инженерной инфраструктуры для обеспечения устойчивого развития сельских территорий в области.

Несомненно, динамика развития АПК Нижегородской области до 2020 года будет формироваться под воздействием разнонаправленных условий. С одной стороны, оказывают влияние меры, которые были приняты в Нижегородской области в последние несколько лет по повышению устойчивости АПК, с другой стороны, по-прежнему сохраняется сложная макроэкономическая обстановка как в целом по отрасли, так и в Нижегородской области в частности в связи с последствиями экономического кризиса, что усиливает вероятность рисков для устойчивого и динамичного развития АПК региона.

В рамках программы «Развитие агропромышленного комплекса Нижегородской области» до 2020 года предполагается:

- создание условий для наращивания производства сельскохозяйственной продукции и ее переработки;
- ускорение обновления технической базы агропромышленного производства;
- увеличение финансирования на повышение плодородия почв в Нижегородской области и последующее развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения, повышение эффективности использования земельных угодий;
- экологизация и биологизация агропромышленного производства Нижегородской области на основе использования новых технологий в растениеводстве, животноводстве и пищевой промышленности для сохранения природного потенциала пищевых продуктов и повышения их безопасности.

Другой актуальной проблемой АПК Нижегородской области является проблема развития сельских территорий.

На основании анализа уровня обеспеченности муниципальных районов и городских округов Нижегородской области объектами социальной и инженерной инфраструктуры выявлены следующие проблемы:

- 1) объекты социальной и инженерной инфраструктуры в ряде территорий Нижегородской области имеют высокую степень физического и морального износа;
- 2) более 40 муниципальных районов области имеют уровень обеспеченности жилищного фонда водопроводом значительно ниже среднеобластного значения, половина территорий области обеспечена газом ниже, чем в среднем по области;
- 3) объекты социальной и инженерной инфраструктуры не полностью соответствуют современным требованиям и неравномерно размещены по территориям муниципальных районов, городских округов области.

Для решения вышеуказанных проблем программой «Развитие агропромышленного комплекса Нижегородской области» до 2020 года предусмотрено строительство и реконструкция объектов социальной и инженерной инфраструктуры на территории Нижегородской области. Эти мероприятия будут способствовать повышению уровня обеспеченности этими объектами и значительно улучшат качество жизни сельского населения.

Следующей проблемой развития АПК Нижегородской области является эпизоотическое благополучие Нижегородской области.

Ежегодно в мире регистрируются заболевания животных, имеющие серьезные последствия для экономики стран. За период с 2007 года по настоящее время африканская чума свиней зарегистрирована на территории 31 субъекта Российской Федерации, выявлено 378 неблагополучных пунктов и 92 инфицированных вирусом африканской чумы свиней объекта.

Для решения вышеуказанных проблем в программе «Развитие агропромышленного комплекса Нижегородской области» до 2020 года запланировано формирование и реализация целого комплекса мероприятий, которые направлены на обеспечение эпизоотического благополучия Нижегородской области и профилактику болезней животных.

Все отмеченные выше проблемы связаны с меняющейся динамикой развития агропромышленного комплекса в регионе и могут быть решены в ходе реализации нижеперечисленных предложений по развитию села и повышению качества показателей по всем видам отраслей сельского хозяйства в целом:

- защитить отечественных товаропроизводителей сельхозпродукции;
- обеспечить жильем работников села Нижегородской области путем субсидирования части затрат на уплату процентов за пользование коммерческим кредитом на строительство жилья;
- обеспечить продовольственную безопасность Нижегородской области;
- повысить уровни дохода работников сельского хозяйства Нижегородской области;
- стабилизировать и повысить эффективность агропромышленного производства в регионе;
- увеличить государственные субсидии работникам сельского хозяйства;
- укрепить материально-техническую базу сельскохозяйственных организаций Нижегородской области;
- улучшить обеспечение населения области натуральными и качественными продуктами питания.

В целом динамика развития агропромышленного комплекса Нижегородской области может стабилизироваться только после устранения проблем в аграрном секторе экономики страны.

Литература

1. Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области «Инновационно-консультационный центр АПК». [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.ncs.ru>

2. Министерство сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Нижегородской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.mcsx-nnpv.ru>
3. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <http://www.mcsx.ru>
4. Постановление Правительства Нижегородской области «Об утверждении государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса Нижегородской области» до 2020 года от 28 апреля 2014 г. N 280

РЫНОК ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТОВАНИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Красножон Е.А.

Филиал Южно-Уральского государственного университета (НИУ) в г. Миассе

***Аннотация.** Прослеживается динамика объема выдачи ипотечных кредитов, доля сделок с ипотекой на рынке жилья. Автор пишет о плюсах и минусах подобного кредитования, предостерегает от рисков в условиях кризиса.*

***Ключевые слова:** ипотека, фактор риска, государство, заемщик, платежи, кризис, ставки.*

Ипотека – это способ обеспечения обязательства заемщика перед кредитором залогом недвижимого имущества, заключающийся в праве кредитора получить удовлетворение своих денежных требований из стоимости заложенного недвижимого имущества. Предметом ипотеки могут быть: индивидуальные и многоквартирные жилые дома, квартиры, земельные участки, здания, сооружения и иное недвижимое имущество [5, 11].

Для российского ипотечного рынка 2014 год стал успешным. Было выдано 1012,3 тыс. ипотечных кредитов на сумму 2 919 млрд. рублей, а в 2013 году 825,0 тыс. ипотечных кредитов на сумму 1354 млрд. рублей, что больше в 1,2 раза в количественном выражении и в 2,2 раза в денежном выражении (рис.1.) [1]. В условиях напряженности на финансовых и валютных рынках недвижимость стала популярным объектом для инвестиций. Анализ банковской статистики говорит о том, что вложения в жилье стали восприниматься как альтернатива банковским депозитам.

Фактором роста ипотечного рынка стал реализовавшийся спрос будущих периодов. Многие граждане, собиравшиеся приобрести жилье для собственных нужд, но выжидавшие удобного момента для совершения сделки, поняли, что в краткосрочной перспективе ожидать улучшения условий не стоит, и решили не затягивать с покупкой жилья с помощью ипотечного кредита.

Однако в 2014 году наметилась тенденция снижения темпов роста ипотечного рынка. Основными причинами торможения рынка стали рост ставок по ипотеке, ужесточение требований к заемщикам, снижающийся инвестиционный спрос на жилье и растущие ставки по депозитам. Последовательное повышение

ключевой ставки и сложности в привлечении внешних заимствований неизбежно подталкивали банки к увеличению ставок, в том числе и по ипотечным кредитам.



Рисунок 1. Динамика объёма выдачи ипотечных кредитов в 2006-2014 гг.

Но основные участники рынка не торопятся полностью компенсировать за счет заемщиков возросшую стоимость фондирования, поскольку дальнейшее повышение ставок может негативно отразиться на доступности ипотечных кредитов для населения и, как следствие, на получаемых банками доходах в условиях, когда отсутствует спрос на другие виды кредитования или они убыточны [2].

По данным Госкомстата, 15 % всех сделок по приобретению недвижимости происходят с использованием заемных средств, а востребованность ипотеки в России неуклонно увеличивается (рис.2.) [4].

Следует отметить, что в 2013-2014 гг. произошло несколько существенных изменений. Банки стали предлагать кредиты не только на покупку жилья, но и на приобретение гаражей, дач или земли под застройку.

Конечно, спрос на ипотеку в России достаточно высок, и в 2014 году он превысил показатели 2013 года, но вот перспективы развития ипотеки в 2015 году настораживают.

Шестнадцатого декабря Центральный Банк России повысил ключевую ставку кредитования банков с 10,5% до 17% годовых. В этот же день о повышении ипотечных ставок сообщили и некоторые другие крупные банки. В частности, ВТБ24 увеличил размер минимальной ставки до 14,95%. Кроме того, о росте ипотечной ставки заявили и в банке «Возрождение», здесь минимальные ее размеры составят 17,5%. В Связь-банке ипотечная ставка достигла значения в 25%, а в МДМ банке – 17%. Во время своей последней пресс-конференции президент Владимир Путин заявил, что если придется удерживать ключевую ставку на уровне 17% достаточно долго, то государство будет поддерживать отдельные направления ипотечного кредитования. Это, прежде всего, социальная ипотека и некоторые другие.



Рисунок 2. Доля сделок с ипотекой на рынке жилья в 2010-2014 гг.

Ипотека сейчас рискованна и для заемщиков, и для банков, которые теперь либо вовсе приостанавливают выдачу, либо вводят заградительные тарифы. На протяжении всего 2014 года ипотечная база портала «Банки.ру» насчитывала порядка 1 тыс. предложений жилищных ссуд, в феврале текущего года не набиралось и 500.

Уходящий 2014 год заставил понервничать и риэлторов, и покупателей. Оправившийся от последствий предыдущего кризиса рынок вновь охватили явления, которых не предсказывали аналитики. Одним из важнейших событий, отразившимся на рынке недвижимости Московского региона, стоит назвать последствия присоединения Крыма к территории РФ в виде западных и европейских санкций. Резкий всплеск спроса на недвижимость был зафиксирован в марте, сразу после «первой волны» санкций. Все, у кого были на тот момент накоплены средства, поспешили вложить их в недвижимость.

Важным событием на рынке недвижимости стало падение курса рубля по отношению к доллару и евро, которое, с одной стороны, вызвало еще один всплеск спроса на квартиры под конец года, а с другой – привело к повышению застройщиками цен на 15-20%.

Стоит отметить законодательные нововведения (переход на кадастровую оценку при налогообложении и увеличение с трех до пяти лет срока, по истечении которого квартиру можно продать, не выплачивая НДФЛ). Пока серьезного влияния на рынок этих новшеств не видно, впрочем, можно предположить, что молодым семьям, приобретающим первое, «стартовое», жилье теперь придется выбирать тщательнее, поскольку сменить жилье теперь можно будет не через три года, а через пять (либо расстаться с довольно существенной суммой налога).

По мнению многих экспертов, 2015 год для рынка недвижимости может стать сложнее кризисного 2008. Дело все в том, что во время мирового финансового кризиса курс доллара по отношению к рублю вырос на четверть, а в 2014 году он увеличился как минимум в 1,5 раза, что, естественно, отразится на строительных и отделочных материалах [3].

Перерастание валютного кризиса в экономический приведет к снижению реальных доходов населения. В результате рынок недвижимости столкнется с падением спроса. Снижение покупательской активности ввиду ухудшения условий выдачи ипотечных кредитов затронет бизнес-класс в меньшей степени, чем массовый сегмент, где доля ипотечных сделок составляет около половины. Тем

не менее, влияние кризиса на рынок элитной недвижимости может быть значительно сильнее, чем на рынок эконом- и комфорт-класса. Дорогое жилье не является предметом первой необходимости, и процент населения, который может позволить себе купить его значительно меньше. Кроме того, ажиотажная покупательская активность в 2014 году привела к удовлетворению платежеспособного спроса, в связи с чем корректировка числа сделок должна была бы произойти в 2015 году даже в условиях стабильной экономики.

Многие сложности ожидают и тех покупателей, которые сегодня, руководствуясь общей паникой, спешат вложить деньги в недвижимость, особенно - в новую. Во-первых, не факт, что строящиеся дома будут сданы в срок. Учитывая опыт предыдущих кризисов, скорее, наоборот. Соответственно, весь период ожидания у собственников не будет никакой возможности извлечь доход из приобретенных квартир.

К тому же не стоит забывать о том, что в 2015 году нас ожидает рост кадастровой стоимости недвижимости. Как следствие, увеличатся размеры налоговых платежей. Вероятно, то же самое произойдет и с ценами коммунальных услуг. Таким образом, затраты по содержанию жилья могут заметно вырасти.

Скорее всего, банки оставят ставки на ипотеку на том же уровне или даже немного их снизят: слишком уже велика на данный момент конкуренция между ними. К тому же проценты по ипотеке докризисного периода были явно завышены по сравнению с той же Европой или Америкой. Таким образом, можно сделать вывод, что недвижимость будет медленными темпами расти в цене, если не грянет вторая волна кризиса, а ипотечные ставки останутся на том же уровне.

Литература

1. Аналитический центр АИЖК Рынок жилья и ипотечного кредитования III КВАРТАЛ 2014. Декабрь 2014 [электронный ресурс] – http://www.1rre.ru/upload/iblock/f43/analitics_realty_housing_05_09_2014_83902.pdf
2. Аналитический Центр по ипотечному кредитованию и секьюритизации «Русипотека». Ипотечное кредитование в цифрах [электронный ресурс] - http://rusipoteka.ru/ipoteka_v_rossii/ipoteka_statitiska/
3. Аналитический Центр по ипотечному кредитованию и секьюритизации «Русипотека». 2015 год будет критичным для российской ипотеки [электронный ресурс] – http://rusipoteka.ru/ipoteka_v_rossii/ipoteka_statitiska/
4. Банки.ру Информационный портал: банки, вклады, кредиты, ипотека, рейтинги банков России [электронный ресурс] - <http://www.banki.ru/>
5. Косарева Н.Б. Основы ипотечного кредитования / под ред. Н.Б. Косаревой. – М.: Фонд «Институт экономики города», 2006. – 565 с.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Крохин К.А.

Финансовый университет при Правительстве РФ, г. Москва

Аннотация. *Стратегия в антикризисном управлении охватывает все запланированные, организуемые и контролируемые перемены в области существующей стратегии, производственных процессов, структуры и культуры любой социально-экономической системы, включая частные и государственные предприятия. Предприятие должно постоянно следить за основными факторами окружающей среды и делать своевременные и правильные выводы относительно своих потребностей в изменениях.*

Ключевые слова: *кризис, управление, анализ.*

Как показывает теория и подтверждает опыт, нарушение платежеспособности российских предприятий в современных условиях является следствием несоответствия их стратегии изменениям, происходящим во внешней среде, и необходимости постоянно проводить работу по антикризисному управлению. Если предприятие не успевает подготовиться к изменениям, возникает опасность кризиса. Необходимо вовремя понять причины возможного кризиса и принять меры еще до внешнего проявления трудностей (финансовых сложностей).

Получив достаточно обширную информацию о внешней среде, можно синтезировать ее с помощью метода создания сценариев – реалистического описания того, какие тенденции могут проявиться в той или иной отрасли в будущем. Обычно создается несколько сценариев, на которых затем опробуется та или иная антикризисная стратегия предприятия. Сценарии дают возможность определить наиболее важные факторы внешней среды, которые необходимо учитывать предприятию; некоторые из них будут находиться под прямым контролем предприятия (оно сможет либо избежать опасности, либо воспользоваться появившейся возможностью). Однако будут существовать и факторы, неподвластные контролю со стороны предприятия. В этом случае разрабатываемая антикризисная стратегия должна помочь предприятию максимально использовать конкурентные преимущества и в то же время минимизировать возможные потери.

Изучая внешнюю среду, менеджеры концентрируют внимание на выяснении угроз и возможностей, которые таит в себе внешняя среда. Довольно популярным при этом является метод SWOT-анализа. Целью SWOT-анализа является определение и интерпретация сильных сторон (strengths) и слабых сторон (weaknesses) организации, возможностей (opportunities) и угроз (threats), исходящих из окружающей среды. Речь здесь идет о внутренней среде (сопоставление собственных характеристик с характеристиками основных конкурентов, что позволяет оценить собственные силы и слабости) и о внешней среде, предоставляющей организации определенные положительные возможности и несущей в себе отрицательные факторы, угрозы.

Анализ состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации. Наряду с анализом внешней среды предприятия, важно провести углубленное

исследование его реального состояния. Имея результаты этого исследования и видение того, каким предприятие должно стать в будущем, менеджеры могут разработать антикризисную стратегию для проведения необходимых изменений. Без четкой формулировки проблем, вызвавших кризис на предприятии, нельзя приступить к разработке антикризисных мероприятий, которая предусматривает либо внесение в стратегию предприятия небольших изменений, либо полный пересмотр стратегии и разработку новой.

Следующим, не менее важным, этапом стратегического антикризисного планирования является корректировка миссии и системы целей предприятия. Менеджер, координирующий политику предприятия, оказавшегося в кризисной ситуации, должен сконцентрировать всю информацию, полученную во время проведения стратегического анализа, и решить, сможет ли предприятие в рамках своей прежней миссии выйти из кризиса и достигнуть конкурентных преимуществ. Умело сформулированная миссия, доступная для понимания, в которую верят, может быть весомым стимулом для изменений стратегии и может включать:

- провозглашение убеждений и ценностей;
- продукцию или услуги, которые предприятие будет продавать (или потребности клиентов, которые предприятие будет удовлетворять);
- рынки, на которых будет работать предприятие;
- способы выхода на рынок;
- технологии, которые будет использовать предприятие;
- политику роста и финансирования.

Четко сформулированная миссия вдохновляет сотрудников предприятия и побуждает их к действию, дает им возможность проявлять инициативу. Миссия формирует главные предпосылки успеха деятельности предприятия при различных воздействиях на нее внешней и внутренней среды.

Затем наступает процесс корректировки системы целей (желаемых результатов, которые способствуют выходу из экономического кризиса). Менеджер сравнивает желаемые результаты и результаты исследований факторов внешней и внутренней среды, которые ограничивают достижение желаемых результатов, и вносит изменения в систему целей.

Каждое предприятие имеет определенную систему целей, которые возникают как отражение целей различных групп: собственников предприятия, сотрудников предприятия, покупателей, деловых партнеров, общества в целом.

Если миссия – это видение того, каким должно быть предприятие в будущем, то система целей (долгосрочные и краткосрочные цели) – это желаемые результаты, соответствующие пониманию цели. Цели более высокого уровня имеют широкий характер и ориентированы на долгосрочную перспективу; они позволяют менеджерам взвешивать влияние сегодняшних решений на долгосрочные показатели. Цели более низкого уровня ориентированы на кратко- и среднесрочную перспективу и являются средством достижения целей высокого уровня. Краткосрочные цели подробно объясняют результаты, которых нужно достичь в ближайшем будущем, определяют скорость развития предприятия и уровень показателей деятельности, который надо достичь в ближайшее время.

Ориентация высшего руководства предприятия на определенный уровень целей может служить причиной кризисной ситуации.

На третьем этапе формулируются стратегические альтернативы функционирования предприятия или выхода его из кризиса, осуществляется выбор стратегии. На этом заканчивается процесс стратегического планирования и начинается процесс определения тактики реализации выбранной стратегии (оперативное планирование), а затем осуществляется реализация антикризисной стратегии, оценка и контроль результатов.

Реализация антикризисной стратегии, а также оценка и контроль ее результатов относятся к тактике антикризисного управления (оперативное планирование). Тактические мероприятия по выходу из кризиса могут быть защитными (сокращение расходов, закрытие подразделений, сокращение персонала, уменьшение объемов производства и сбыта) и наступательными (активные маркетинговые исследования, высокие цены на продукцию, использование внутренних резервов, модернизация, совершенствование управления). Оперативные мероприятия по выходу из кризиса состоят в установлении текущих убытков, выявлении внутренних резервов, привлечении специалистов, кадровых изменениях, получении кредитов, укреплении дисциплины и т.п.

Структура предприятия во многом определяет его способность реагировать на изменения внешней среды: слишком жесткая организационная структура может стать преградой на пути гибкого приспособления к новым реальным условиям, тормозить процесс инноваций и препятствовать творческому подходу к решению новых проблем и задач.

Управленческая культура может быть очень сильной движущей силой. Однако не следует забывать, что она является результатом традиций, имеющих длительную историю, и не может быть изменена в одно мгновение. Проблемы могут возникнуть, если управленческая культура войдет в противоречие с антикризисной стратегией предприятия.

Опыт персонала и ресурсы также оказывают большое влияние на антикризисную стратегию, поскольку их правильное использование имеет решающее значение для успешной деятельности предприятия. Менеджер должен в максимальной степени мобилизовать ресурсы предприятия и распределить их таким образом, чтобы это дало наибольший эффект. Механизм использования ресурсного потенциала предприятия приводится в соответствие с осуществляемой антикризисной стратегией.

КОМПЛЕКСНОЕ ОСВОЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ: ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Логвиненко А.С.

Санкт-Петербургский экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты формирования социальной инфраструктуры при комплексном освоении территории Санкт-Петербурга застройщиками. Выявлены проблемы в данной сфере и предложены пути решения.

Ключевые слова: комплексное освоение территории, социальная инфраструктура, недвижимость.

Возведение многоквартирных домов осуществляется не только «точечным» строительством, но и посредством комплексного освоения территорий (КОТ) Санкт-Петербурга, микрорайонами площадью более 100 тыс. кв. м. Реализация обоих видов объектов включает в себя развитие транспортной, инженерной и социальной инфраструктуры. В первом варианте есть возможность использовать уже функционирующую систему, находящуюся в зоне доступности. Во втором случае это невозможно в силу ограниченных мощностей и удаленности расположения. В связи с этим компании-застройщики вынуждены возводить необходимые элементы самостоятельно. Кроме того, следует отметить нарастающую популярность КОТ, так как центральная часть практически истощена для ведения строительства и требует дорогостоящего редевелопмента, который включает строительство доступного жилья.

В статье будут наиболее подробно рассмотрены проблемы формирования социальной инфраструктуры в Санкт-Петербурге, так как в этом регионе она является наиболее затратной. Только школы, детские сады и поликлиники – это 15-17 тыс. рублей на 1 кв. м будущих улучшений. Улично-дорожная сеть – еще от 2 до 4 тыс. на 1 кв. м, если, конечно, речь не идет о необходимости проложить до территории проекта трассы или дороги длиной 10 км. Что касается инженерной инфраструктуры, то она всегда создавалась за счет застройщика, стоимость ее в зависимости от проекта от 3 до 5 тыс. рублей на 1 кв. м. [4]. Учитывая тенденцию увеличения ввода общей площади жилья 2012 год – 2,2 млн кв. м., в 2013 г – 2,6 млн кв. м., 2014 году – 3,2 млн кв. м., поднятая проблема становится особенно актуальной [2].

Социальная инфраструктура, обеспечивающая нормальную жизнедеятельность населения, включает в себя учреждения дошкольного, школьного образования, здравоохранения, спортивно-оздоровительные учреждения. Наиболее остро стоит вопрос с образовательными учреждениями. При площади застройки свыше 300 тыс. кв. м застройщик обязан создавать качественную жилую среду. Существующие градостроительные нормы предполагают обеспеченность инфраструктурой из расчета 35 мест в детских садах и 115 мест в школах на тысячу жителей. В расчете обеспеченности местами частные образовательные учреждения, даже выдающие аттестаты государственного образца, не учитываются. При

этом важно понимать, что у ДДУ и школ есть «радиус охвата». Для проектируемых детских садов и школ он составляет не более 500 метров. Следует учитывать то, что средства на реализацию объектов такого рода обычно выделяются из федерального бюджета, но, так как Санкт-Петербург является субъектом федерального значения, финансирование идет из местного бюджета. В 2012 году обязательства Санкт-Петербурга по строительству объектов социальной инфраструктуры в данных проектах достигли 600 млрд. руб., что было эквивалентно двум годовым бюджетам города. В связи с этим Правительство Санкт-Петербурга приняло решение в 2013 году о том, что застройщик должен возводить социальные объекты за свой счет и по завершении передавать на баланс города на безвозмездной основе, объясняя тем, что получаемая ими маржа позволяет реализовывать данные проекты. Следует отметить, что позволить себе такое могут только крупные компании, имеющие устойчивое финансовое положение, так как банковский сектор требует от них самостоятельного финансирования авансов, исчисляемых десятками миллионов рублей. Органы власти при этом снимают с себя ответственность, всецело возлагая ее на застройщиков. Кроме того, самостоятельное формирование социальной инфраструктуры увеличивает себестоимость строительства, что влияет на конечную стоимость квадратного метра жилья. Но так как комплексное освоение территории преимущество приходится на жилье «эконом - класса», то значительное увеличение стоимости квартир может снизить спрос, образуя патовую ситуацию.

Другой проблемой является существующее двойное налогообложение для застройщиков. Образовательные учреждения могут строиться только после уплаты налога на прибыль. Обязательна плата налога от стоимости зданий после строительства рассматриваемых учреждений при передаче их на баланс города. Начиная с 2012 года, поднимается вопрос о решении этого тяжелого бремени, но только с 28 августа 2014 года, после обращения губернатора Санкт-Петербурга Полтавченко к Президенту РФ, Путин поручил разработать поправки в Налоговом кодексе Министерству финансов, но которые на февраль 2015 года не готовы.

Основными районами дислокации КОТ являются: Выборгский, Приморский, Красносельский, Московский, Всеволожский, Красногвардейский. К проектам комплексного освоения относятся: Мурино и Новое Девяткино (основные девелоперы – Setl City, «Арсенал-недвижимость», «Лидер Групп», «Норманн», «Мавис», «Полис Групп», ЦДС, «Унисто Петросталь», «ЛСР. Недвижимость – Северо-Запад», НСС); Кудрово (основные девелоперы – Setl City, «Отделстрой», «Строительный трест», ЦДС); Янино (основные девелоперы – «Ленстройтрест», ЦДС, КВС, «ЛСР. Недвижимость – Северо-Запад»); Шушары (основные девелоперы – «Дальпитерстрой», «Балтрос», «Полис Групп», «Норманн»); Парголово (основные девелоперы – «Главстрой СПб», «Дальпитерстрой», «Норманн»); Лахта – Каменка (основные девелоперы – «Главстрой СПб», «Юит Санкт-Петербург», «Северный город» (Холдинг RBI), Setl City, «Ойкумена», «СУ-155», «ЛСР. Недвижимость – Северо-Запад») [3].

В 2015 году в Санкт-Петербурге будут введены в эксплуатацию 12 детских садов и 9 общеобразовательных школ.

Следует привести пример прилегающего субъекта Российской Федерации – Ленинградской области, где используется собственный разработанный метод решения проблемы по формированию социальной инфраструктуры в режиме недостаточного количества денежных средств. Он основывается на программе «Социальные объекты в обмен на налоги», где построенные социальные объекты выкупаются государством за счет уплаченных налогов компаний-застройщиков. Выкупная цена объекта социального назначения определяется в соответствии с укрупненными нормативами цены строительства зданий объектов социального назначения, утвержденными Министерством регионального развития Российской Федерации для года ввода объекта социального назначения в эксплуатацию. Процент возвратной суммы достигает 70%, предварительно заключается Соглашение о сотрудничестве между Правительством Ленинградской области, администрациями муниципальных районов (городского округа), администрациями городских и сельских поселений по вопросам устойчивого развития территорий комплексного освоения земельных участков в целях жилищного строительства в Ленинградской области. Возведение социальных учреждений начинается параллельно со строительством новостроек после получения разрешения на строительство.

К недостаткам программы «Социальные объекты в обмен на налоги» относятся: высокий риск застройщика, связанный с существенным снижением размера компенсации или досрочным расторжением договора в случае неисполнения взятых обязательств; отсутствие гарантии, что объект будет выкуплен в ожидаемые сроки (риск отсутствия денежных средств в бюджете региона и т.п.); неполное соблюдение государством гарантий на бесплатное получение населением услуг в сфере общего образования, а также медицинской помощи.

Согласно полученным данным, в Ленинградской области в 2015 году будет введено две школы на 975 мест, четыре детсада на 560 мест. В 2016 году будет введено 11 детских садов на 1660 мест и 4 школы почти на 3000 мест. В 2017 году появится еще 11 детских садов на 1670 мест и 3 школы на 2774 места[1].

Таким образом, перекладывая обязательства строительства затратных социальных объектов на строительную компанию, государство провоцирует снижение доступности жилья для потребителя, особенно «эконом-класса», вынуждая косвенно платить за сооружение социально значимых учреждений. С другой стороны, государство создает двойную налоговую нагрузку на исполнителя. Успешный опыт выстраивания партнерских отношений застройщиков и государства представлен на примере Ленинградской области, у которой, на мое усмотрение, можно его перенять. Применение этого механизма актуально при строительстве жилья класса «эконом», спрос на которое выказывают менее обеспеченные слои населения, чей бюджет не позволяет пользоваться услугами медицинских и образовательных учреждений на коммерческой основе. Применение же его в проектах высоких классов нецелесообразно в силу смещения предпочтений собственников данного сегмента недвижимости в сторону частных учреждений.

Литература

1. Андрианов К. Программа «Соцобъекты в обмен на налоги» дает ощутимые поды» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Ленинградской области, 2015. ежим доступа: <http://lenobl.ru/news20114.html>.
2. Ввод в действие жилых домов [Электронный ресурс] // Территориальный орган Федеральной службы статистики по Санкт-Петербургу и ленинградской области. – 2015. Режим доступа: http://petrostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/petrostat/resources/4e618e804ec416e4a436e5263284271d/02vdzd.pdf, свободный.
3. Колганова О. Проекты КОТ уткнулись в пробку [Электронный ресурс] // Эксперт. – 2014. Режим доступа: <http://expert.ru/northwest/2014/26/proektyi-kot-utknulis-v-probku>.
4. Колганова О. Социальный переворот [Электронный ресурс] // Эксперт. – 2013. Режим доступа: <http://expert.ru/northwest/2013/38/sotsialnyij-povorot/>.

ВЛИЯНИЕ КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ НА УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ

Мишина М.А.²

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,
г. Москва

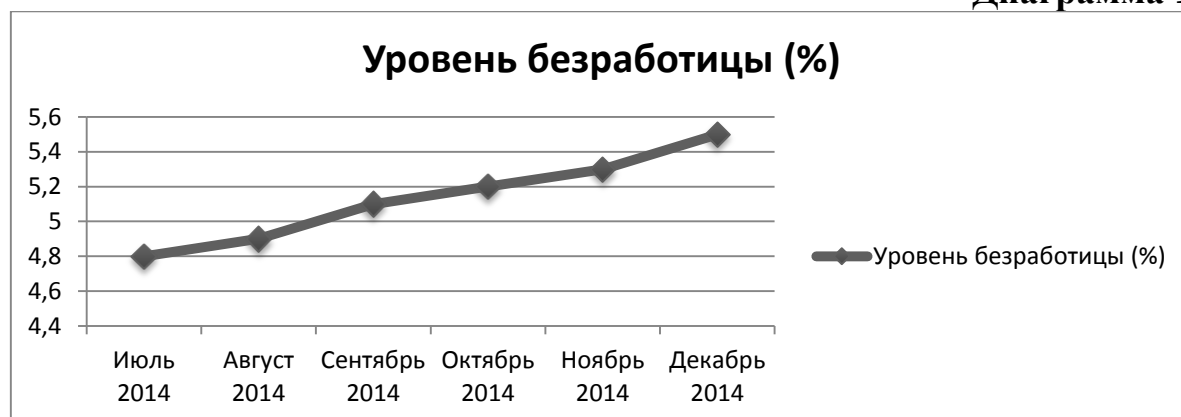
Аннотация. В данной статье исследование ведется через рассмотрение проблемы безработицы в условиях кризисной ситуации. В работе анализируется уровень безработицы в настоящее время и сопоставляется с данными прошлого года. Приводится оценка проблемы безработицы и последствия для экономики страны. Особое внимание уделяется статистическим данным, предоставленным органами статистики для наиболее наглядной иллюстрации данной темы. **Ключевые слова:** уровень безработицы, экономический кризис, средняя продолжительность поиска работы безработными, борьба с безработицей.

Одной из главных социально-экономических проблем государства, безусловно, является проблема безработицы. Особенно актуально исследование и анализ проблемы безработицы в нынешних условиях экономического кризиса. В своей статье автор хотел бы рассмотреть динамику рынка труда настоящего времени, сопоставить эти данные с данными предыдущего года, рассмотреть среднюю продолжительность поиска работы безработными, а также дать оценку состояния уровня безработицы.

Автор проследил изменение уровня безработицы в России с июля 2014 года:

² Научный руководитель: Арефьев Петр Владимирович – к.э.н., доцент

Диаграмма 1.



Источник: Занятость и безработица в январе 2015 года. [электронный ресурс] URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/ (дата обращения: 25.03.2015)

С июля 2014 года началось падение рубля, цен на нефть, а также действие санкций против России сказалось на рынке труда: из данных диаграммы следует четкий рост уровня безработицы ежемесячно во втором полугодии 2014 года. Ухудшение условий труда работников налицо: произошло сокращение производств, следовательно, сокращение рабочих мест, сокращение заработных плат, а также несвоевременная её выплата.

Наиболее подвержены безработице три типа производств:

1. Предприятия, зависимые от импортной составляющей. В результате санкций произошло удорожание импорта, а также отечественных товаров, следовательно, увеличиваются издержки, сокращается прибыль. На 50-90% подвержены предприятия легкой, химической промышленности и машиностроения.

2. Предприятия со степенью изношенности основных фондов: добыча полезных ископаемых и сырья, производство оборудования.

3. Предприятия, зависимые от иностранных инвестиций. После введения санкций инвестиционный климат российских предприятий упал, выросло недоверие, происходит сокращение иностранных инвестиций. В результате нехватки иностранного инвестирования происходит сокращение производства в тех же добывающих и обрабатывающих секторах, следовательно, может происходить сокращение штата.

По данным выборочного обследования населения по проблемам занятости и безработицы, которые Росстат провел в феврале 2015 года, следует следующая информация:

Таблица № 1.

Показатель	Февраль 2015г.	Январь 2015г.	Темп роста в % к январю 2015г.	Февраль 2014г.	Темп роста в % к февралю 2014г.
Количество занятых (млн. чел)	71,4	71,7	99,5	71,0	100,5
Количество безработных (млн. чел)	4,4	4,1	107,3	4,2	104,7
Уровень занятости (%)	64,5	64,8	99,5	64,8	99,5

Уровень безработицы (%)	5,8	5,5	105,4	5,6	103,6
-------------------------	-----	-----	-------	-----	-------

Источник: Занятость и безработица в Российской Федерации в феврале 2015 года. [электронный ресурс]
 URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/ (дата обращения: 26.03.2015)

Можно сделать выводы об общей тенденции снижения количества занятых и уровня занятости, а также о повышении уровня безработицы в феврале 2015 года по сравнению с январем 2015г. на 5,4% и о повышении количества безработных на 0,3 млн. чел. По сравнению с данными февраля 2014 года уровень безработицы вырос на 3,6 % (0,2 млн. чел.). По прогнозам Министерства Труда, количество безработных в 2015 году может составить более 600 тысяч человек, а общий уровень безработицы вырасти до 8%.

Стоит отметить особенность российского рынка труда в период кризиса: слабый рост безработицы, вместо снижения занятости при сохранении уровня оплаты труда, происходит сохранение занятости и снижение заработных плат. Меры поддержки рынка труда озвучило Правительство: планируется выделить 52 млрд. рублей на борьбу с безработицей. По приведенным данным сообщается, что часть средств будет направлена на создание специального антикризисного фонда, часть на профессиональное обучение работников и их переквалификацию, а также часть на создание временной занятости труда для растущего числа безработных.

Стоит отметить, что безработица опасна не масштабом, а своей продолжительностью. Чем дольше люди не могут найти работу, тем хуже последствия для работника: снижение доходов, утрата квалификации, потеря ВВП, снижение интереса к труду, ухудшение криминогенной ситуации. В январе 2015 года средняя продолжительность поиска работы безработными составила 7,6 месяца у женщин и 7,1 месяца у мужчин. Безработица в значительной степени является застойной: в 2014 году из 2,7 млн. безработных городских жителей 23,9% искали работу более 12 месяцев. Из этого следует очень важное последствие безработицы: уход в теневой сектор.

«Уход в тень» – еще одна проблема, допущение которой скажется на экономике всей страны. Отчаявшись найти работу, многие безработные уходят работать «в тень». Существование такого рода организаций объясняется желанием предпринимателей сэкономить на выплате налогов и социальных взносов. А в условиях кризиса, когда доходы организации сокращаются, многие предприниматели обязаны «уйти в тень» во избежание разорения. Работая «в тени»: не платятся налоги в бюджет, не производится отчислений на социальное страхование, социальный пакет зачастую отсутствует. По данным Росстата, в 2012 году число работающих в теневом секторе составило 13,6 млн. человек, в 2013 году – 14,1 млн. человек, в 2014 году органы власти обнаружили 22,5 млн. человек «призраков»: работоспособных граждан, которые не зарегистрированы в Пенсионном фонде, данных о деятельности которых нет. На сегодняшний день в «тени» занят каждый четвертый работник.

В современных условиях кризисной ситуации государственная политика должна быть направлена на борьбу с безработицей, т.к. ее сопутствующие последствия губительны для экономики страны. К основным последствиям относятся следующие:

- В результате роста издержек и неполного использования рабочей силы происходит недополучение ВВП.
- Сокращение налоговых поступлений доходной части государственного бюджета, во-первых, из-за сокращения численности работников, во-вторых, из-за ухода части из них в «тень».
- Ухудшение благосостояния общества в результате снижения личного рас полагемого дохода семей.
- Рост затрат государства на содержание безработных: социальное обеспечение, разработка и реализация программ по борьбе с безработицей, стимулированию занятости, затраты на профессиональную подготовку и пере подготовку безработных.

Государству в условиях кризиса, без сомнений, нужно ужесточать меры борьбы с безработицей. Экономика России нуждается в прогрессивной инвестиционной политике, поддержке нуждающихся предприятий путем кредитования на льготных условиях. Заинтересованность государства может влиять на уровень безработицы, и заинтересованность самих работодателей в сохранении рабочих мест.

РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ГОСУДАРСТВА И БИЗНЕСА В СФЕРЕ ИННОВАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

Мысин М.Н.

Самарская государственная академия культуры и искусств, г. Самара

Аннотация. Автор пишет о развитии сотрудничества государства и бизнеса в условиях экономики знаний. Даны таблицы особенностей менеджмента знаний и ресурсов знаний. Вывод: государство и частные партнеры должны работать в сотрудничестве.

Ключевые слова: компания, технология, источник знаний, бизнес, государство, инновации.

В условиях ужесточающейся конкуренции, увеличения затрат на научные разработки, эскалации рисков, связанных с созданием и внедрением технологий, компании, в том числе и компании-конкуренты, предпочитают объединяться друг с другом в консорциумы по выполнению исследовательских работ, образуют стратегические альянсы.

Консорциумом и стратегическим альянсом считаются соглашения между учреждениями о совместной деятельности для облегчения доступа к новому знанию, технологиям и различным рынкам на взаимовыгодных условиях [2]. Они могут обладать различной структурой, механизмом распределения финансовых

потоков, составом персонала и другими параметрами. Часть компаний стремится упрочить свое положение в основных рыночных сегментах партнеров или занять новую нишу, другие – облегчить себе доступ к источнику знаний, интеллектуальным ресурсам, богатому опыту партнеров в области продвижения и исследования рынка, обучения работников, сервиса. Организационные особенности менеджмента знаний в консорциумах и стратегических альянсах приводятся в таблице № 1.

Таблица № 1.

**Организационные особенности управления знаниями
в консорциумах и стратегических альянсах**

Характеристика процессов	Содержание процессов
Направленность процессов организации	Создание новых организационных форм и эволюция действующих под воздействием усиления функции управления знаниями
Задачи новых форм организации	Создание соглашений по получению доступа к новым знаниям, технологиям и рынкам и в интересах взаимной выгоды
Виды альянсов	Соглашения по объединению ресурсов знаний Соглашения об участии в активах (с образованием или без образования нового юридического лица)
Конечная цель альянсов	Завоевание новых рыночных ниш Улучшение доступа к ресурсам Создание условий для развития маркетинга и сбытовых сетей

Источник: составлено автором по материалам [1]

Мировая практика управления знаниями посредством консорциумов и стратегических альянсов говорит о высокой восприимчивости их участников к новым знаниям.

На современных предприятиях распространены следующие формы и методы эксплуатации знаний:

- использование ИТ для облегчения доступа к требуемым знаниям;
- организация общей групповой и межгрупповой деятельности;
- обучающие курсы;
- трансляция знаний участникам взаимодействия;
- коммерциализация знаний (патенты, технологии, бренды, лицензии, изобретения, торговые марки, компьютерные программы);
- лизинг знаний; франчайзинг.

В государственно-частном альянсе со стороны государства поступают различные знания об генеральных условиях хозяйственной деятельности: налоговой, финансовой и антимонопольной политике, уровне тарифов естественных монополий, импортных условий – для новых технологий и поддержки высокотехнологичных предприятий в различных отраслях экономики. Лишь от государственных структур частный партнер может получить адекватное современности знание об обозначенных параметрах экономической политики, а также сформировать представления о стратегическом векторе развития наукоемких и высокотехнологичных отраслей, новом качестве человеческого капитала, льготных режимах развития инновационных и стратегически важных производств.

Бизнес обладает знанием того, как именно работают ключевые рыночные институты, какие барьеры встают на пути роста стратегических отраслей и производств, как можно организовать эффективные производственно-хозяйственные сети, каков потенциал и условия участия частного сектора в решении государственных проблем [3]. Особенности знаниевых ресурсов государства и частного сектора, принципиально значимых для проектов государственно-частного партнерства, схематически отражены в таблице № 2.

Таблица № 2.

Ресурсы знаний в проектах ГЧП [1]

Со стороны государства	Со стороны частного бизнеса
Макроэкономические знания. Интегральные показатели социально-экономической политики и ее приоритеты. Интегральные условия хозяйствования: налоговая, финансовая, антимонопольная политика, уровень тарифов естественных монополий.	Конкурентные знания о функционировании рыночных институтов. Реализация и защита прав собственности. Развитие контрактной (договорной) системы.
Узкие профессиональные знания. Условия импорта новых технологий и поддержки высокотехнологичных производств. Конкретные стратегические решения по отдельным актуальным проблемам развития.	Узкие профессиональные знания о предпринимательской среде. Условия и препятствия для эффективного роста. Потенциальные условия и возможности для участия в решении государственных задач.

Как видно из таблицы, ГЧП вполне способно связать в одно целое инструменты и знания государственной политики с выгодами и знаниями частного предпринимателя.

Практика государственно-частного партнерства в научно-технологической и инновационной сферах в ряде развитых западноевропейских стран демонстрирует факт, что механизм ГЧП используется там, где государство и частный партнер имеют комплементарные интересы, но не могут работать совершенно автономно и независимо друг от друга.

Развитие сотрудничества государства и бизнеса в сфере инноваций остается одним из важнейших условий планирования эффективной экономической политики, стимулирования инновационной активности, улучшения экономической и социальной инфраструктуры. Наша страна подошла к такому этапу в развитии НИС, который дает необходимые инструменты для развития высокими темпами, решения масштабных, общенациональных задач. При этом следует упомянуть, что приоритетной задачей и функцией государства в области построения инновационной экономики должно быть создание трудовых ресурсов, способных адекватно исполнять свои рабочие функции, воспринимать, инициировать, осваивать и активно продавать инновационные идеи. Должна быть разработана федеральная программа привлечения и удержания в науке молодых успешных ученых и высококвалифицированных специалистов. Следует расширить практику подготовки инновационных менеджеров, курирующих эффективную коммерциализацию идеи и технологий. Данные специалисты потребуются как государственным, так и частным структурам.

Сотрудничество государства и бизнеса в высокотехнологичной сфере в рамках ГЧП предполагает стремление к взаимопониманию, развитию некоего «инновационного консенсуса» внутри делового сообщества и СМИ. Мы глубоко убеждены, что новые организационные формы и механизмы государственно-частной кооперации обеспечат инновационный рост экономики и его дополнительное ускорение. ГЧП, на наш взгляд, может и должно рассматриваться, как акселератор построения самой передовой модели организации жизни общества – экономики знаний.

Литература

1. Дерябина М. Организационные формы процесса управления знаниями. / М. Дерябина // Проблемы теории и практики управления. – 2008. – № 7. – С.114.
2. Смирнова В. Процессы и функции управления знаниями / В. Смирнова // Проблемы теории и практики управления. – 2008. – № 8. – С. 105.
3. Частно-государственное партнерство: состояние и перспективы развития в России. Аналитический доклад Института экономики РАН и Национального инвестиционного совета. – М.: Институт экономики РАН, 2006. – С. 18-19.

К ВОПРОСУ О МОБИЛЬНОСТИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Осинцев Д.В.

Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий, г. Тюмень

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема мобильности трудовых ресурсов. Основным фактором развития российской экономики в современных условиях является влияние миграционных процессов на формирование рынка труда. Следует обратить внимание на ту особенность, что в экономически развитых регионах России существует дефицит трудовых ресурсов, и этот дефицит не может быть восполнен иностранной рабочей силой. В работе автор акцентирует внимание на то, что в России для пополнения трудовых ресурсов в регионах используется вахтовый метод работников как наиболее приемлемый в современных социально-экономических условиях.

Ключевые слова: мобильность трудовых ресурсов, внешняя и внутренняя миграции, миграционные потоки, вахтовый метод работы, высшее профессиональное образование, среднее профессиональное образование, отрасли экономики.

На социально-экономическое развитие России влияет природно-ресурсный потенциал, который составляет более 20% мировых запасов и мобильность трудовых ресурсов. Крупные месторождения топливно-энергетического сырья (нефть, природный газ, уголь, урановые руды и др.)

практически сосредоточены в Сибири и на Дальнем Востоке. Например, запасы угля в Сибири составляют почти 67%, а на Дальнем Востоке – около 13%. Основные ресурсы нефти и газа сосредоточены в нефтегазоносных провинциях – это Западно-Сибирская, Волго-Уральская и Тимано-Печорская. Около 2/3 российской нефти добывается в Среднем Приобье на территории Ханты-Мансийского автономного округа и частично в Ямало-Ненецком автономном округе и в Томской области. Россия занимает лидирующее положение в мире по обеспеченности лесом.

Важным фактором освоения природных ресурсов и развития экономики является расселение населения по территории. В России заселенность территории убывает с запада на восток и с юга на север. На севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает менее 10 млн человек. Они живут в населенных пунктах, которые разбросаны по необъятным просторам тундры и тайги отдельными островками. Незаселенность этой территории связана с неблагоприятными природно-климатическими условиями. И для реализации крупных проектов по добыче и переработки минерального сырья в этой части России нужны трудовые ресурсы. Уже сейчас в стране наблюдается дефицит трудовых ресурсов, и далее эта тенденция будет только усиливаться. Источниками трудовых ресурсов для реализации крупных проектов по добыче и переработке минерального сырья на таких территориях могут быть либо внутренняя, либо международная миграция, либо и та и другая.

Как показывает практика, современное развитие инновационной экономики должно основываться на внутренней миграции; надо учитывать, что:

- Во-первых, в Россию прибывают низко квалифицированные специалисты, и надежда на высококвалифицированную иностранную рабочую силу не оправдывается. Основная масса иностранной рабочей силы приезжает из стран СНГ без какой-либо квалификации или с очень низкой квалификацией, так как в странах СНГ так же, как и у нас, разрушено начальное и среднее профессиональное образование, и молодежь, не имея специальности, стремится попасть в Россию, соглашаясь на любую работу при любых условиях [2, 21].

Во-вторых, при падении курса рубля труд иностранных работников в стоимостном выражении значительно снизился, и динамика прибытия иностранной рабочей силы в Россию может измениться.

Таким образом, в России следует развивать внутреннюю миграцию трудовых ресурсов, которая предполагает территориальную мобильность этой категории населения.

Низкую территориальную мобильность рабочей силы на российском рынке труда подтверждает *Н.В. Мкртчян* в своих исследованиях мобильности безработных во время экономического кризиса (было опрошено более 5 тыс. человек почти во всех регионах страны). Среди безработных и лиц, ищущих работу при содействии органов занятости, только 11-13% опрошенных готовы были искать работу за пределами своего региона, а четко выраженные намерения к переезду в другой регион имели 4% опрошенных. [1].

Причинами низкой территориальной мобильности трудовых ресурсов является, во-первых, большая дифференциация в стоимости жилья по регионам

и, во-вторых, это жилищная ипотека; условия выдачи ипотеки таковы, что человек (семья, домохозяйство) не может продать или обменять своё жилье продолжительный период. При существующем уровне жизни населения нельзя ожидать, что территориальная мобильность населения внутри страны изменится в лучшую сторону.

Масштабные социально-экономические и кадровые кризисы, начавшиеся в конце XX в. и продолжающиеся в XXI в., потребовали от человека значительной трансформации трудового поведения, в том числе и территориальной мобильности.

Территориальная мобильность населения связана не только с переменой места жительства населения, но и с несовпадением места жительства и места работы, например, вахтовый метод работы. Согласно статье 297 ТК РФ, под вахтовым методом понимается особая форма осуществления трудового процесса вне места постоянного проживания работников, когда не может быть обеспечено ежедневное их возвращение к месту постоянного проживания. При вахтовом методе работа организуется по специальному графику (не более 3 месяцев) и не считается командировкой, а между вахтами предоставляется отдых в местах постоянного проживания.

Вахтовый метод работы применяют на необжитых, отдаленных территориях с особыми природными условиями, где организация постоянного проживания сложна и неэффективна, например, предприятиях нефтяной и газовой промышленности, а также промышленные заготовки леса и др. на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югра.

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра – это динамично развивающийся один из регионов в Западной Сибири и занимающий по ряду социально-экономических показателей высокие позиции благодаря инновационным процессам и реализации национальных проектов. Одним из факторов, влияющим на развитие региона, являются трудовые ресурсы.

Высокая доля высокотехнологичных производств добывающей и перерабатывающей отраслей, значительный объем производства электроэнергии обуславливают потребность в значительном объеме высококвалифицированных кадров рабочих специальностей. По данным Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, суммарные потребности региона в работниках со средним профессиональным образованием (СПО) ежегодно составляют не менее 53000 работников при существующем предложении на рынке труда порядка 21000 работников. Суммарные потребности в работниках с высшим профессиональным образованием (ВПО) составляют не менее 7 000 работников при предложении на рынке труда порядка 4 500 работников. Таким образом, при потребности трудовых ресурсов 28% работников с высшим профессиональным образованием и 72% со средним и начальным профессиональным образованием на рынке труда в ХМАО-Югра существуют дефицит трудовых ресурсов как работников с ВПО, так и с СПО.

В настоящее время миграционный приток сократился, но до сих пор является одним из основных источников изменения трудовых ресурсов в

регионе. Особенно интересно выглядят миграционные потоки по уровням образования, приведенные в таблице:

Таблица № 1.

Миграция по уровням образования, чел.

Год	2010	2011	2012	2013
ВПО	-828	-150	-1156	-1438
СПО	434	1514	707	3725
НПО	-720	481	-131	-61

Несмотря на то что сальдо миграции в регионе положительное, с высшим профессиональным образованием наблюдается отток работников.

В то же время выпуск работников из региональной системы профессионального образования в 2013 году составляет порядка 6 тысяч человек с ВПО и 3 тысячи со СПО. Миграционная убыль работников с ВПО составляет 25% от выпуска работников из системы профессионального образования региона, миграционный прирост работников с СПО превосходит количество кадров подготовленных в округе.

В структуре легальной экономики Ханты-Мансийского автономного округа-Югра до 15% составляют работники, проживающие вне региона, т.е. это иностранные граждане трудоспособного возраста (около 4%) и граждане РФ той же демографической группы, проживающие в других регионах России (примерно 11%) [3].

Как отмечалось ранее, в настоящее время остро стоит проблема не только привлечения иностранной рабочей силы, но и их профессионализма. Так, в 2013 г. наблюдалась высокая доля мигрантов, прибывших в ХМАО из стран СНГ, не имеющих профессионального образования (86,3 %) [3]. Такая динамика негативно сказывается на социально-экономическом положении округа и развитии инновационной экономики.

Особенностью внутренней миграции трудовых ресурсов в России является применение вахтового метода. Это следует объяснить тем, что бизнес не заинтересован в содержании у себя специалистов и привлекает вахтовых работников. В случае с временной миграцией вахтовых работников не нужно учитывать при расчете работников, требующих замены в связи с профессиональной ротацией. Особенностью вахтовых работников является то, что бизнес снижает свои затраты на образование и социальные нужды, так как категория таких работников получает профессиональное образование, выходит на пенсию, болеет и т.д. за пределами региона.

Специфика развития экономики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры заключается в активном использовании вахтового метода работы. В динамике с 2009г. (60608чел) по 2013г. (77907) количество вахтовых работников увеличилось более чем на 28%.

Вахтовые работники используются в различных отраслях экономики округа, на первом месте – это добыча полезных ископаемых. В этой отрасли трудятся более 50% вахтовых работников и, как правило, это работники со средним профессиональным образованием (88,5%) [3].

Вахтовый метод работы используют и в других отраслях, например, в строительстве. Эта отрасль занимает второе место по привлечению работников вахтовым методом. Доля этих работников составляет 30%, так же как и в других отраслях преобладает СПО (82%) и ВПО (7%) [3]. Третье место (около 8%) по использованию вахтовых работников занимает транспорт и связь. Вахтовые методы работы используют и других отраслях экономики региона: производство и распределение электроэнергии, газа и воды; предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг; обрабатывающее производство; оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования и др. Меньше всего трудится работников (33человека из 69328, по данным 2013г.), использующих вахтовый метод работы – это здравоохранение и предоставление социальных услуг, и все работники имеют СПО. Следует отметить, что во всех отраслях экономики региона у работающих вахтовым методом, преобладает специальное профессиональное образование [3].

Таким образом, учитывая долгосрочные демографические прогнозы, в России ожидается острый дефицит трудовых ресурсов, особенно в регионах с инновационной экономикой. Иностранная рабочая сила не восполнит дефицит трудовых ресурсов, так как, во-первых, она уже не всегда соответствует квалификации, и, во-вторых, из-за экономических кризисов.

Важность мобильности трудовых ресурсов в современной российской экономике трудно переоценить, но такие факторы, как уровень жизни экономически активного населения и проблемы жилищных условий, влияют на территориальную мобильность, и это приведёт к тому, что в российской экономике и далее будет развиваться вахтовый метод работы.

Литература

1. Мкртчян Н.В. Умение управлять внутристрановой мобильностью населения <http://demoscope.ru/weekly/2011/0467/gazeta013.php> (дата обращения 15.03.2015г.)
2. Осинцева В.М. К вопросу о формировании рынка труда в современной России // В мире научных открытий. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. – № 11.3 (47) (проблемы науки и образования). – С.20-24.
3. Численность, состав и движение населения Ханты-Мансийского автономного округа. Югра в 2013 году: стат. сборник / Территор. орган Федер. службы гос. статистики по ХМАО. – Сургут, 2014.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Пеньшин Н.В.

Тамбовский государственный технический университет, г. Тамбов

Аннотация. *Раскрыта проблема обеспечения безопасности движения на автомобильном транспорте. Рассмотрены основные причины совершения дорожно-транспортных происшествий. Обозначена цель Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года в части повышения уровня безопасности транспортной системы, снижения тяжести последствий от ДТП. Приведены технологии массового доступа к информации о состоянии безопасности дорожного движения.*

Ключевые слова: *безопасность движения, автомобилизация, профессиональная компетентность, пропаганда БДД.*

Проблема обеспечения безопасности дорожного движения является общенациональной проблемой, ее нельзя решить в одиночку, используя лишь изменения в законодательстве и только за счёт усиления ответственности за несоблюдение Правил дорожного движения и виновников дорожно-транспортных происшествий. Необходимо привлечение широкого круга участников, включая исполнительные органы субъектов Российской Федерации, Федеральные органы исполнительной власти в субъектах Российской Федерации, науку, представителей бизнес – сообщества, транспортные предприятия различных форм собственности и образования, общественные организации, а также использование накопленного опыта по обеспечению безопасности дорожного движения мировым сообществом.

Аварийность на автомобильном транспорте – это проблема, стоящая перед большинством стран мира. Согласно Генеральной Ассамблее ООН, Всемирной организации здравоохранения, Международному банку, Европейской экономической комиссии ООН, Европейской конференции министров транспорта, вследствие дорожно-транспортных происшествий ежегодно во всем мире погибают 1,2 миллиона человек, 30-50 миллионов людей получают ранения, теряют работоспособность или остаются калеками около 17 млн. человек.

Мировая практика показывает, что от 35 до 40% дорожно-транспортные происшествия совершаются в результате превышения скорости движения автомобилями сверх установленной нормы, 23-28% – из-за невнимательности водителей, 15-20% – по причине утомления водителей. От 45 до 50% ДТП совершаются водителями, употребляющими алкоголь и наркотики. По вине водителей транспортных средств совершаются 70-85 % дорожно-транспортных происшествий.

В Российской Федерации проблема безопасности дорожного движения прочно заняла одно из ведущих мест в ряду важнейших социально-экономических и демографических проблем.

Ущерб от дорожно-транспортных происшествий угрожает национальной безопасности России, так как, наряду с огромными материальными потерями, ежедневно на улицах и дорогах погибают и получают различные травмы около 800 человек. Негативные последствия от аварийности в несколько раз превышают ущерб от железнодорожных катастроф, пожаров и других видов несчастных случаев. Особую остроту эта отличающаяся сложностью и многоплановостью проблема приобрела в последнее десятилетие, что обусловлено главным образом возрастающей диспропорцией между приростом численности автопарка и дорожной инфраструктуры, а также недостаточной эффективностью функционирования системы обеспечения безопасности дорожного движения.

Ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий в Российской Федерации погибают около 28-30 тысяч человек и получают ранения более 250 тыс. человек.

К сожалению, в последние годы снижение отдельных показателей аварийности не наблюдается, в частности, совершение дорожно-транспортных происшествий по причине нахождения водителей в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Количество погибших по вине таких водителей за последние годы не уменьшилось, несмотря на ужесточение административных санкций. По-прежнему значительное влияние на безопасность дорожного движения оказывают лица, которые заведомо совершают противоправные действия. Доля происшествий, совершаемых лицами, не имевшими права управления, составляют 12-17% от всех ДТП по вине водителей.

Движение на дорогах России остается небезопасным по сравнению с наиболее развитыми странами. На 100 тыс. жителей в дорожно-транспортных происшествиях в России гибнет значительно больше человек, чем в странах, уровень автомобилизации в которых почти в 2 раза выше российского.

Неопытными водителями, имеющими стаж до двух лет, совершается каждое десятое ДТП.

Из-за нарушений пешеходами правил дорожного движения происходит около четверти всех происшествий, по вине самих пешеходов регистрируется более половины от общего количества ДТП с пострадавшими пешеходами.

Каждое седьмое происшествие по вине пешехода происходит на автомобильных дорогах. Для таких ДТП характерна очень высокая тяжесть последствий.

Основными видами нарушений ПДД пешеходами, послужившими причиной ДТП, по-прежнему остается переход проезжей части в неустановленном месте около 50% и вне пешеходного перехода 25%.

В среднем по стране дети страдают в каждом десятом дорожно-транспортном происшествии. Наибольшее количество ДТП происходит с участием детей в возрасте от 7 до 14 лет, они являются самыми уязвимыми. Удельный вес ДТП, в которых страдают дети данной возрастной группы и связанных с нарушением ими ПДД, составляют около половины от общего количества происшествий с пострадавшими детьми.

Составляющие проблемы дорожно-транспортного травматизма настолько разнообразны, что для принятия системной стратегии по развитию, безопасности, транспортному обеспечению, социальному равенству и охране окружающей среды необходимо содержательное межведомственное сотрудничество как на уровне страны, так и на уровне субъектов Российской Федерации.

Надо признать, что в последнее десятилетие органы власти предпринимают активные действия по повышению уровня организации и безопасности дорожного движения. В целом ряде стратегических и программных документов вопросы обеспечения безопасности дорожного движения определены в качестве приоритетов социально-экономического развития страны.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года одной из заявленных целей государственной политики в сфере развития транспорта является создание условий для повышения качества жизни населения, включая повышение комплексной безопасности и устойчивости транспортной системы.

Цели повышения уровня безопасности транспортной системы, сокращения темпов роста количества дорожно-транспортных происшествий, а также снижение тяжести их последствий, числа пострадавших и погибших в них обозначены и в Транспортной стратегии Российской Федерации на период до 2030 года. Задачи указанной Стратегии предлагают стратегические ориентиры в решении проблем безопасности всей транспортной системы России.

Важным элементом в деятельности по обеспечению безопасности дорожного движения является четкое определение масштабов и характера этого социального явления, выработка стратегии, консолидация усилий на ключевых процессах, в том числе:

- процессах, связанных с элементами дорожного движения (водитель, пешеход, транспорт, улично-дорожная сеть);
- организация перевозок;
- организация, регулирование и контроль дорожного движения;
- взаимодействие служб на месте ДТП;
- пропаганда БДД.

В соответствии с данными ключевыми направлениями государственной политики в области обеспечения безопасности дорожного движения необходимо все усилия направить на:

- а) снижение рисков в дорожном движении за счет:
 - стимулирования предоставления приоритета в движении транспортным средствам, перевозящим большее число пассажиров;
 - повышение эффективности системы подготовки водителей транспортных средств, введение поэтапной системы выдачи водительских удостоверений;
- б) создание более безопасной дорожной среды за счет:
 - приведения нормативно-технической базы в соответствие с ожидаемым уровнем автомобилизации;
 - разделение по возможности моторизованного и безмоторного движения;
 - соблюдение режима труда и отдыха водителей;

в) совершенствование системы оказания медицинской помощи пострадавшим в результате ДТП, организация предрейсовых и послерейсовых медицинских осмотров;

г) совершенствование процесса организации перевозок за счет:

- ужесточение лицензионных требований при перевозке пассажиров автобусами;

- разработки единых графиков движения автобусов, в частности по г. Тамбову;

- совершенствования нормативных правовых актов в области перевозок;

д) совершенствование системы пропаганды безопасности дорожного движения.

Постоянное наращивание темпов автомобилизации и скоростей движения транспортных средств приводит к нарушению нормального ритма жизни нашего общества, так как физиологическая и психологическая приспособляемость организма людей значительно отстает от темпов роста технической интенсификации жизни и обитаемой среды.

Возникает парадоксальное положение: автомобиль – это средство повышенной опасности, но человек так привык к ней, т.е. опасности, что перестал ее опасаться.

Каждому из нас и обществу в целом следует понять, что мы несем большие потери от несчастных случаев и аварий прежде всего потому, что опаздываем с психологической приспособляемостью к новой среде обитания, насыщенной современной автомобильной техникой, с высокими тягово-скоростными и эксплуатационными характеристиками.

Кто из нас не наблюдал картину перехода улицы в неположенном месте, перед близко идущим транспортом, буквально бросаясь под колеса, да и вообще бегая между движущимися автомобилями?

А бравада и опасная езда отдельных водителей?

Есть еще один показательный пример. Городские автобусы! Водители этих транспортных средств всегда показывали пример профессионального вождения. Сегодня картина резко изменилась. Обгоны друг друга зачастую с выездом в левый крайний ряд. Задача каждого – опередить и первым появиться на остановке, чтобы произвести посадку очередной группы пассажиров.

Где графики движения? Многие водители автобусов не пользуются заездными карманами, посадку и высадку пассажиров осуществляют прямо на проезжей части, даже не приближаясь к остановке.

Хотелось бы коснуться технического состояния автобусов, задымления выхлопными газами сзади идущих автомобилей и пешеходов на перекрестках, внешнего вида автобусов.

В памяти сохранилась критика из разных уголков страны в адрес органов ГИБДД, за задержки при проведении технических осмотров, негативные поступки со стороны отдельных сотрудников ГИБДД и т.д.

Бытовало мнение, что вместо автомобиля можно принести в ГИБДД ведро запчастей от этого автомобиля и пройти технический осмотр, понятно как и за что. Возможно, где-то это было! В нынешней ситуации, в большинстве случаев,

даже не надо куда нести эти ведра. Заплати и получи диагностическую карту. В лучшем случае спросят, какие шины установлены на автомобиле. И это неправильно! На транспорте мелочей не бывает! Все сопряжено с жизнью людей!

Несмотря на то что несчастные случаи и аварии на дорогах причиняют огромное горе и страдание людям, общество в целом и каждый из нас в отдельности считает это случайным и эпизодическим явлением, хотя они имеют определенную закономерность.

Да! Можно пофилософствовать, что ДТП – это непредсказуемое явление, оно происходит внезапно, его никто не планирует, его трудно предсказать.

Нет!

Каждое ДТП вызвано действиями людей! Кто и как управлял автомобилем, кто и как проверял состояние водителя и техническое состояние автомобиля перед выездом на линию, кто и как организовывал движение на улично-дорожной сети, кто и как содержал улично-дорожную сеть, кто и как разрабатывал нормативно-правовую базу. И, конечно, кто руководит субъектом транспортной деятельности, имеет ли он и его должностные лица профессиональное автомобильное образование.

Закономерность причин дорожно-транспортных происшествий со смертельным исходом имеет следующее распределение: основная доля – человеческий фактор, далее по рангу дорожные факторы и факторы, связанные с окружающей средой, затем факторы, связанные с конструктивными особенностями и техническими неисправностями автомобилей.

Проведенные научным сообществом автомобильного транспорта многолетние исследования работы водителей автобусов, грузовых и легковых автомобилей в различных городах нашей страны, за рубежом, в разных природно-климатических условиях, обработав статистические данные ДТП за последнее десятилетие, установлены возрастные и профессиональные закономерности возникновения ДТП.

Установлено, что минимальное количество ДТП допускают водители от 30 до 55 лет (основная возрастная группа) по сравнению с молодыми и пожилыми водителями. В зависимости от профессионального стажа водителей можно идентифицировать по степени опасности. В первую группу входят надёжные водители со стажем от 10 до 35 лет, вторую группу относительно безопасные водители со стажем более 35 лет, третью группу менее опасные со стажем от 5 до 10 лет, четвертую группу опасные водители со стажем до 5-ти лет и, наконец, самая опасная (иногда агрессивная) группа со стажем до одного года, водители которых допускают в 5 раз больше аварий, чем водители первой группы.

Исследования показали важность профессионального стажа по сравнению с возрастом водителя. К примеру, 35-летние водители, которые имеют менее 3-х лет профессионального стажа, в 5 раз больше совершают ДТП, чем 60-65 – летние водители, которые имеют 15 летний трудовой стаж водителя.

Ежегодно на российских дорогах в процесс дорожного движения включаются около двух миллионов водителей, окончивших автошколы. Показательно,

что 20% дорожно-транспортных происшествий совершаются водителями, которые управляли автомобилем менее года. Это говорит о том, что они в пять раз опаснее, чем опытные водители.

Основными причинами подобной ситуации являются:

- допуск к управлению ТС водителей с недостаточным уровнем квалификации;
- несоразмерность ответственности неблагоприятным последствиям, которые может повлечь нарушение ПДД;
- не обеспечение надлежащих условий труда и отдыха водителей;
- допуск на маршрут водителей в ненадлежащем психо-физическом состоянии;
- отсутствие общественно значимых стереотипов транспортной культуры;
- отсутствие эффективных механизмов стимулирования водителя к соблюдению ПДД.

Еще раз заметим, что в России, как и в других странах, на молодых водителей приходится непропорционально высокая доля всех ДТП (не только по возрасту, но и по стажу вождения). Проверка навыков и допуск к управлению транспортными средствами для этой категории водителей являются недостаточно эффективными.

Вот почему обучение в автошколах должно преследовать главные цели:

1. Обучить учащегося правилам дорожного движения.
2. Научить его технике управления автомобилем.
3. Максимально предостеречь его против опасностей, которые будут сопровождать его в течение первых лет управления автомобилем, побудить его к осторожности и безопасности на улично-дорожной сети.

Разумеется, последняя, самая важная задача, является архитрудной, так как невозможно за 3-4 месяца подготовить настоящего профессионала. Его мастерство начнет зарождаться, как мы уже отмечали, после 5-летнего профессионального стажа, и только с 10-летнего стажа он будет плавно входить в группу надежных водителей.

Но! Заложить фундамент к этому – все же святая обязанность автошкол. Сегодня переход на новые образовательные программы, сопровождается жесточайшими требованиями со стороны УГИБДД как к методическому обеспечению, так и к материально-технической базе, включая подвижной состав, прицепное хозяйство, учебные площадки. Требование направлено на то, чтобы подготовительное обучение для получения водительского удостоверения было акцентировано на отработке будущим водителем профессиональных приемов вождения автомобилем.

Можно уметь управлять автомобилем, прекрасно знать «набор» правил дорожного движения и представлять настоящую угрозу обществу.

Одной из немаловажных задач профессионального обучения водителей транспортных средств, снижения риска участия в ДТП молодых водителей, на наш взгляд, используя опыт других стран, является повышение качества подготовки водителей, за счет:

- совершенствования допуска кандидатов в водители (диагностика психофизиологических качеств);
- инициирование поэтапной подготовки водителей;
- ужесточение лицензионных требований на образовательную деятельность по подготовке водителей;
- учебной езды в ночное время;
- учебной езды на загородных маршрутах с отработкой приемов обгона транспортных средств.

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» 196-ФЗ от 10 декабря 1995 г., пункт 4 ст.20 в 2014 году дополнен следующим содержанием: «Юридические лица и индивидуальные предприниматели, осуществляющие перевозки автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, должны:»

1. Обеспечивать наличие в организации должностного лица, ответственного за обеспечение безопасности дорожного движения и прошедшего в установленном порядке аттестацию на право занимать соответствующую должность.

Сегодня проводится колоссальная работа в этом направлении. Органы Госавтодорнадзора отслеживают ситуацию, выявляют субъекты транспортной деятельности, не имеющие должностных лиц, обязывают вводить их; у которых закончился 5-ти летний срок аттестации на право занимать соответствующую должность направляют в аккредитованные Минтрансом учебные заведения для прохождения ими специальной подготовки по безопасности дорожного движения с последующей аттестацией.

2. Обеспечивать соответствие работников профессиональным и квалификационным требованиям, предъявляемым при осуществлении автомобильных перевозок. Это значит, что субъекты транспортной деятельности обязаны обеспечить профессиональную пригодность, исполнительных руководителей и специалистов. Вот эта составляющая обеспечивается очень слабо!

Следует также учесть, что приказом Министерства транспорта Российской Федерации от 15 января 2014 г. N 7 г., зарегистрированным в Минюсте, утверждены Правила обеспечения безопасности перевозок пассажиров и грузов автомобильным транспортом и городским наземным электрическим транспортом, которыми еще раз обозначено:

1. Обеспечение профессиональной компетентности и профессиональной пригодности работников субъекта транспортной деятельности.

Будем надеяться на то, что субъекты транспортной деятельности, а это и муниципальные пассажирские автотранспортные предприятия, юридические лица и индивидуальные предприниматели, чья деятельность связана с перевозками пассажиров и грузов, а также подразделения автотранспортной деятельности различных отраслей экономики регионов страны и в первую очередь сельского хозяйства, промышленности, строительства, торговли, бытового обслуживания, госучреждений, все без исключения учебные заведения, ведущие профессиональную подготовку водителей, и другие структуры будут комплектовать должности исполнительных руководителей и специалистов лицами, имеющими

высшее или среднее специальное профессиональное образование автомобильного профиля.

Следует подчеркнуть, что произошедшие изменения градостроительной и социально-экономической ситуации в стране, активизация строительной деятельности, продолжающийся интенсивный рост парка легковых автомобилей, и наряду с этим заметное отставание в развитии транспортных систем и коммуникаций выдвигают необходимость разработки и реализации новой стратегии развития транспортной системы, в том числе по проблемам организации дорожного движения.

Система организации движения и управления транспортными потоками является важнейшим элементом городской транспортной системы, обеспечивающей не только безопасность и комфортность передвижения участников движения по путям сообщения, но и во многом определяющей эффективность функционирования транспортного комплекса в целом.

С точки зрения проблем управления дорожным движением современной городской транспортной системы, является несоответствие пропускной способности улично-дорожной сети реальному спросу на транспортные услуги. Если 15 лет назад крупные города были перегружены транспортными потоками, т.е. работали на пределе пропускной способности чуть более 30 %, то в настоящее время доля улично-дорожной сети, работающей с перегрузкой, достигла 75 %.

Снижение скоростей движения ведет к увеличению себестоимости перевозок на 20-30%, росту транспортной составляющей в конечной стоимости продукции и услуг, которая в конечной цене российской продукции достигает более 20%.

Затраты населения на трудовые передвижения по городу превышают нормативные значения на 20-25 мин. Рост задержек при перевозках пассажиров ведёт к резкому увеличению потерь свободного времени населения, снижению качества его жизни и тем самым неизбежно порождает социальную напряжённость.

Строительство новых и реконструкция существующих объектов дорожной инфраструктуры является наиболее очевидным и кардинальным решением проблемы перегруженности УДС города, но такие решения обладают высокой капиталоемкостью и требуют значительных затрат времени.

В сложившихся условиях повышение эффективности эксплуатации улично-дорожной сети, обеспечение ее требуемых потребительских свойств может быть достигнуто только за счет возможно более равномерного распределения транспорта по всей УДС во времени и пространстве.

Как и любая задача управления, процесс обеспечения БДД требует непрерывного контроля и наличия обратной связи. Новейшие технологии массового доступа к информации позволяют значительно расширить аудиторию получателей информации о состоянии безопасности дорожного движения.

Помимо аудитории заинтересованных органов власти, специальных подразделений и специалистов, информационные ресурсы портала, отражающие деятельность по ОБДД на региональных уровнях, должны быть предоставлены в распоряжение общественности как посредством участия в деятельности по

ОБДД общественных организаций, так и непосредственно конкретным физическим лицам.

Исходя из такой формулировки цели, основными функциями портала должны быть:

- анализ уровня БДД во взаимосвязи с социально – экономическим положением регионов;
- оценка и прогнозирование достижимости поставленных программных целей;
- осуществление мониторинга, анализа, оценки деятельности каждого субъекта управления ОБДД в рамках мероприятий по повышению БДД на региональных и местных уровнях;
- проведение анализа результативности выполняемых на территории регионов мероприятий;
- оперативное отслеживание и контролирование объемов финансирования мероприятий с учетом меняющейся обстановки;
- обеспечение регламентированного доступа к информации о состоянии БДД в регионах, о мониторинге и аналитике в сфере ОБДД, о достижимости программных целей и ходе реализации региональных программных мероприятий, направленных на снижение аварийности.

Основные задачи и предложенные нами пути снижения погибших и пострадавших в ДТП представлены на рисунке 1.

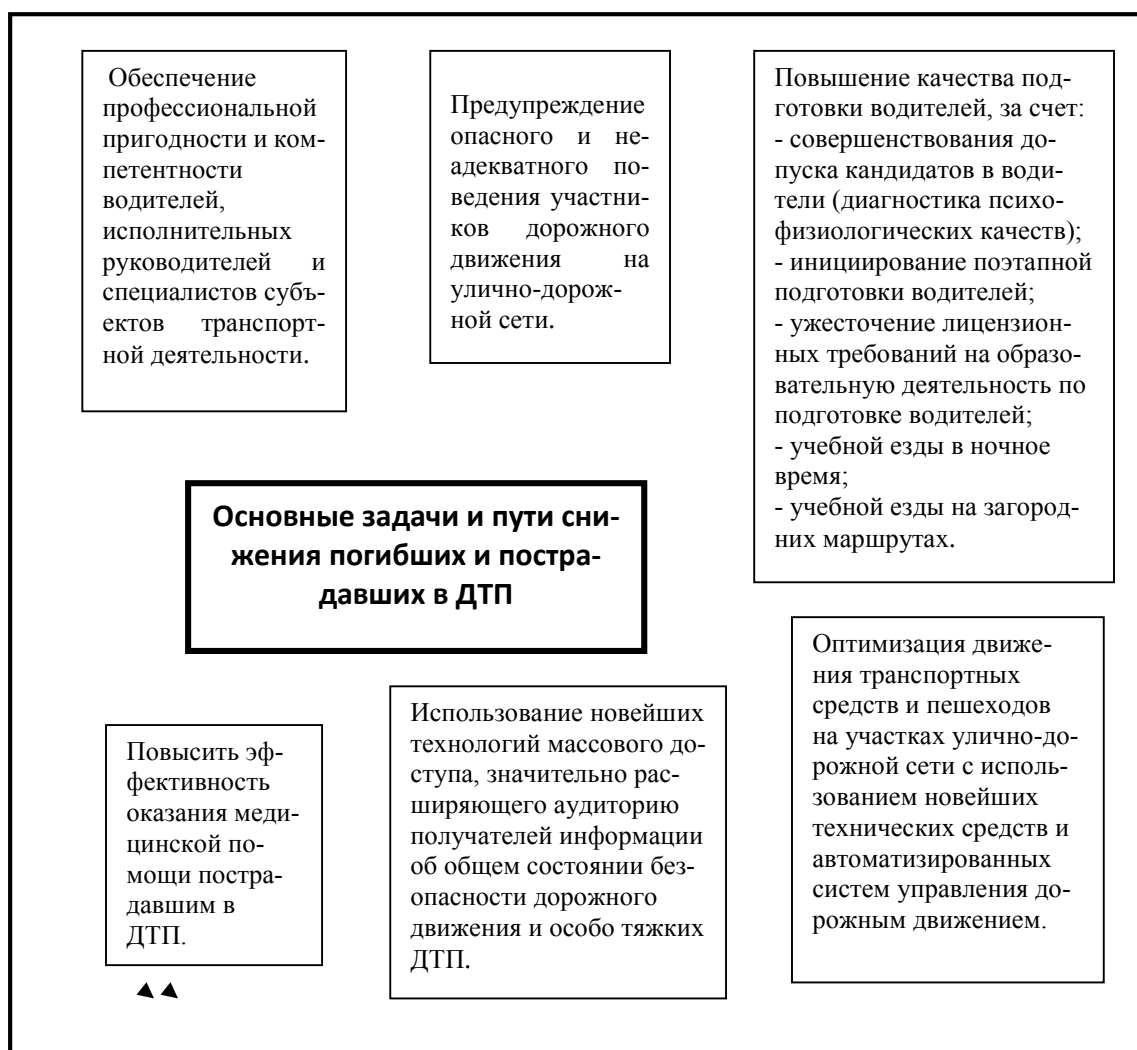


Рисунок 1. Задачи и пути снижения погибших и пострадавших в ДТП

Литература

1. Пеньшин Н.В. Организация транспортных услуг и безопасность транспортного процесса: учебное пособие /Н.В. Пеньшин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014. – 406 с.
2. Покровский Ю.Ю., Ломакин В.В., Ю.Г. Москалева Влияние элементов системы водитель - автомобиль - дорога – среда на безопасность дорожного движения: Учебное пособие – М.: МГТУ «МАМИ», 2011. – 171 с.
3. Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года.

СДЕЛКИ РЕПО С БАНКОМ РОССИИ НА КОРЗИНУ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЛАТЕЖЕСПОСОБНОСТИ БАНКА

Полетаева В.М.

Открытое акционерное общество «Московско-Парижский банк», г. Москва

Аннотация. В работе охарактеризованы различные источники привлечения банками денежных средств. Автором рассматриваются сделки РЕПО с Банком

России на корзину обеспечения как альтернативный источник привлечения ресурсов, дается его краткая характеристика, выявляются преимущества и недостатки.

Ключевые слова: сделка РЕПО, корзина обеспечения, Банк России, платежеспособность банка, привлечение денежных средств.

В настоящей работе будут рассматриваться вопросы обеспечения платежеспособности мелких банков в краткосрочном периоде.

В своей ежедневной деятельности банки сталкиваются с задачей обеспечения платежеспособности, то есть способности полностью и своевременно выполнять свои обязательства по операциям с клиентами и прочими контрагентами. Ввиду того что часть денежных средств, поступивших в банк от его клиентов и прочих контрагентов может быть использована в качестве источника финансирования активов (кредитование, вложения в ценные бумаги и т.д.), банки, в особенности средние и мелкие, сталкиваются с необходимостью привлечения ресурсов на финансовом рынке. В настоящее время существует несколько видов источников привлечения ресурсов:

1. Депозиты физических и юридических лиц. Безусловно, указанный источник составляет во многих российских банках, особенно в крупных, существенную долю пассивов. Однако в банковской практике достаточно часто возникает необходимость получения денежных средств в значительном объеме в крайне короткий срок (например, в течение дня). Привлечение же средств физических и юридических лиц в депозиты в большом объеме, в особенности для мелких банков, требует длительного времени.

2. Сделки на валютном рынке по типу «валютного свопа». Данный источник позволяет решить проблему быстрого привлечения денежных средств в значительном объеме по достаточно низкой стоимости. Отрицательным аспектом в данном случае является вероятность не поставки банком-контрагентом платежа ввиду наложенных на ряд российских банков экономических санкций, приводящих к задержке перечисления иностранной валюты (многие мелкие банки работают на условиях предпоставки, то есть поставка банком-контрагентом рублевых платежей, осуществляется после перечисления банком иностранной валюты).

3. Сделки с банками-контрагентами на межбанковском рынке. В данном случае средства также могут быть привлечены в короткий срок и в значительном объеме. Однако в данном случае возникают следующие трудности: во-первых, необходимость открытия лимита в банке-контрагенте, что для мелких банков достаточно часто сопряжено с объективными трудностями, во-вторых, как показывает банковская практика, значительная стоимость привлечения денежных средств для мелких банков.

4. Средства Банка России, которые могут быть предоставлены коммерческим банкам различными способами. Наиболее распространенными являются предоставление кредитов под залог ценных бумаг, поручительств, драгоценных металлов, а также сделки прямого РЕПО. Получение кредита Банка России позволяет решить проблему нехватки денежных средств, предоставление средств

осуществляется под относительно низкую процентную ставку. При этом привлечение кредита от Банка России, в особенности кредитование при нехватке средств на корреспондентском счете на конец дня может вызвать повышенное внимание к кредитной организации со стороны регулятора. Альтернативой привлечению кредита от Банка России является заключение сделки прямого РЕПО на корзину ценных бумаг.

Под сделкой прямого РЕПО в классическом варианте понимается сделка продажи ценной бумаги с обязательством обратной покупки через определенный срок по заранее оговоренной цене. Таким образом, при заключении классической сделки РЕПО сторонам определяются следующие параметры: эмитент; вид, категория выпуск, транш, серия ценной бумаги; количество ценных бумаг; цена одной ценной бумаги по первой части сделки; сумма по первой части сделки; процентная ставка или цена одной ценной бумаги по второй части сделки; сумма по второй части сделки; дата исполнения первой и второй частей сделки. Сделки прямого РЕПО с Банком России на корзину обеспечения заключаются в информационной системе Bloomberg на фиксированных условиях или посредством аукциона. Расчеты и управление обеспечением в данном случае осуществляет Небанковская кредитная организация закрытое акционерное общество «Национальный расчетный депозитарий» (далее НКО ЗАО НРД). Заключение и исполнение сделок РЕПО с Банком России на корзину обеспечения имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с классической сделкой РЕПО, к числу которых относятся следующие:

1. Предметом сделки РЕПО между сторонами является сумма, ставка и идентификатор корзины обеспечения, при этом банк не указывает конкретные выпуски ценных бумаг. В корзину обеспечения входят ценные бумаги, отвечающие установленным критериям, к которым, в частности, относится включение в Ломбардный список Банка России. При этом в качестве обеспечения не могут быть использованы ценные бумаги, эмитентом которых является сама кредитная организация. Обеспечение обязательно должно быть промаркировано в порядке, определенном организацией, являющейся агентом по управлению обеспечением.

2. Возможность частичного исполнения первой части сделки, пропорционально объему подобранного обеспечения. Сумма РЕПО по каждому траншу определяется исходя из величины фактически переведенных ценных бумаг. При этом первая часть РЕПО должна быть полностью обеспечена в рамках дня исполнения сделки.

3. Возможность исполнения обязательств банком несколькими траншами в течение нескольких клиринговых сеансов в рамках одного дня.

4. Расчет обязательств по внесению компенсационного взноса осуществляется не по каждой сделке, а по совокупности всех сделок, заключенных в рамках Генерального соглашения. В случае, если часть сделок является недостаточно обеспеченной, а другая часть имеет избыточное обеспечение и в целом разница между требованиями и обязательствами не превышает допустимый уровень переоценки, у сторон не возникает обязательств по внесению компенсационного взноса. При превышении указанной разницы допустимого уровня переоценки

агент по управлению обеспечением осуществляет списание компенсационного взноса.

5. Уплата кредитной организацией компенсационного взноса производится в первую очередь ценными бумагами из числа маркированных и только при отсутствии их на конец дня, компенсационный взнос исполняется денежными средствами. Уплата компенсационного взноса Банком России производится ценными бумагами.

6. В сделках РЕПО на корзину обеспечения распространена операция замены обеспечения. Указанная замена осуществляется без перезаключения сделки РЕПО. При замене ценных бумаг бумага, полученная по первой части сделки РЕПО (или в результате предыдущей замены), подлежит возврату покупателем по сделке РЕПО продавцу, а последний взамен должен передать другую ценную бумагу.

7. При уплате купонного и иного вида доходов, полученных Банком России по ценным бумагам, переданным банками в РЕПО, корректировка цены по второй части сделки не предусмотрена, но производится возврат данных доходов. Возмещение осуществляется агентом по управлению обеспечением, посредством перечисления денежных средств на торговый счет банка-продавца по первой части сделки РЕПО.

Привлечение денежных средств по сделке РЕПО на корзину обеспечения имеет, по мнению автора, следующие положительные стороны:

- возможность в краткие сроки осуществить привлечение денежных средств в значительном объеме под относительно низкую процентную ставку;
- отсутствие повышенного риска при проведении анализа деятельности банка его контрагентами и классификации по категориям качества;
- отсутствие необходимости открытия лимита в банках-контрагентах, что, как было указано выше, достаточно часто сопряжено для мелких банков с большими трудностями.

Вместе с тем заключение данных сделок сопряжено с некоторыми трудностями, к которым, на взгляд автора, могут быть отнесены:

- длительная подготовительная процедура – необходимость заключения Генерального соглашения с Банком России, открытия торгового и банковского счетов в НКО ЗАО НРД, что соответственно требует предоставления достаточно большого пакета документов;
- обусловленная характером заключения и исполнения сделок необходимость доработки программного обеспечения по внутреннему и бухгалтерскому учету указанных операций.

Вывод: в настоящее время существует достаточно большое количество источников привлечения денежных средств для обеспечения платежеспособности банков в краткосрочном периоде времени, однако для мелких банков в силу объективных причин некоторые из этих источников не всегда являются доступными или использование их не всегда эффективно. Альтернативным источником привлечения ресурсов являются сделки прямого РЕПО с Банком России, которые обладают рядом преимуществ, при этом сделкам присущи некоторые недо-

статки. Как показывает банковская практика, банки практически всегда используют комбинацию различных источников привлечения средств, однако сделки РЕПО с Банком России на корзину обеспечения в силу своих достоинств получают все большее распространение.

Литература

1. Рекомендации СРО НФО по внутреннему учету операций с Банком России на корзину обеспечения. – М., 2013.

СТИМУЛИРОВАНИЕ ТРУДА В УПРАВЛЕНИИ ПЕРСОНАЛОМ

Рудко Е.А., Карпик Л.В.

Барановичский государственный университет, г. Барановичи, Беларусь

Аннотация. В работе рассматривается моральное и материальное стимулирование персонала, что взаимосвязано друг с другом. Приводятся примеры стимулирования, применяемые в других странах.

Ключевые слова: инструменты стимулирования, социальный пакет, выгода, мотивация, рекомендации.

Мотивация персонала в значительной степени определяет как непосредственно успех деятельности организации, так и развитие экономики в стране, уровень благосостояния людей, что предопределяет актуальность и важность проблем мотивации персонала.

Детально разработанная система стимулирования труда позволит создать необходимую заинтересованность работников в росте индивидуальных результатов, мобилизовать проявление творческого потенциала, повысить уровень их компетентности и качество выполняемых работ.

Стимулирование труда – способ управления трудовым поведением работника, состоящий в целенаправленном воздействии на поведение персонала посредством влияния на условия его жизнедеятельности, используя мотивы, движущие его деятельностью. Стимулирование выполняет на предприятии важную роль действенных мотиваторов или основных носителей интересов работников. Оно принципиально отличается от мотивирования. Суть этого отличия состоит в том, что стимулирование – это одно из средств, с помощью которого может осуществляться мотивирование.

Стимулирование трудовой деятельности персонала бывает материальное и моральное (нематериальное).

Материальное стимулирование работников - совокупность форм и методов обеспечения и повышения материальной заинтересованности работников в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов. Различают денежное и не денежное материальное стимулирование.

Нематериальное стимулирование – стимулирование труда, включающее: моральное стимулирование; стимулирование свободным временем; организационное стимулирование [1].

Основные инструменты стимулирования в практике менеджмента-заработная плата, бонусы, участие в прибыли, участие в акционерном капитале, стимулирование свободным временем и т. д.

Основные инструменты социально – психологического стимулирования работы – соц. пакет, страхование, организация питания, программы обучения, карьерный рост и т.д.

На трудовую мотивацию влияют различные стимулы: система экономических нормативов и льгот, уровень заработной платы и справедливость распределения доходов, условия и содержательность труда, отношения в семье, коллективе, признание со стороны окружающих и карьерные соображения, творческий порыв и интересная работа, желание самоутвердиться и постоянный риск, жесткие внешние команды и внутренняя культура и т.п.

Между материальными и нематериальными стимулами существует диалектическая связь. Так, заработная плата (материальный стимул) влияет на оценку и самооценку работника, удовлетворяя тем самым его потребности в признании, уважении окружающих, самоуважении, самоутверждении, т.е. материальный стимул выступает одновременно как социальный, моральный, психологический.

Однако если использовать лишь материальный стимул, не задействовав моральных, социальных, творческих стимулов, то вся система стимулирования перестанет выполнять присущие ей функции в полной мере, что приведет к преобладанию экономических стимулов в ущерб социальным, моральным, психологическим и нравственным. Таким образом, материальные и нематериальные стимулы взаимно дополняют и обогащают друг друга.

Кризисные явления в Республике Беларусь обуславливают необходимость применения на предприятиях преимущественно морального стимулирования. В связи с этим был разработан социальный пакет.

Социальный пакет является одной из составляющих компенсационной системы – всех тех благ, которые получает сотрудник в компании в обмен на свою работу. И если зарплата и другие денежные выплаты (премии, бонусы и др.;) считаются прямым финансовым вознаграждением, то социальный пакет – это косвенная немонетарная составляющая компенсационной системы. Социальный пакет включает в себя, с одной стороны, обязательные элементы, которые регулируются государством и гарантированы каждым нанимателем в соответствии с Трудовым кодексом. Это оплата трудовых отпусков, компенсация больничных листов в определенном размере, оплата отпуска по беременности и родам, пособия выплаты на детей и другие денежные пособия. С другой стороны, компании имеют возможность сформировать индивидуальный пакет, который они на добровольной основе предоставляют своим сотрудникам. Этот набор дополнительных элементов в качестве ориентира прописан в законодательных актах, но не является обязательным для исполнения.

Выгоды работодателя, которые он получит от социального пакета, стоит рассматривать и под другим углом зрения. Так, забота о сотрудниках может повысить не только их лояльность, но и продуктивность, ведь компания помогает улучшить качество жизни людей, сбалансировать работу и личные интересы [3].

Самые обширные социальные пакеты в Беларуси, как правило, предоставляют крупные IT-компании и представительства международных корпораций. Глава Минтруда РБ отмечает, что наиболее полное применение «социального пакета» осуществляется в организациях, имеющих стабильное финансово-экономическое положение. В 2014 году это были предприятия Минсвязи, Минэнергетики, Минпрома, Минстройархитектуры и др. [4].

Исследовательский центр портала SuperJob.ru провел опрос среди посетителей сайта, которых попросили выбрать три самые главные составляющие соцпакета. В результате более половины опрошенных высказали желание обучаться за счет компании. На втором месте по значимости оказалась медицинская страховка. Ее выбрали более 41% респондентов. В сторону бесплатного питания склонились порядка трети участников опроса. Причем наиболее популярным этот пункт оказался у молодых специалистов и холостяков. Кстати, среди последних еще одним привлекательным бонусом стала оплата спортклуба и бассейна. Впрочем, этот вид отдыха предпочитают и 40% опрошенных женщин. А вот скидки на продукцию компании, корпоративные вечеринки и подарки к праздникам интересуют всего лишь 3 % опрошенных [5].

Далее проведем сравнительный анализ зарубежных подходов к мотивации труда. Несмотря на использование одинаковых теорий мотивации труда, созданных в основном зарубежными учеными, подходы к мотивации труда в Беларуси и за рубежом сильно разнятся. Наиболее значительные успехи в управлении мотивацией труда и персоналом фирм достигнуты в Японии и США. Поэтому следует провести сравнительный анализ мотивационных подходов в этих странах.

Американская модель мотивации труда построена на всемерном поощрении предпринимательской активности и обогащения наиболее активной части населения. Модель основана на социально-культурных особенностях нации — массовой ориентации на достижение личного успеха каждого, а также высоком уровне экономического благосостояния. В основе системы мотивации труда в США находится оплата труда.

Наибольшее распространение получили различные модификации повременной системы оплаты труда с нормированными заданиями, дополненные всевозможными формами премирования. Значительную роль играет премирование за рационализаторскую и изобретательскую деятельность, которая ведет к увеличению прибылей фирм. Соотношение общей суммы выплаченных премий за рационализаторские предложения с прибылями, полученными благодаря их внедрению, в США составляет — 1:8, в Японии — 1:6, в Германии — 1:10.

Японская модель характеризуется опережением роста производительности труда по отношению к росту уровня жизни населения, в том числе уровня заработной платы. С целью поощрения предпринимательской активности государством не принимается серьезных мер по контролю за имущественным расслое-

нием общества. Система стимулирования труда по сравнению с другими промышленно развитыми странами в Японии весьма гибкая. Традиционно она строится с учетом трех факторов: профессионального мастерства, возраста и стажа работы [2].

Основными мероприятиями по повышению мотивации и стимулирования труда работников могут стать:

- установление дифференцированной шкалы доплат к основному заработку работников в зависимости от количественных и качественных показателей производственных достижений;

- передача коллективу дохода, полученного в результате роста производительности труда, для повышения оплаты труда, где коэффициент соотношения роста оплаты труда и прироста производительности труда может быть от 0,5 до 1,0;

- контрактная система оплаты труда руководителей и специалистов, предусматривающая основную и дополнительную оплату их труда с учетом критерияльных показателей;

- организация конкурсов на звание «Лучший по профессии»;

- обобщение и распространение передовых приемов, демонстрация их в форме «мастер-класса».

Предложенные рекомендации при условии внедрения их в практическую деятельность для предприятий Республики Беларусь должны дать значительный положительный эффект как в ближайшем будущем, так и в долгосрочной перспективе.

Литература

1. Мазалькова Т.В. Аспекты стимулирования труда // Управление персоналом. – 2005. – № 11. – С. 30-39.
2. Шапиро С. А. Мотивация и стимулирование персонала / С.А. Шапиро. – М.: ГроссМедиа, 2005. – 224 с.
3. <http://www.zis.by> [Электронный ресурс]: Здесь и сейчас. Консалтинговая группа. Режим доступа: <http://www.zis.by/publications/vam-paket-sotsialnyiy>. Дата доступа: 09.03.2015.
4. <http://www.interfax.by> [Электронный ресурс]: Информационное агентство. Режим доступа: <http://www.interfax.by/article/1140405>. Дата доступа: 09.03.2015.
5. <http://news.tut.by> [Электронный ресурс]: Новости tut.by. Режим доступа: <http://news.tut.by/society/163174.html>. Дата доступа: 10.03.2015.

УЧАСТИЕ В ТОРГОВЫХ ВЫСТАВКАХ: МОТИВЫ И РИСКИ

Симонов К.В.

ООО РЛП-Ярмарка, Москва

Аннотация. Изложены причины участия в торговых выставках, поэтапно описан процесс присоединения к их работе. Рассмотрены источники, типы и пути минимизации рисков экспонентов.

Ключевые слова: торговая выставка, экспонент, посетитель.

Торговая выставка (ярмарка) – это специальное массовое мероприятие, на котором на коммерческой основе демонстрируются и получают распространение товары, услуги и информация, и которое проходит в чётко установленные сроки, с определённой периодичностью и в заранее обусловленном месте [1, п. 2.2.2]. К выставкам не относятся вещевые рынки и розничная торговля на улицах.

Экспонентами (участниками) являются предприятия, представляющие и оптом реализующие продукцию по её теме выставки. Посетители – это физические лица, прибывающие на выставку для осмотра экспозиции и ознакомления с демонстрируемыми образцами, сбора специальных и коммерческих сведений, осуществления деловых контактов с экспонентами и организации закупок [2, 38].

Причины участия в торговых выставках. Принимая решение об участии в выставке, обычно руководствуются следующими мотивами:

- *материальная выгода*, связанная с расчётом экспонента на получение прибыли в результате эффективного продвижения и сбыта на выставке своей продукции;
- *расширение бизнес-коммуникаций* – стремление сделать более эффективной и одновременно облегчить работу по поиску, установлению и поддержанию деловых контактов;
- *соображения престижа* – участвуя в выставке, экспонент преследует цели формирования и укрепления своего имиджа, а также завоевания определённого статуса среди партнёров и коллег.

Процесс присоединения к работе торговой выставки состоит из нескольких этапов.

1. *Осознание потребности* – помимо рекламы, к участию в выставках подталкивают проблемы со сбытом продукции, опыт и рекомендации коллег и партнёров, а также традиции и подходы к ведению бизнеса.

2. *Сбор информации о предстоящих выставках*, рассмотрение и анализ имеющихся вариантов, выбор выставки, сулящей максимальную пользу и выгоду.

3. *Приобретение права участия в выставке*, которое связано с покупательскими рисками, обусловленными тем, что экспоненту заранее неизвестно, в какой мере будут удовлетворены его запросы и на какой эффект можно рассчитывать в результате.

4. *Оценка правильности решения по итогам выставки*, когда может обнаружиться разрыв между ожиданиями экспонента и фактически достигнутым результатом. Разрыв может быть как объективно обусловленным, так и субъективным, объясняемым особенностями восприятия экспонента.

Источники и типы рисков экспонентов торговых выставок. Слабая прогнозируемость результатов участия в выставке порождает риски следующих типов:

- *финансовый риск*, обусловленный тем, что заранее неизвестно, будут ли скомпенсированы расходы, связанные с участием в выставке, совокупностью пользы и выгоды, которую экспонент получит в результате;
- *деловой риск*, вызванный неопределённостью того, в какой мере участие в выставке улучшит имидж и упрочит деловую репутацию экспонента в глазах партнёров, коллег и конкурентов;
- *риск потери*, который определяется материальными, трудовыми и временными затратами экспонента в связи с участием в выставке.

Пути минимизации рисков экспонентов торговых выставок. Предложения об участии в выставках не сопровождаются предоставлением чётких гарантий коммерческого успеха экспонентов. Риски оцениваются на основе статистических данных по прошедшим выставкам данной серии. При этом будущий экспонент желает получить ответ на три группы вопросов.

1. Сколько посетителей-специалистов, интересующихся продукцией, аналогичной той, которую он собирается представить, было на прошлой выставке? Из каких они были регионов? Какие сферы бизнеса представляли? Каков их покупательский потенциал и уровень компетенции?

2. Какие группы товаров и торговые марки, а также из какой ценовой категории и в каком объёме пользовались покупательским спросом на предыдущей выставке?

3. Сколько подобной продукции было продано в прошлый раз (число и размер контрактов, заключённых по итогам прошедшей выставки)?

На снижение рисков экспонентов затрачиваются серьёзные усилия. Работа ведётся по следующим направлениям:

- формирование реалистичных потребительских ожиданий от предстоящей выставки;
- доведение до экспонентов сведений о её реальных баерских возможностях;
- неукоснительное выполнение абсолютно всех обещаний, данных в ходе рекламно-информационных кампании выставки;
- проведение специальных программ по привлечению на выставку коммерческих посетителей;
- повышение статуса и общественной репутации выставки;
- тщательный отбор и обучение персонала.

Литература

1. Деятельность выставочно-ярмарочная. Термины и определения. ГОСТ Р 32608-2014. – М.: Стандартинформ, 2014. – 34 с.
2. Симонов К.В. Современный экспобизнес: условия предпринимательства и управленческие технологии. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 656 с.

ПРОБЛЕМЫ АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Хупов Р.Б.

Филиал Адыгейского государственного университета в ауле Кошехабль Республики Адыгея

Аннотация. В работе поднята злободневная проблема. Автора беспокоят различия между регионами (благополучными и неблагополучными). Предлагаются элементы системы и этапы механизма антикризисного управления образованием. Главное в данной ситуации иметь желание и целеустремленность.

Ключевые слова: этапы, муниципальные образования, муниципалитет, кризис.

В настоящее время в условиях значительной неопределенности и агрессивности внешней среды в большинстве российских муниципальных образованиях возникают проблемы. Симптомами данных проблем является дефицит финансовых, материальных, информационных и других ресурсов. Дефицит ресурсов, в свою очередь, ведет к падению уровня и качества жизни населения муниципального образования. При этом большинство муниципальных образований не обладает эффективными механизмами управления в кризисной ситуации, что усугубляет проблемы и делает тему настоящей статьи особенно актуальной. В рамках данной работы будет дан обзор современных и эффективных методов и способов антикризисного управления на муниципальном уровне, а также необходимых действий по нейтрализации последствий кризисов и предотвращению их причин.

В связи с нарастанием влияния кризисных явлений в современной экономике России усилились различия между регионами. На карте можно четко выделить благополучные муниципальные образования (в основном сырьевые), которые полностью включены в систему международного разделения труда, где нашей стране отведено место поставщика энергетических ресурсов. Наличие природных ресурсов есть основное конкурентное преимущество данных регионов.

Присутствуют на карте и неблагополучные муниципальные образования, где сложилась неэффективная структура экономики, население оказалось не готово к переменам, в результате чего возникла социальная напряженность. К числу таких территорий относятся и моногорода, которые зависят от одного градообразующего предприятия и малейшее колебание финансового состояния предприятия влечет за собой проблемы в муниципальном управлении.

Основная часть муниципальных образований, конечно, находится где-то посередине между этими двумя крайними положениями. Но дифференциация все

усиливается. Это связано в том числе и с ослаблением регулирующей роли государства, централизации всех муниципальных и региональных денежных потоков, сокращении бюджетных инвестиций в выравнивание экономического положения территорий. Механизмы компенсаторов, которые в развитой рыночной экономике включаются сами в случае возникновения кризисных явлений, пока в экономике России не работают.

В такой ситуации очень сложно восстановить экономические системы, а также уровень и качество жизни во всех муниципальных образованиях. Для этого недостаточно применения инструмента субсидирования, который является на данный момент еще и единственным. Для решения задачи восстановления уровня и качества жизни и его унификации на всей территории Российской Федерации необходима система мер по комплексной поддержке территорий, которая будет влиять на все сферы муниципального управления: от экономической до социальной политики. Причем сами меры должны быть индивидуальными для каждого муниципального образования, учитывать его специфику, уровень депрессивности, менталитет населения, причины проявления кризиса.

Эта система мер и представляет собой антикризисную политику муниципального образования. Она является неотъемлемой частью муниципальной и региональной экономической политики. Необходимо отметить, что опасность кризиса существует всегда, поэтому действие антикризисной политики должно быть постоянным во времени. Причинами кризисов могут быть как объективные факторы, так и субъективные. К объективным относятся те, которые не контролируются муниципальным образованием. Например, санкции в отношении России, введенные западными странами. Муниципальные образования не могут повлиять на данные обстоятельства и вынуждены к ним приспособливаться. Субъективными факторами являются ошибки в управлении муниципальным образованием. Например, излишняя закредитованность администрации муниципалитета, что влечет за собой необходимость обслуживания долга и сложности в финансировании выполнения социальных обязательств бюджета. Описанные причины в крайнем их проявлении могут угрожать жизнеспособности муниципалитета, поэтому требуют постоянного внимания мониторинга.

Система муниципального управления обладает такой специфической особенностью, как двойственная роль муниципалитета в экономике территории. С одной стороны, муниципалитет является собственником ряда активов и, следовательно, участником хозяйственных отношений на территории. С другой же стороны, муниципальные органы власти обладают определенными полномочиями, позволяющими регулировать эти отношения на вверенной территории. Эта особенность формирует дополнительные требования к месту и роли политики антикризисного управления в общей экономической политике муниципального образования. Муниципалитет как участник хозяйственных отношений в первую очередь должен отслеживать сигналы внешней среды, демонстрирующие приближение или завершение кризисных явлений. Затем он как управляющий субъект территории должен выработать механизмы борьбы с кризисными явлениями, а в дальнейшем – стимулирования экономического роста.

Для определения способов и методов борьбы с кризисом необходимо вначале определиться с понятием «антикризисное муниципальное управление». Большинство авторов определяют его слишком узко, как систему взаимосвязанных мероприятий по финансовому оздоровлению муниципальных предприятий. Очевидно, что в этом определении отсутствует роль муниципалитета в этой работе, а также работа с населением, которая является основным пострадавшим от кризисных явлений. Ведь качество жизни ухудшилось у населения, а не у муниципальных предприятий или только их сотрудников.

Более правильное, с нашей точки зрения, определение заключается в том, что антикризисное муниципальное управление – это система мер по предупреждению кризиса на территории. В случае же проявления кризисных явлений задачей антикризисного муниципального управления является нейтрализация этих явлений с помощью различных стабилизационных инструментов. В этом случае объектом управления является не конкретное муниципальное предприятие, а муниципальное образование как единый территориально-хозяйственный комплекс со всеми жителями и предприятиями. Субъектом антикризисной политики являются местные органы власти.

Исходя из этого определения, в систему антикризисного управления муниципальным образованием должны входить следующие элементы:

- мониторинг внешней среды с целью раннего обнаружения симптомов и причин появления кризисных ситуаций;
- регулярный анализ рисков в муниципальном образовании;
- контроль конкурентных преимуществ территории (имущественного, финансового, налогового, природного, географического и т.д.);
- планирование, организация и исполнение мер по выходу из кризиса или мер по его предупреждению;
- контроль над реализацией мер по выходу из кризиса или мер по его предупреждению и анализ эффективности принятых мер.

Система антикризисного управления муниципальным образованием должна действовать как минимум в четырех направлениях; это:

- разработка механизмов финансового оздоровления градообразующих предприятий (предприятий, деятельность которых стратегически важна для функционирования и развития территории), а также определение роли муниципального образования в этом процессе;
- определение роли органов муниципального управления в процессах банкротства предприятий, в которых собственником или участником является муниципалитет;
- разработка механизмов антикризисного управления муниципальными организациями, обеспечения выполнения ими своих задач и функций в период кризиса;
- реализация мер антикризисного управления муниципальным образованием как единым территориально-хозяйственным комплексом.

Первое и второе направления в достаточной степени отражены в законодательстве и методически проработаны. В частности, процедурам и особенностям

банкротства градообразующих предприятий посвящена отдельная глава в Федеральном законе «О несостоятельности (банкротстве)». Имеются методические рекомендации Правительства РФ для муниципальных органов власти, в которых отражен порядок их взаимодействия с арбитражными управляющими, кредиторами, налоговой инспекцией и представителями федеральных органов власти на территории.

Аналогичная ситуация сложилась и с банкротством муниципальных унитарных предприятий. Данные процедуры нашли свое отражение в различных нормативно-правовых актах и методических рекомендациях. Ключевой особенностью в данном случае является то, что при банкротстве муниципальных унитарных предприятий администрация муниципального образования выступает с позиции собственника имущества такого предприятия и в первую очередь защищает свои интересы.

Что касается третьего и четвертого направлений, то они являются наименее проработанными. В настоящее время отсутствуют какие-либо методические рекомендации по антикризисному управлению муниципальным образованием в целом как единым территориально-хозяйственным комплексом. Нет отдельных законодательных актов на эту тему.

В качестве одного из вариантов алгоритма антикризисного управления муниципальным образованием как единым территориально-хозяйственным комплексом можно выделить следующий, состоящий из пяти этапов механизм.

На первом этапе антикризисного управления муниципальным образованием происходит оценка и анализ существующей ситуации на территории. Информационной базой для оценки и анализа являются социологические опросы населения, информация из органов статистики, отчеты различных подразделений администрации. На данном этапе необходимо получить ответы на следующие вопросы:

- каков уровень дефицита бюджета, соотношение собственных доходов и расходов, уровень кредиторской задолженности муниципалитета, уровень бюджетной обеспеченности – оценить эффективность управления муниципальными финансами;
- каков муниципальный валовой продукт, какова доля малого бизнеса в объеме произведенной продукции на территории, каков прирост инвестиций в муниципальном образовании – оценить эффективность экономической политики;
- каково состояние муниципального имущества и степень эффективности его использования, каков доля доходов от управления имуществом в собственных доходах муниципалитета;
- какова ситуация в сфере демографии, каков прирост или убыль населения;
- каков уровень реальных доходов населения;
- каков уровень безработицы в муниципальном образовании;
- причины смерти жителей территории, какие заболевания преобладают на территории и какова ситуация в здравоохранении;

- каково состояние жилищного фонда, какова степень покрытия территории дорожной сетью, каково состояние дорожной сети, коммунальных сетей.

В результате мониторинга необходимо получить полную и достоверную информацию о состоянии дел в муниципалитете. Для оценки результатов мониторинга можно полученную информацию сравнить с нормативными значениями, можно воспользоваться экспертным мнением, можно сравнить со средним значением полученного показателя среди ближайших или аналогичных муниципальных образований, а также со значением показателей в предыдущие периоды.

Далее необходимо проанализировать возможные точки роста на территории. Для этого оценивается потенциал муниципального образования. В частности, необходимо оценить имеющиеся на территории природные ресурсы, варианты и возможности их использования как на территории, так и экспорта за ее пределы. Осуществляется оценка состояния инфраструктуры муниципального образования и возможности ее использования и развития. Ведь при возобновлении экономического роста возникнет необходимость в дополнительных энергетических и коммунальных мощностях. Производится оценка и трудового потенциала территории, ее половозрастного состава, кадрового потенциала, доли населения с высшим или средне-специальным образованием. В результате такого анализа можно сделать вывод о проблемах в муниципальном образовании и наметить пути их решения.

На втором этапе происходит определение целей и задач антикризисного управления муниципальным образованием. Необходимо определить в показателях и образах состояние территории, к которому мы хотим прийти в результате реализации антикризисной политики. Важно выявить тех, кто будет помогать в реализации антикризисной стратегии, а кто будет препятствовать и их мотивацию. Это позволит разработать реализуемые механизмы антикризисной стратегии с учетом особенностей территории и ее населения.

Деятельность третьего этапа заключается непосредственно в разработке механизма реализации антикризисного плана по достижению поставленных ранее целей и с учетом особенностей, выявленных на первом этапе.

В рамках четвертого этапа происходит регулярный сбор информации о процессе реализации антикризисного плана. При необходимости происходит корректировка плана.

На пятом этапе необходимо готовиться к переходу от антикризисных методов управления к методам управления развитием муниципального образования. Это различные типы деятельности, для них необходимы различные инструменты и различные компетенции, поэтому для перехода от антикризисного управления к управлению развитием требуется время для перехода и адаптации.

В заключение необходимо отметить, что выбор конкретных инструментов антикризисного управления муниципальным образованием зависит от особенностей территории, менталитета ее жителей, причин кризиса, выявленных на первом этапе реализации антикризисной системы, а также глубины кризиса и проявившихся его последствий.

Итак, кризисные явления в муниципальных образованиях необязательно могут быть связаны с внешними причинами. Вполне возможно, что такая ситуация сложилась из-за ошибок в управлении. Чтобы ее избежать или преодолеть, если кризисные явления уже наступили, необходимо разработать антикризисную стратегию, реализация которой позволит преодолеть кризис и запустить механизм устойчивого развития роста муниципального образования. Разработка антикризисной стратегии определяется особенностями территории, ее населения, потенциала и конкурентных преимуществ. В современных условиях конкурентное преимущество необязательно иметь, его можно придумать и сформировать, есть конкретные примеры этой деятельности. Таким образом, реализация антикризисной стратегии становится лишь вопросом желания, целеустремленности и компетенций муниципальных органов власти.

Литература

1. Еремин С.Г. Современные проблемы управления государственной и муниципальной собственностью. – М.: Юстицинформ, 2014.
2. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы. – М.: Инфра-М, 2012.
3. Саак А.Э., Жертовская Е.В. Управление развитием туристского комплекса муниципального образования. – М.: КУРС, Инфра-М, 2013.
4. Чернышев Л.А. Инфраструктура муниципальных образований. – М.: Книга по требованию, 2012.

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В СФЕРЕ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ В 2013-2014 ГГ.

Щукина К.В.

Кубанский государственный технологический университет, г. Краснодар

Аннотация. В работе представлены анализ и оценка миграционных процессов, происходящих на территории Краснодарского края. Автор приводит конкретные данные за 2013 и 2014 годы. Прирост мигрантов, в том числе нелегальных, огромен, что вызывает тревогу. Предлагается придать миграции цивилизованный облик.

Ключевые слова: регион, инфраструктура, прирост, опрос, экономика, край, трудоизбыточность.

Миграционные процессы в последние годы являются одним из наиболее значимых факторов, влияющих на развитие этнополитической и социально-политической ситуации в Краснодарском крае.

Привлекательность края обусловлена благоприятными природно-климатическими условиями, развитой инфраструктурой, относительной стабильностью экономической и политической ситуации, близостью к местам прежнего прожи-

вания и сходством с ними экономической инфраструктуры. Основу производительных сил Краснодарского края составляют промышленный, строительный, топливно-энергетический комплексы, область информационных и коммуникационных технологий, а также агропромышленный, транспортный, курортно-рекреационный и туристский комплексы. Последние три направления деятельности (агропромышленный, транспортный, санаторно-курортный и туристский комплексы) соответствуют приоритетам социально-экономического развития России и определяют особый статус Краснодарского края в экономике страны. По привлечению инвестиций ведущими отраслями являются транспорт и связь, агропромышленный, санаторно-курортный и туристский комплексы, определяющие приоритеты региональной экономики. Рейтинг Краснодарского края в мировом бизнес-сообществе весьма высок: агентством «Standard & Poor's» региону присвоен международный инвестиционный рейтинг на уровне «BB» (прогноз «позитивный»). Кроме того, край входит в семерку российских регионов с наименьшими инвестиционными рисками и занимает второе место в рейтинге российских регионов по законодательной активности в сфере инвестиций. Таким образом, в крае имеется мощный потенциал опережающего развития, определяющий возможности роста его вклада в реализацию целей Правительства Российской Федерации. Кубань превращается в один из основных центров притяжения мигрантов различных категорий.

Краснодарский край сегодня официально принимает около 12% от числа всех мигрантов, прибывающих в Россию из ближнего зарубежья, тогда как его население составляет 3,3% от общего числа жителей России.

Кроме лиц трудоспособного возраста, в край прибывает много отставных военнослужащих и пенсионеров из районов Крайнего Севера и приравненных к ним территорий. Прибытие большого числа пенсионеров ухудшило социально-экономическую обстановку в крае.

Миграционная ситуация осложняется тем, что в край усиливается поток вынужденных мигрантов.

Мигранты из ближнего зарубежья, наряду с мигрантами из Чечни, Ингушетии, Северной Осетии и Украины, формируют основную часть массива вынужденных переселенцев и беженцев и имеют тенденцию к росту своей численности. Согласно действующему законодательству Российской Федерации и Краснодарского края, Кубань не является территорией, благоприятной для расселения вынужденных переселенцев и беженцев и не имеет в этой связи финансово-кредитных льгот для расширения объектов социально-производственной сферы. Вместе с тем Краснодарскому краю приходится принимать значительное количество вынужденных переселенцев, при этом одним из основных направлений работы миграционной службы края является временное размещение мигрантов на период чрезвычайных ситуаций, оказание им первоочередной неотложной материальной, финансовой и медицинской помощи, подготовка к отправке в конечные регионы расселения.

Стремительные темпы прироста вынужденных мигрантов (10-15 тысяч человек в квартал), сложная социально-экономическая и демографическая ситуа-

ции в крае, высокая плотность населения (61 человек на 1 кв. км), трудоизбыточность региона, наличие в крае большого числа зон, в которых нецелесообразно расселение мигрантов (курорты, погранзона) – все это порождает в крае ряд сложнейших проблем: резкое увеличение цен на жилье и продукты питания, усиление напряженности на рынке занятости и объектах социальной инфраструктуры.

Таблица № 1.

В таблице приведены данные с начала 2013 года					
Сведения по миграционной ситуации			код строки	Россия	АППГ
<u>за 12 месяцев 2013 года</u>					
код графы				1	2
ЦБДУИГ	Въехало иностранных граждан		1	17 342 369	15 870 340
	Поставлено на миграционный учет		2	7 075 857	6 627 847
	Находится на территории Российской Федерации ИГ и ЛБГ		3	10 847 352	
1-РД	Привлечено к административной ответственности (составлено протоколов)		4	2 530 443	2 520 732
	Наложено административных штрафов (тыс. руб.)		5	6 449 665,5	6 142 339,2
	Направлено представлений о закрытии въезда ИГ и ЛБГ		6	459 337	88 748
ЦБДУИГ	из них	закрыт въезд ИГ и ЛБГ	7	449 581	73 816
1-РД	Выдворено и депортировано		8	82 413	35 115
	Выдано разрешений на работу		9	1 273 984	1 340 056
	Оформлено разрешений на работу ВКС и КС		10	155 776	55 848
	Оформлено патентов		11	1 537 832	1 289 204
ФЭУ	Направлено денег в бюджеты (тыс. руб.)		12	36 929 954,7	32 817 255,5
	в том числе	патенты (тыс. руб.)	13	8 395 775,5	6 674 916,7
В таблице приведены данные с начала 2014 года					
Сведения по миграционной ситуации			код строк	Россия	АППГ

<u>за 5 месяц 2014 года</u>					
код графы				1	2
ЦБДУИГ	Въехало иностранных граждан		1	6 956 479	8 399 254
	Поставлено на миграционный учет		2	3 792 838	3 590 916
	Находится на территории Российской Федерации ИГ и ЛБГ		3	11 170 277	
1-РД	Привлечено к административной ответственности (составлено протоколов)		4	969 074	1 057 837
	Наложено административных штрафов (тыс. руб.)		5	2 969 680,9	2 741 646,5
	Направлено представлений о закрытии въезда ИГ и ЛБГ		6	314 734	82 687
ЦБДУИГ	из них	закрыт въезд ИГ и ЛБГ	7	330 456	75 979
1-РД	Выдворено и депортировано		8	51 531	14 335
	Выдано разрешений на работу		9	545 390	543 508
	Оформлено разрешений на работу ВКС и КС		10	39 162	23 012
	Оформлено патентов		11	1 027 675	526 977
ФЭУ	Направлено денег в бюджеты (тыс. руб.)		12	18 150 338,9	15 201 859,4
	в том числе	патенты (тыс. руб.)	13	6 047 779,2	2 588 386,9

Миграции следует придать цивилизованный облик, борьба с теневой миграцией должна быть бескомпромиссной. Сегодня поток нелегальных мигрантов в Краснодарский край просто зашкаливает. Сотни тысяч гастарбайтеров, живущих и работающих вне закона, заполонили рынки, стройки, съемные квартиры и даже подвалы. Еще несколько лет назад центром их притяжения оставались крупные мегаполисы. Теперь их можно встретить даже в отдаленных кубанских хуторах и станицах. Ситуация – критическая, однако беда не в количестве приезжих, а в их отношении к местным жителям, к их культуре, традициям и к российским законам в целом.

Последние исследования ВЦИОМ показали, что люди считают незаконную миграцию главной угрозой для страны. Данные опросов – еще одно подтверждение всеобщей тревоги, которую на Кубани забили несколько лет назад. И если не предпринимать решительных действий, через десять лет мы можем не узнать свою малую родину. Почему мигранты тысячами приезжают на Кубань – ни для кого не секрет. У нас самые большие стройки, самые плодородные земли.

Кубани, как динамично развивающемуся региону просто необходимы дополнительные рабочие руки. Но все должно быть законно: отработал, получил зарплату и уехал. Однако нередко выходит с точностью до наоборот.

Самая сложная проблема – борьба с незаконными мигрантами, которые находятся в крае без паспортов и любых разрешительных документов. В этом случае спрос в первую очередь с глав поселений, которые должны знать, сколько иностранных граждан находится на их территории. Также главы районов должны смотреть, с кем заключаются договоры аренды участков в коммерческих целях. Самый строгий спрос должен быть с работодателей. Сейчас штрафы эти немалые: для юридического лица – от 250 тысяч до 800 тысяч рублей за одного нелегала.

В Краснодарском крае миграционный прирост населения в 2013 году составил 72508 человек, что на 56,5% больше, чем в 2012 году, по данным пресс-службы Краснодарстата.

«Это произошло за счет увеличения числа прибывших в край на 29729 человек, т.е. в 1,3 раза больше по сравнению с 2012 годом. Число мигрантов внутри края в 2013 году выросло на 9638 человек, т.е. на 16,1% по сравнению с 2012 годом», – говорится в сообщении пресс-службы.

В нем отмечается, что положительное сальдо миграции за счет обмена с российскими регионами за минувший год увеличилось на 75,6%. Более 69% от общего числа переселившихся на Кубань составили жители Сибирского, Дальневосточного, Северо-Кавказского и Приволжского федеральных округов России.

Миграционный прирост за счет обмена с государствами-участниками СНГ в 2013 году увеличился на 6,9%. Положительное сальдо миграции наблюдалось за счет обмена населением со всеми странами СНГ, при этом 28,6% приходилось на Армению, 22,5% – на Украину и 16,9% – на Казахстан.

Столь значительные прогнозируемые масштабы миграции, прибытия населения на фоне нерешенности многих проблем жизнедеятельности как местного населения, так и лиц, уже нашедших убежище на территории края, может существенно осложнить проведение социально-экономических преобразований, привести к возникновению очагов межнациональной напряженности. Одним из направлений обеспечения занятости мигрантов может стать создание рабочих мест в строительном комплексе, формируемом параллельно с действующим производством. Занятость в этой сфере может быть рассчитана, исходя из потребности прибывающего населения в жилье.

Учитывая аграрную направленность экономики края, другим направлением в обеспечении занятости при одновременном самообеспечении вынужденных переселенцев является участие в сельскохозяйственном производстве.

Необходимо учитывать, что Краснодарский край относится к трудоизбыточным регионам и не может полностью обеспечить занятость вынужденных переселенцев, при этом часть из них может оказаться безработными, требующими соответствующих мер социальной защиты.

Работа по регулированию в Краснодарском крае вынужденной миграции из государств дальнего зарубежья проводится в соответствии с требованиями Указа Президента Российской Федерации. Система иммиграционного контроля, вводимая в крае, призвана осуществлять на границах России контроль за въездом на территорию страны иностранных граждан и лиц без гражданства, ищущих убежища либо следующих транзитом, их регистрацию и учет. Она направлена на предупреждение и сокращение неконтролируемой внешней миграции.

Процесс интернационализации производства связан с межгосударственным перемещением рабочей силы, при этом в трудовых отношениях все чаще возникают специфические правовые и экономические проблемы, связанные с вхождением в международный рынок труда.

Несмотря на общую трудоизбыточность, обусловленную развитой инфраструктурой и отраслевой несбалансированностью регионального рынка труда, в край привлекается значительное количество иностранных работников. В то же время сложная общественно-политическая и социально-экономическая ситуация является причиной поиска жителями Краснодарского края работы за рубежом.

Основной целью государственной политики в области трудовой миграции должно стать повышение социального статуса мигрирующих работников и членов их семей при условии удовлетворения национальных интересов стран – экспортеров и импортеров рабочей силы.

В связи с этим в области внешней трудовой миграции необходимо:

- надежно защитить российский рынок труда от неконтролируемого притока иностранной рабочей силы;
- смягчить ситуацию на внутреннем рынке труда за счет трудоустройства российских граждан за границей;
- обеспечить защиту прав российских трудящихся-мигрантов.

В этих целях проводятся ревизия наличия иностранной рабочей силы в крае, лицензирование деятельности организаций, специализирующихся на международном трудовом рынке.

Литература

1. Биффель Г. Миграция и ее роль // Проблемы теории и практики управления. – №4. – 2011. – С. 63-67.
2. Дмитриев А.В. Миграция: конфликтное измерение: учебник. – М.: Юнити, 2011. – 345 с.
3. Кириллова Е.К. Нелегальная иностранная рабочая сила в России. // Миграция населения. Вып. второй. Трудовая миграция в России. Под общей ред. О.Д. Воробьевой. – М., 2001. – С.141-142
4. Международные экономические отношения: Учебник для вузов / Под ред. проф. В.Е. Рыбалкина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 503 с.

5. Фархутдинова Э.Т. О взаимосвязи организованной преступности и коррупции. // В сб. Преступность в разных ее проявлениях и организованная преступность. Под ред. А.И. Долговой. – М., 2000.
6. <http://www.fms.gov.ru/about/statistics/plans/details/59631/full/>

СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА: ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РЫНКА ТРУДА И ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Якименко Л.В.

*Нижнетагильский филиал Свердловского областного медицинского колледжа,
г. Нижний Тагил*

Аннотация. В работе представлен анализ регулирования рынка труда и занятости населения. Автор разъясняет специфику рынка труда, пишет о механизме регулирования, о роли государства в данном вопросе, методах государственного регулирования, о поддержке безработных граждан.

Ключевые слова: рынок труда, государство, социальная поддержка, пособия, фонд занятости.

Ещё совсем недавно понятия «рынок труда», «безработица» и «занятость» были для нас абстракцией, сегодня же они стали реальностью. Рынка труда в стране как такового никогда не существовало. Юридически в Конституции СССР была провозглашена и зафиксирована обязательность труда в общественном производстве. Возникновение в России новых форм собственности и появление на их основе других форм занятости главным образом имеет связь с проблемами формирования российского рынка труда, возникновением безработицы.

Рынок – это совокупность сделок купли и продажи товаров. Если рыночную сделку представить с экономической точки зрения, то она представляется в виде акта товарно-денежного обращения. С юридической же стороны – это действие граждан и юридических лиц, обретающее форму договора купли-продажи.

Рынок труда – сфера взаимоотношений продавцов рабочей силы и покупателей-работодателей. На нём взаимодействуют те, кто имеет желание работать (к ним относятся как занятые, так и безработные) и те, кто нанимает работников для производства товаров и услуг. Рынок труда исследователи относят к списку самых несовершенных рынков [1].

Данная тема занимает одно из первых мест в спектре современных экономических проблем, поскольку занятость является значительным сектором социально-экономического развития общества, сочетающим в себе социальные и экономические результаты функционирования всей экономической системы. Рынок труда – один из главных факторов, формирующих ВВП, с одной стороны, а с другой – через него в значительной мере осуществляется социальная функция государства.

Специфика рынка труда

Как на всяком рынке, количество реализуемого товара (в рассматриваемом случае – это уровень занятости) и его цена (зарботная плата) устанавливаются вследствие взаимодействия спроса и предложения.

1. *Неотделимость труда от его обладателя.* На рынке труда покупатель приобретает право на использование трудовых услуг и в то же время вступает в контакт с человеком, права которого обязан соблюдать.

2. *Длительная продолжительность контакта продавца и покупателя.*

3. *Существенная роль неденежных аспектов договора.* Покупатель должен соблюдать регламентированные условия труда, гарантии сохранения рабочего места, перспективы карьерного и профессионального роста, микроклимат в коллективе и т.д. Неденежные аспекты могут быть не менее, а в ряде случаев более значимы, чем сумма зарботков.

4. *Наличие немалого числа институциональных структур специфического рода.* К ним относят:

- система трудового законодательства, регламентирующая условия найма, оплаты и увольнения работников;
- разнообразные организации и службы регулирования занятости;
- государственные программы в сфере труда и занятости;
- профсоюзы и прочие организации наёмных работников различных уровней.

Спецификой рынка труда современной России является высокая интенсивность движения рабочей силы, большая степень увольнений, что естественно в условиях долгосрочного экономического спада вплоть до 2000 года, и значимый уровень найма новых работников. С началом рыночных реформ резко возросло число новых предприятий, как правило, небольших по размеру, но, тем не менее, предоставивших новые рабочие места.

Концепции регулирования

Известно несколько теорий функционирования рынка труда и то, каким является механизм его регулирования. Можно выделить два главных подхода к решению данного вопроса.

Первая концепция – неоклассическое направление регулирования занятости. Эта концепция родилась в период расцвета капитализма. В данном случае регулятором выступает цена рабочей силы (зарботная плата). Именно с помощью зарплаты регулируется спрос и предложение рабочей силы, поддерживается их равновесие. При определённых условиях равновесие нарушается и тогда вероятно возникновение такого негативного явления, как безработица. К условиям, способствующим отклонению заработной платы от её равновесного значения, представители неоклассической теории относят государство, профсоюзы и крупные корпорации.

Вторая концепция – кейнсианское направление регулирования занятости. Неоклассическая теория в трудах Дж. Кейнса подверглась критике и модификации. Рынок труда, по мнению Кейнса, находится в состоянии постоянного неравновесия. Регулирование подобного рынка за счёт ставок заработной платы и гибкости цен не представляется возможным, поскольку цена рабочей силы (зарботная плата) жёстко фиксирована. Полная занятость (предельно достижимая на

практике занятость при наличии определённого уровня безработицы – структурной, фрикционной) обеспечивается путём регулярного вмешательства в экономику государства, которое, увеличивая или уменьшая совокупный спрос (объём производства), может устранить имеющееся неравновесие на рынке труда.

Роль государства в регулировании рынка труда

«Ситуация в сфере занятости в Российской Федерации свидетельствует о том, что способность рынка труда к саморегулированию на сегодняшний момент всё ещё незначительна. Данное обстоятельство предопределяет необходимость использования элементов государственного правового регулирования в этой сфере» [2].

Основные принципы государственной политики в сфере применения труда выражает российская Конституция. Статья 37 Конституции признаёт право каждого свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать вид деятельности и профессию, право на вознаграждение за труд без какой-либо дискриминации, право на труд в условиях, соответствующих требованиям безопасности и гигиены, право на защиту от безработицы, право на отдых. В статье 5 Федерального Закона «О занятости населения в Российской Федерации» конкретизированы важнейшие направления государственной политики в сфере занятости населения.

При переходе к рыночным отношениям государство утрачивает своё монопольное положение как единственного работодателя, но приобретает функцию регулирования рынка труда. Поскольку российский рынок труда находится на этапе формирования, государственное регулирование рынка рабочей силы необходимо для того, чтобы не допустить перерастания безработицы в хроническую и массовую. Отказ от такого регулирования может привести к тяжёлым социальным последствиям. Необходимость государственного регулирования рынка труда в России в настоящий период обуславливается также особенностью нашего массового сознания. Привычку находиться под непрерывным наблюдением, содействием, руководством государства в массовом сознании нелегко искоренить за столь короткий период реформ.

Методы государственного регулирования

В целях уменьшения остроты социальных проблем, вызванных ростом безработицы и создания условий экономического роста, государством разрабатываются меры противодействия росту безработицы и обеспечения устойчивого функционирования рынка труда.

Активный метод содержит меры, стимулирующие создание новых рабочих мест, расширение производственного потенциала, развитие малого и среднего предпринимательства, профессиональное обучение безработных, привлечение их к активной трудовой деятельности, меры по сохранению занятости на функционирующих предприятиях.

Пассивный метод охватывает мероприятия по оказанию материальной помощи безработным, досрочное оформление пенсий, предоставление неоплачиваемых отпусков. Активные меры оказывают содействие заполнению вакантных рабочих мест и удовлетворяют спрос на оплачиваемую занятость. Пассивные меры выполняют функцию социальной поддержки.

Социальная направленность политики государства

Политику государства на рынке труда можно охарактеризовать как составную часть социальной политики. Социальная политика любого государства – одно из немаловажных направлений его деятельности. Вопросы социальной политики в целом и политики на рынке труда, в частности, являются традиционными для государств, экономика которых основана на соблюдении законов рынка. Формирование социальных ориентиров развития общества неразрывно связано с обеспечением социальной защищённости всех граждан. У личности нет более надёжного защитника, чем государство!

Стоящие перед социально ориентированным государством трудности связаны с тем, что государство должно соблюдать баланс между свободной экономикой и определёнными способами воздействия на распределительные процессы в духе справедливости, «выравнивания социальных неравенств».

Государство должно принимать меры, чтобы сгладить остроту социального неравенства, несмотря на то что устранить его совсем невозможно. Оно обязано создавать социальную стабильность в обществе, обеспечивать социальную защищённость личности и нормальные условия для всех членов общества.

Меры обеспечения занятости населения

Важнейшим направлением деятельности государства на рынке труда служит разработка и проведение мер, нацеленных на обеспечение занятости. Эти меры заключаются в содействии трудоустройству лиц, потерявших работу, и в виде материальной помощи безработным.

Государственная служба занятости является структурой особых государственных органов, призванных обеспечить решение вопросов занятости населения, координацию, регулировать спрос и предложение на рабочую силу, содействовать неработающим гражданам в трудоустройстве, организации их профессиональной подготовки и оказании социальной поддержки безработным. Служба занятости работает как организация публичной власти в силу прямого указания закона и рассматривается как универсальный поставщик государственных услуг соискателям работы. Например, за годы её существования в службу занятости Нижегородской области обратилось почти 1 млн. граждан. В период с 1991 по 1999 годы при поддержке службы занятости нашли постоянное место работы около 570 тыс. человек. За этот же срок служба занятости направила на профессиональное обучение более 66 тысяч безработных граждан. Особое положение в деятельности службы занятости занимает работа со слаботзащищёнными категориями населения на рынке труда: инвалидами, молодёжью, одинокими и многодетными безработными родителями, лицами предпенсионного возраста, гражданами, долгое время не имеющими работу.

Для представителей вышеперечисленных социальных групп служба занятости разрабатывает и реализует специальные программы. Например, реализация запланированных мероприятий способствовала организации занятости в 2000 году 41 тыс. человек в возрасте 16-29 лет (81% от общего числа обратившейся молодёжи). На условиях временной занятости по итогам 2000 года трудоустроено 25,7 тыс. несовершеннолетних из числа особо нуждающихся в социальной защите и «трудных» подростков.

Значительное внимание службой занятости отводится работе с инвалидами, составлению индивидуальных программ профессиональной реабилитации, трудоустройству с учётом имеющихся медицинских противопоказаний. В 2000 году из 1965 инвалидов, обратившихся за помощью в службу занятости, трудоустроено (без учёта прошедших профессиональное обучение) 1485 человек, т.е. 75,6%. Основной формой их трудоустройства служит квотирование рабочих мест (установление минимальной численности граждан, подлежащих трудоустройству в той или иной организации). 89, 2% трудоустроены в счёт квоты. Кроме того, 187 инвалидов по направлению службы занятости прошли профессиональное обучение с дальнейшим трудоустройством под конкретное рабочее место.

Одной из форм социальной поддержки безработных граждан, обеспечиваемой государством, является выплата пособий по безработице. Пособия по безработице и другая материальная поддержка безработных – это главный источник средств существования для лиц, потерявших работу.

Стабильное функционирование системы выплаты пособий обеспечивается наличием достаточных финансовых средств в региональном фонде занятости, что позволяет выплачивать пособия в полном размере и вовремя.

а) Пособие по безработице – это наиболее крупное материальное поощрение. Его получают зарегистрированные на бирже труда лица, имеющие определённый стаж работы и делающие взносы в фонд по безработице. Кстати, фонд страхования по безработице формируется из трёх источников: обязательные взносы предпринимателей; дотации бюджета; взносы самих работников.

Но всё же пособие по безработице не дотягивает до прожиточного минимума. В силу большого ряда причин пособие получают, как правило, не более половины безработных. К тому же срок получения пособия по безработице ограничен.

б) Денежная поддержка. Это вторая ступень финансовой помощи гражданам, не имеющим работы.

в) Материальная помощь. Если тот или иной человек не работает и не может по какому-либо основанию:

1) получать пособие и денежную поддержку;

2) найти работу;

3) срок получения пособия истёк, то государство выделяет безработному и его семье некоторые денежные средства; выдаёт талоны на питание; оплачивает некоторые коммунальные услуги: частично погашает квартплату и т.д. Все это проводится, чтобы поддержать безработного хотя бы на уровне прожиточного минимума.

При всей значительности работы по оказанию материальной поддержки безработным и их трудоустройству наиболее эффективная мера, направленная на предупреждение и амортизацию последствий безработицы, – профессиональная подготовка, переподготовка и переобучение безработных.

Литература

1. Закон РФ «О занятости населения в РФ»

2. Котляр А.Н. О понятии рынка труда // Вопросы экономики. – 1998.
3. Программа содействия занятости населения Нижегородской области на 1998 год.
4. Рынок труда и занятость населения: учебное пособие / Под ред. Л.А. Кузнецовой, И.Ю. Нестеренко, А.П. Мельникова. – Челябинск, 1994. – 91 с.
5. Экономика труда. Социально-трудовые отношения: учебник / Под ред. Н.А. Волгина, Ю.Г. Одегова. – М.: ЭКЗАМЕН, 2006.

СЕКЦИЯ 10. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЪЕКТА ПОСЯГАТЕЛЬСТВА ПРИ ПРИВЛЕЧЕНИИ ЗАВЕДОМО НЕВИНОВНОГО К УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Климанов А.М., Пешков Д.В.

Первый факультет повышения квалификации (с дислокацией в городе Ростов-на-Дону) Института повышения квалификации Академии Следственного комитета Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Аннотация. В статье авторами сделана попытка осветить некоторые проблемные моменты, возникающие при определении объекта преступного посягательства, а также ответить на ряд вопросов при установлении объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 299 УК РФ, возникающие у практических работников в ходе предварительного следствия. Даны практические рекомендации по квалификации данного деяния, в том числе и при совокупности преступлений.

Ключевые слова: привлечение к уголовной ответственности, заведомость, вина, умысел, постановление о привлечении в качестве обвиняемого, обвинительный акт, приговор, вердикт.

Реальное соблюдение прав и свобод гражданина, в том числе и их судебная защита, является неременным условием формирования правового демократического государства, что предполагает неукоснительное исполнение и гражданами своих юридических обязанностей. Еще в большей мере это касается должностных лиц, особенно – в сфере борьбы с преступностью.

Статьей 299 УК РФ установлена уголовная ответственность лиц, осуществляющих предварительное расследование за привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Часть 2 указанной статьи предусматривает повышенную ответственность за это же деяние, однако связанное с обвинением лица в совершении тяжкого или особо тяжкого преступления.

Данный институт в нашей правовой системе и уголовной политике призван предупредить умышленные нарушения закона при осуществлении предварительного расследования, неправосудие и коррупцию. К сожалению, приходится

констатировать, что в современных условиях он не служит в полной мере своему призванию, являясь т.н. «мертвым» институтом российского уголовного права. Это объясняется рядом причин.

Статья 299 УК РФ является специальной нормой по отношению к ст.285 УК РФ и, как видно из ее конструкции, ответственность за совершение данного преступления наступает не в случае ошибки следователя (дознателя), а только в случае умышленного привлечения к уголовной ответственности заведомо невиновного, что является крайне проблематичным в плане доказанности деяния и что сказывается на слабой реальной работе исследуемой нормы уголовного права.

Данное преступление двухобъектное, поскольку вред причиняется как общественным интересам, так и интересам личности. Однако при этом законодатель исходит из того, что все же основным объектом преступного посягательства являются общественные отношения, обеспечивающие защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод как одну из важнейших задач, определяющих назначение уголовного судопроизводства (п. 2 ч. 1 ст. 6 УПК). В качестве объектов этого преступления могут выступать отношения, обеспечивающие защиту прав и законных интересов лиц и организаций, интересов общества и государства, пострадавших от преступлений (в случаях, когда привлечение к уголовной ответственности заведомо невиновного сопровождается уводом от уголовной ответственности действительного преступника), а также личность, ее честь и достоинство, свобода и неприкосновенность, собственность, другие личные ценности.

Таким образом, основной непосредственный объект описываемого деяния – это отношения, обеспечивающие нормальную деятельность правоохранительных органов по осуществлению правосудия. В качестве дополнительного, факultatивного объекта выступают законные права и интересы граждан.

Потерпевшим по уголовным делам данной категории может быть признано любое физическое лицо, заведомо незаконно привлеченное к уголовной ответственности. Определенную сложность для следователя при этом вызывает выяснение сути термина «заведомо невиновный». Ни уголовное, ни уголовно-процессуальное законодательство не содержит нормы, прямо раскрывающей понятие невиновного. Как представляется, позволяет это сделать анализ ст.302 УПК РФ, в ч.3 которой говорится, что «оправдание по любому из оснований, предусмотренных частью второй настоящей статьи, означает признание подсудимого невиновным». Следовательно, невиновным может быть признано лицо, если:

- 1) не установлено событие преступления;
- 2) подсудимый не причастен к совершению преступления;
- 3) в деянии подсудимого отсутствует состав преступления;
- 4) в отношении подсудимого коллегией присяжных заседателей вынесен оправдательный вердикт [5].

Под отсутствием состава преступления следует понимать не только случаи, когда в действиях привлекаемого к уголовной ответственности вообще нет никакого состава преступления, но и случаи, когда лицо правильно привлечено к уголовной ответственности за одно или несколько преступлений и вместе с тем

неосновательно привлечено за те действия, в которых состав преступления отсутствует или которых это лицо не совершало. Например, кто-то правильно привлечен к уголовной ответственности за умышленное убийство и вместе с тем неосновательно привлечен за кражу чужого имущества. Инкриминировать такому лицу совершение кражи при сознании следователем или дознавателем того, что привлекается к ответственности лицо в этом невиновное – значит совершить преступление, предусмотренное ст.299 УК РФ.

Но фигура невиновного, о котором сказано в УПК РФ, появляется лишь после вынесения судом оправдательного приговора. Его процессуальное положение полностью отвечает и соответствует конституционному понятию «невиновный». В соответствии с ч.1 ст.49 Конституции РФ «каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда». Заведомо невиновный, о котором говорится в диспозиции ст.299 УК РФ, имеет весьма мало общего с невиновным в уголовно-процессуальном смысле. Здесь имеет место простое смешение понятий. Очевидно, что применительно к рассматриваемому составу преступления уголовно-процессуальное содержание понятия «невиновный» не подходит. Преступление признается оконченным с момента подписания следователем постановления о привлечении в качестве обвиняемого или составления дознавателем обвинительного акта, так как в силу ч. 1 ст. 47 УПК именно с момента вынесения этих процессуальных решений лицо признается обвиняемым, независимо от того, было ли обвинение предъявлено обвиняемому и наступили ли для последнего какие-либо неблагоприятные последствия. Не является обязательным условием привлечения к уголовной ответственности по ст.299 УК РФ вынесение судом оправдательного приговора в отношении потерпевшего [4].

О заведомой невиновности лица, привлекаемого к уголовной ответственности, следует вести речь, если виновному известно, что отсутствует событие преступления, лицо непричастно к совершению преступления либо в деянии лица отсутствует состав преступления. Причем о заведомости невиновности может свидетельствовать как наличие доказательств, подтверждающих отсутствие события преступления или непричастность к нему конкретного лица, так и отсутствие совокупности доказательств, достаточной для предъявления лицу обвинения.

Привлечение лица в качестве обвиняемого при наличии достаточных доказательств его причастности к преступлению, но в отсутствие предусмотренных п. п. 3 - 6 ч. 1 ст. 24 и п. п. 2 - 6 ч. 1 ст. 27 УПК процессуальных условий для производства по уголовному делу влечет ответственность не по ст.292 УК РФ, а по ст. ст. 285 или 286 УК РФ.

Понятие заведомости достаточно широко используется законодателем и в иных различных составах УК РФ. Таким образом, можно определить, что заведомость в уголовно-правовом смысле – это достоверное знание тех или иных обстоятельств совершенного и умышленное использование этих обстоятельств, для достижения незаконного результата [7].

Объективная сторона преступления, предусмотренного ч.1 ст.299 УК РФ, характеризуется в законе как привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности. Употребление в диспозиции нормы термина «привлечение к уголовной ответственности», думаем, не вполне удачно. В действующем законодательстве его содержание не раскрывается, хотя само понятие довольно часто используется в теории уголовно-процессуального права. Абсолютное большинство процессуалистов приравнивают его содержание к содержанию понятия «привлечение в качестве обвиняемого» [8]. Это объясняется тем, что и в советском уголовно-процессуальном праве подобным образом названный термин ранее толковался применительно к ст.48 «Давность привлечения к уголовной ответственности» УК РСФСР 1960 г. Так, в определении Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда РСФСР по делу У. было сказано: «Под привлечением к уголовной ответственности... следует понимать процессуальный акт о привлечении лица, совершившего преступление, в качестве обвиняемого, а не момент вынесения обвинительного приговора» [2].

Имеются и другие толкования данного понятия. По мнению некоторых авторов, предъявление обвинения еще не рождает обязанности отвечать за свои действия и не означает реализации этой обязанности, поскольку с предъявлением обвинения можно связывать лишь создание условий установления уголовной ответственности.

Другие же понимают под привлечением к уголовной ответственности растянутый во времени процесс, начинающийся с момента вынесения постановления о привлечении в качестве обвиняемого и завершающийся судебным приговором.

Авторам, наиболее обоснованным представляется, что именно в обвинительном приговоре суда находит свое выражение право государства подвергнуть конкретное виновное лицо порицанию и наказанию; именно с момента вступления приговора в законную силу можно говорить о начале реализации уголовной ответственности [1].

Такой же вывод можно сделать из содержания ст. 8 УК РФ, которая увязывает основание уголовной ответственности с наличием в деянии всех признаков состава преступления. Эти признаки устанавливаются в процессе расследования преступления, а окончательная квалификация дается судом в обвинительном приговоре, который является наиболее важным актом применения нормы уголовного права.

Таким образом, следует признать, что отождествлять понятия «привлечение к уголовной ответственности» и «привлечение в качестве обвиняемого» не следует. Однако этот вывод не распространяется на объективную сторону состава преступления, предусмотренного ст.299 УК РФ. Вопреки приведенным аргументам, законодатель в данном конкретном случае рассматривает привлечение к уголовной ответственности именно через призму предъявления обвинения.

Это подтверждается анализом содержания и взаиморасположения некоторых норм гл. 31 УК РФ. Наличие в ней такого состава преступления, как вынесение заведомо неправосудного приговора, решения или иного судебного акта

(ст.305 УК РФ), помещение статьи о привлечении заведомо невиновного к уголовной ответственности не рядом с названным составом, а непосредственно перед моделью незаконного освобождения от уголовной ответственности (ст.300 УК РФ), субъектами которого закон называет прокурора, следователя и лицо, производящее дознание, свидетельствует о следующем. Во-первых, ст.299 УК РФ под «привлечением к уголовной ответственности» не имеет в виду действий, связанных с вынесением обвинительного приговора. Во-вторых, посяательства, описываемые в данной норме, совершаются лицами, осуществляющими предварительное расследование по делу. Тем не менее, сводить понятие «привлечение к уголовной ответственности» к одному лишь привлечению в качестве обвиняемого, думаем, не следует.

УПК РФ к процессуальным основаниям признания лица обвиняемым относит теперь не только постановление о привлечении в качестве обвиняемого, но и обвинительный акт, который составляется по окончании дознания (п.2 ч.1 ст.47, ст.225 УПК РФ). Обвинительный акт является тем процессуальным документом, который аккумулирует в себе и постановление о привлечении в качестве обвиняемого, и обвинительное заключение. Следовательно, объективная сторона анализируемого состава преступления имеет сложный характер и выражается в вынесении постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого или составлении обвинительного акта с последующим предъявлением соответствующих процессуальных документов заведомо невиновному лицу.

Искусственное создание доказательств обвинения имеется тогда, когда привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности подкреплено специально созданными для этого фальсифицированными доказательствами обвинения. В основу обвинения могут быть положены лишь те доказательства, которые получены, проверены и закреплены в порядке, предусмотренном законом. Только строгое соблюдение законности в процессе доказывания дает гарантию достижения истины, охраны прав и интересов граждан. Искусственное создание доказательств обвинения, их фальсификация грубо нарушают принцип законности в расследовании преступлений. Исчерпывающий перечень действий, которыми искусственно создаются доказательства обвинения, дать нельзя. Несомненно, сюда подойдут различные виды подлога приобщенных к делу документов; чаще всего это фальсификация процессуальных актов: протоколов допросов лиц, привлекаемых в качестве обвиняемых, допросов свидетелей, осмотра места происшествия, протоколов обыска, фальсификация заключений эксперта и т.д. Искусственное создание доказательств обвинения может заключаться также в приобщении к делу фальшивых вещественных доказательств с целью уличить привлекаемое к ответственности лицо в совершении преступления. Так, в одном из конкретных уголовных дел по ложному обвинению М. и П. в убийстве искусственное создание доказательств обвинения выразилось в замене подлинного протокола осмотра места происшествия другим, в котором были указаны вымышленные факты, использованные затем для необоснованного обвинения М. и П., в фальсификации заключения, судебно-медицинской экспертизы о характере причиненных повреждений, в составлении фиктивных протоколов допроса обвиняемых и свидетелей [3].

Однако при расследовании подобных преступлений следователь должен помнить о том, что если заведомо невиновное лицо привлекается к уголовной ответственности путем фальсификации доказательств, то налицо совокупность преступлений, предусмотренных ст.ст. 299 и 303 УК РФ[6].

В случае привлечения к уголовной ответственности заведомо невиновного за денежное вознаграждение, налицо совокупность преступлений, предусмотренных ст.ст. 299 и 290 УК РФ. Аналогично разрешается ситуация, связанная с совершением любых других действий, направленных на привлечение заведомо невиновного к уголовной ответственности (например, нарушение неприкосновенности частной жизни, жилища, нарушение тайны переписки, принуждение к даче показаний и т.п.), которая должна квалифицироваться по совокупности с соответствующими статьями УК РФ (ст. ст. 137, 139, 138, 302 УК РФ и др.).

Литература

1. Брижак З.И., Климанов А.М. Некоторые вопросы уголовно-правовой характеристики преступлений, предусмотренных ст. 209 УК РФ // Материалы Международной научно-практической конференции «Конституция Российской Федерации как гарант прав и свобод человека и гражданина при расследовании преступлений». (Москва, 14 ноября 2013 г.) в 3 частях, ч.1. – М.: Институт повышения квалификации Следственного комитета Российской Федерации. – 2013. – С.76-83.
2. Бюллетень Верховного Суда РСФСР. – 1973. – № 11. – С. 10.
3. Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2010. – № 9. – С. 21.
4. Горелик А.С., Лобанова Л.В. Преступления против правосудия. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2007. – С. 124.
5. Григорян Г.В. О возмещении имущественного и морального вреда, причиненного незаконным привлечением к уголовной ответственности // Известия высших учебных заведений. Правоведение. – 2007. – № 4. – С. 133.
6. Кассационное определение СК по уголовным делам Верховного суда РФ от 4 октября 2012 г. № 53-о12-57 [Электронный ресурс] / ИПС Консультант Плюс (дата обращения 02.03.2015).
7. Климанов А.М., Пешков Д.В., Розовская Т.И. / Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. – М.: Юрлитинформ, 2015. – 192 с.
8. Липник Л.Г. Привлечение в качестве обвиняемого: вопросы теории // Российский следователь. – 2006. – № 9. – С. 33.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СЛЕДСТВЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА С ИНЫМИ СЛЕДСТВЕННЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ

Кондря С.А.

Байкальский государственный университет экономики и права, г. Иркутск

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты взаимодействия следственного эксперимента с иными следственными действиями. На основе сравнительного анализа автором определяются главные критерии отграничения следственного эксперимента от других следственных действий и делается вывод о том, что, несмотря на особые специфические черты такого следственного действия как следственный эксперимент, оно во взаимосвязи с остальными следственными действиями является средством реализации защиты прав и свобод человека, эффективного и успешного расследования, а в конечном итоге – установление истины по уголовному делу.

Ключевые слова: следственные действия, следственный эксперимент, осмотр, освидетельствование, проверка показаний на месте, следователь.

Российским уголовно-процессуальным законодательством предусмотрены следственные действия, совокупность которых позволяет говорить о них, как о системе. Правильный выбор следственного действия играет важную роль в достижении целей расследования. Проведение ненадлежащего действия может повлечь за собой такие негативные последствия как признание недопустимыми доказательств, полученных в ходе проведения таких следственных действий, и невозможность в дальнейшем использования их в суде, а также незаконное ограничение конституционных прав граждан.

Таким образом, в процессе осуществления предварительного расследования недопустима подмена одного следственного действия другим. Для правильного понимания сущности и содержания того или иного следственного действия необходимо их правильное разграничение, которое не всегда проводилось правильно. Например, в ходе исторического развития следственного эксперимента ученые-процессуалисты нередко рассматривали следственный эксперимент как часть осмотра или проверки показаний на месте [2, 328].

В структуре действующего УПК РФ нормы о следственном эксперименте также расположены в одной главе с осмотром и освидетельствованием [3]. Из этого следует, что законодатель считает осмотр и освидетельствование по своей процессуальной сущности наиболее близкими следственному эксперименту. В связи с этим, в первую очередь, необходимо иметь представление о сходстве и различии этих процессуальных действий.

Основной целью осмотра является обнаружение доказательств. Следственный эксперимент проводится главным образом для проверки или уточнения уже собранных доказательств, в том числе и тех, которые получены при осмотре. Во время осмотра следователь обнаруживает вещественные доказательства и следы преступления, выясняет обстановку и иные обстоятельства происшествия. При

проведении следственного эксперимента он лишь наблюдает и оценивает воспроизведенные участниками процесса действия, обстановку и обстоятельства события, а также необходимые опытные действия и их результаты [1, 57]. Отсюда следует, что следственный эксперимент в противоположность осмотру и освидетельствованию это почти всегда вторичное, вспомогательное средство доказывания.

В ходе осмотра обстановка места происшествия или другие объекты и следы первоначально воспринимаются и фиксируются следователем и специалистом в неизменном виде, такими, какими они оставались к моменту обнаружения самого преступления. Следственный эксперимент предполагает хотя бы воссоздание ранее нарушенной обстановки, проведение реконструкции условий, конкретных обстоятельств преступления или действий его участников [1, 81].

Особо следует остановиться на общей характеристике проверки показаний на месте и ее отличиях от следственного эксперимента, так как у них больше всего схожих признаков.

Законодательно проверка показаний на месте закреплена лишь в 2001 г. До введения в действие УПК РФ это следственное действие целиком и полностью отождествлялась со следственным экспериментом, так как проводилась в соответствии с процедурой и правилами, предусмотренными для следственного эксперимента. В судебной практике уже до 2002 г. стала проявляться тенденция к исключению доказательств, полученных в процессе проверки показаний на месте под тем предлогом, что совершаемые при этом действия не вполне подходят к процессуальной регламентации следственного эксперимента.

Как совершенно верно указывает в своей статье Ушаков А.Ю., проверка показаний на месте – это комплексное действие, в котором сочетаются отдельные черты (фрагменты, элементы) таких следственных действий, как осмотр места происшествия, допрос, предъявление для опознания, обыск и следственный эксперимент [4, 12]. Такое мнение является господствующим в современной юридической литературе. При сопоставлении и сравнении этих следственных действий становится очевидным, что проверка показаний на месте имеет свои специфические особенности, не совпадающие со следственным экспериментом.

Необходимо учесть, что цель следственного эксперимента - проверка объективной возможности при конкретных условиях восприятия каких-либо фактов (например, видеть, слышать и т.п.) либо способности конкретного лица совершать определенные действия (например, изготавливать фальшивые денежные знаки, преодолевать определенное расстояние за ограниченное время и т.п.). При следственном эксперименте выявляются последовательность происшедшего события, возможность его наступления [3]. Целью же проверки показаний на месте является выявление осведомленности допрошенного лица о происшедшем событии на месте, связанном с совершенным преступлением.

Кроме того, каждое из этих следственных действий имеет особый порядок проведения. В отличие от следственного эксперимента, где воспроизведенная обстановка максимально приближена к условиям, в которых совершено проверяемое действие, проверка показаний на месте не требует моделирования той си-

туации, в которой исследуемое событие происходило. Сущность проверки показаний на месте состоит в сопоставлении показаний подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего или свидетеля относительно места и обстановки события, действий его участников с показаниями, данными этим лицом на допросе, а не в проведении опытов.

Главное различие проверки показаний на месте и следственного эксперимента состоит в том, что в процессе следственного эксперимента производятся опыты. При проверке показаний на месте лицо, чьи показания проверяются, может воспроизводить свои действия, маршрут следования, указывать на предметы и т.д., но при этом опытов не производится. Если во время производства или по результатам этого следственного действия возникает необходимость в экспериментальных действиях, то это должно быть проведено отдельно.

Более того, сам ход проверки показаний на месте определяется лицом, чьи показания проверяются: ранее допрошенное лицо воспроизводит на месте обстановку и обстоятельства исследуемого события, указывает на предметы, документы, следы, имеющие значение для уголовного дела, демонстрирует определенные действия [3]. Что касается следственного эксперимента, то его ход, последовательность и содержание действий определяются следователем.

Проверка показаний на месте может быть проведена лишь с участием самого ранее допрошенного лица, тогда как для следственного эксперимента это необязательно. Конкретное лицо участвует при производстве эксперимента лишь тогда, когда результаты опытов зависят от его индивидуальных качеств.

С другой стороны, следственный эксперимент и проверка показаний на месте имеют и некоторые схожие черты. Проявляется оно в общих правилах их производства: проверка показаний на месте и следственный эксперимент воспроизводят действия, имевшие место во время совершения преступления, и оба эти следственные действия могут быть осуществлены только после возбуждения уголовного дела и, как правило, на стадии предварительного расследования.

Следственным экспериментом не следует подменять судебную экспертизу. Экспертизу проводит лицо, обладающее специальными знаниями и назначенное в порядке, установленном УПК РФ, для производства судебной экспертизы и дачи заключения [3]. Следственный эксперимент следователь проводит сам, в ходе которого лично воспринимает факты, сведения, которые отражаются в протоколе данного следственного действия. И этот протокол является доказательством по делу. Факты, установленные при производстве экспертизы, следователь воспринимает опосредованно, поскольку они содержатся в заключении эксперта, являющимся другим видом доказательств [5, 28].

Исходя из вышесказанного, следственный эксперимент как самостоятельное следственное действие необходимо отличать от сходных с ним следственных действий. Критериями отличия можно считать цели, задачи, субъекты проведения того или иного следственного действия, а также их процессуальное оформление. В то же время в следственной практике следственные действия тесно взаимодействуют между собой. Так, в ходе следственного эксперимента могут быть проверены и уточнены фактические данные, полученные в результате производ-

ства других следственных действий, а также доказательства представленные сторонами. Это говорит о том, что следственный эксперимент в отдельности, а также во взаимодействии с другими следственными действиями имеет единую цель – установление истины по любому уголовному делу.

Литература

1. Досудебное производство: научно-практическое пособие / Б.Я. Гаврилов, М.С. Алексанян, Р.И. Акжигитов, Г.А. Казаров. – М.: ВивидАрт, 2012. – 528 с.
2. Строгович М. С. Курс советского уголовного процесса: Порядок производства по уголовным делам по советскому уголовно-процессуальному праву. Т.2. – М.: Наука, 1970. – 469 с.
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ: федер. закон от 18 декабря 2001 г. N 174-ФЗ // Российская газета. – № 249. – 22 декабря 2001.
4. Ушаков А. Ю. Некоторые тенденции, указывающие на совершенствование правовой регламентации в отношении следственного действия «проверка показаний на месте» / А. Ю. Ушаков // Российский следователь. – М.: Юрист, 2014, № 5. – С. 10-12
5. Фирсов Е.П. Проверка показаний на месте и участие специалиста-криминалиста в ее производстве: уч. пособие / Под ред. проф. В.В. Степанова. – Саратов: СВШ МВД РФ, 1995. – 56 с.

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ЛЬГОТ

Курдюмова А.А.

Ангарский политехнический техникум, г. Ангарск

Аннотация. Разъясняется значение термина «налоговая льгота», указываются проблемы, связанные с порядком применения налоговых льгот и причины неудовлетворительной политики государства в сфере налоговых льгот. Автор статьи предлагает реформирование системы льгот и налоговых освобождений.

Ключевые слова: налоговая политика, субсидии, право, причины, полномочия, доход, мониторинг.

Актуальность темы исследования обусловлена теоретической и практической значимостью вопросов, связанных с использованием налоговых льгот, которые, являясь инструментом налоговой политики, в настоящее время вызывают различные оценки и являются предметом наиболее острых дискуссий.

Проблемы налоговых льгот в настоящее время разрабатываются наукой финансового права, они приобрели острое значение и в рамках социологии, политологии, философии и экономики. Выступая одним из ведущих путей регулирования налоговой политики, налоговые льготы должны отвечать требованиям законности, разумности и эффективности, чтобы не превратиться в инструмент манипулирования и злоупотребления властью.

В таких развитых зарубежных странах с достаточно стабильным экономическим развитием, как Германия, Франция, США, налоговое льготирование выступает достаточно эффективным инструментом решения социальных противоречий, способствует повышению экономической стабильности и инвестиционной привлекательности всей страны, а также характеризуется способностью гибко изменяться в зависимости от нужд развития отдельных отраслей производства.

В нашей же стране институт налоговых льгот не отличается стройной системностью, а вопросы эффективности использования налоговых льгот и минимизации бюджетных потерь от использования льгот до недавнего времени вообще не ставились.

В связи с этим законодательное регулирование налоговых льгот весьма противоречиво, что неизбежно ведет к наличию большого числа правоприменительных споров в отношении налоговых льгот, а также актуализируют дальнейшую научную разработку проблем налогового льготирования и поиск путей совершенствования правового регулирования налоговых льгот.

Проблемы определения и применения налоговых льгот и пути их устранения.

Проблема налоговых льгот является на сегодняшний день наименее исследованной и наиболее дискуссионной. Ни в налоговом законодательстве, ни в научных работах, к примеру, не дается четкого определения, что такое «налоговая льгота». Не существует теоретического обоснования налоговых льгот, отсутствуют научно обоснованные критерии и методики расчета эффективности их применения. Нет ясности и в отношении того, как и кому контролировать эффективность предоставленных налоговых льгот и других преференций.

Право налогоплательщиков и плательщиков сборов на применение льгот является одним из важнейших методов осуществления налоговой политики. Через налоговые льготы реализуется поощрительная (стимулирующая) подфункция регулирующей функции налогов.

В настоящее время легальное определение льгот по налогам и сборам дано в ст. 56 НК РФ, из которой следует, что под льготами для целей налогообложения понимаются определенные преимущества, предоставляемые отдельным налогоплательщикам и заключающиеся в возможности либо не уплачивать налог вовсе, либо уплачивать его в меньшем размере или в сроки, отличные от установленных законодательством. Исходя из этого определения, проявляется индивидуальный характер налоговых льгот, их адресность и выборочность. При этом в определении налоговых льгот не заложено никаких требований об экономической целесообразности и эффективности.

Таким образом, налоговая льгота является дополнительным правом, предоставляемым налогоплательщику при наличии определенных условий. Как правило, налогоплательщик самостоятельно решает, следует ли ему воспользоваться налоговой льготой или не следует. В силу этого налогоплательщик вполне может отказаться от ее использования либо приостановить использование на один или несколько налоговых периодов.

Кроме того, использование налоговых льгот – один из наиболее спорных вопросов применения российского налогового права, так как налоговые льготы представляют собой в том числе и основной канал законной оптимизации налогов и сборов.

На практике вопросы применения налоговых льгот с момента создания современной российской налоговой системы постоянно находятся в центре внимания как налоговых органов, так и налогоплательщиков.

Вопросы практики применения льгот являются не столь простыми, как это может показаться на первый взгляд. Примером может служить судебная практика ВАС РФ, перед которым в 2006 г. был поставлен вопрос о том, является ли механизм льготного налогообложения (в деле предметом разбирательства было положение ст. 164 НК РФ о налогообложении НДС по ставке 0% услуг по перевозке товаров, помещенных под таможенный режим экспорта) правом или обязанностью налогоплательщика, однако ВАС РФ не дал ответа на этот вопрос (решение ВАС РФ от 31.05.06 г. № 3894/06 [6] и постановление Президиума ВАС РФ от 14.11.06 г. № 11253/06) [5].

Данный вывод подтверждается и динамикой обращений в Конституционный Суд Российской Федерации, рассматривая заявления и разрешая дела из налоговых правоотношений, достаточно часто в том или ином виде вынужден обращаться к вопросу о налоговых льготах. Доля таких дел в «налоговой» практике Конституционного Суда Российской Федерации довольно значительна – примерно каждое пятое обращение затрагивает вопрос о налоговых льготах. Такая частота обращений практически не свойственна никаким иным правовым отношениям.

Анализ решений Конституционного Суда Российской Федерации позволяет сделать выводы, во-первых, об отсутствии единого целостного подхода к рассмотрению споров о налоговых льготах, а во-вторых, о наличии определенных противоречий в правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации в спорах о налоговых льготах. Так, на наличие проблем в правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации обращает внимание К.А. Сасов, который пишет, что Конституционному Суду Российской Федерации не всегда удастся выявить смысл налоговой льготы адекватно. Представляется, что если даже у самых квалифицированных судей Конституционного Суда возникают проблемы с адекватным определением содержания налоговых льгот, что говорить о простых обывателях, которым самостоятельно разобраться в этих проблемах вовсе не под силу.

Насколько острыми и сложными могут быть проблемы, связанные с порядком применения налоговых льгот и разрешением арбитражных споров по этим вопросам, можно увидеть, анализируя определение Конституционного Суда Российской Федерации от 3.04.07 г. № 337-О-О [3] по вопросу о конституционно-правовом содержании п. 2 ст. 5 НК РФ или определение Конституционного Суда Российской Федерации от 3.07.07 г. № 747-О-О [4] по вопросу о конституционности абз. 3 ст. 21 Федерального закона от 24.07.02 г. № 110-ФЗ об обратной силе положений о порядке расчета налоговой базы по налогу на прибыль, которые, по

мнению заявителя, ухудшают положение налогоплательщиков. В спорных ситуациях, вызвавших обращение в Конституционный Суд Российской Федерации, фактически в одном случае требуется разрешение вопроса об обратной силе судебных решений, а в другом – об обратной силе актов законодательства о налогах и сборах. Кроме того, можно отметить, что налоговые споры занимают существенное место в практике всех рассматриваемых дел арбитражных судов. При этом о единообразии сложившейся практики говорить не приходится. Следовательно, даже в случае обращения за судебной защитой, граждане и организации не могут рассчитывать на установление однозначной истины.

Таким образом, использование налоговых льгот выступает одним из основных способов кратковременного (текущего) налогового планирования, порождающим многочисленные споры, рассматриваемые арбитражными судами. Причина возникновения подобных споров состоит в том, что налоговая льгота – это известное исключение в разрешительном типе правового регулирования властных отношений по поводу установления, введения и взимания налогов и, как всякое исключение, обладает особым правовым режимом, выражающим специфическое сочетание правовых средств, предназначенных для обеспечения наиболее полного удовлетворения социально-экономических интересов налогоплательщика.

На этапе формирования российской налоговой системы в условиях построения рыночной экономики действовало значительно больше льгот, которые, как правило, использовались для легальной минимизации налогов, а не в качестве стимула дальнейшего развития. Взять, к примеру, налоговые льготы по налогу на прибыль организаций для налогоплательщиков, использующих труд инвалидов, в результате которых организации фиктивно нанимали инвалидов (в реальности не участвующих в производственном процессе), чтобы минимизировать налоговые выплаты. Многочисленность налоговых льгот привела к злоупотреблению ими, неоправданному уменьшению налоговых баз, нарушению равных условий конкуренции среди хозяйствующих субъектов.

Принятие и поэтапное введение второй части Налогового кодекса РФ, напротив, сопровождалось резким сокращением налоговых льгот вплоть до их отмены, что также не самым лучшим образом повлияло на развитие экономики. Так, в результате отмены инвестиционной льготы снизился стимул использования прибыли как источника финансирования инвестиций. Недостаточное количество налоговых льгот способствует активизации деятельности по незаконному уменьшению налоговых обязательств и уклонению от их уплаты. Таким образом, и полный отказ от использования льгот, как свидетельствует история, не способствует установлению стабильности в экономической сфере государства.

Между тем именно налоговое льготирование выступает эффективным инструментом воздействия государства на предпринимательскую, инвестиционную и инновационную трудовую активность, развитие науки, техники и социальной сферы. Злободневность вопроса заключается в выполнении льготами своего предназначения и в предоставлении их тем, кому они действительно нужны.

Очевидно, что просто вводить те или иные льготы недостаточно, необходимо исследовать их эффективность для изменения ситуации к лучшему. Поэтому, прежде чем вводить новые льготы, следует запустить механизм оценки эффективности уже утвержденных и постоянно проводить их мониторинг. Так, по самому важному направлению налоговой политики, создающему благоприятные условия для предложения инноваций, был задан вектор не в сторону создания новых налоговых льгот, а в сторону корректировки уже существующей системы налогообложения.

Разумно продуманная и взвешенная политика введения налоговых льгот будет способствовать более справедливой реализации распределительной функции налогов. Перераспределяя финансовые ресурсы в соответствии с насущными потребностями и реальным вкладом в развитие общего экономического фона государства, налоговые льготы позволят российским предприятиям, не зависимо от размера на рынке, осуществлять свою деятельность без страха в завтрашнем дне. Таким образом, налоговые льготы могут способствовать реальному развитию отечественной экономики.

В последние годы во многих странах мира наблюдается тенденция к росту бюджетных статей, направленных на решение задач в области образования, здравоохранения, жилищной сферы, пенсионного обеспечения, поддержки групп с низкими доходами, а также развития определенных секторов экономики. Расширение налоговых льгот наблюдается и в России. Вместе с тем их применение в ряде случаев связано с существенными ограничениями и неэффективностью использования. Хотя фактически налоговые льготы, используемые именно в перечисленных областях, в отношении наиболее нуждающихся в поддержке слоев населения, могли бы положительно сказаться и на экономической, и на социальной обстановке. Следовательно, с отрицательным опытом введения и применения налоговых льгот мириться нельзя, необходимо в кратчайшие сроки провести комплексные мероприятия, направленные на оптимизацию всех процессов, сопровождающих налоговое льготирование. Однако для начала представляется необходимым рассмотреть основные причины неудовлетворительной политики государства в сфере налоговых льгот.

Рассмотрим некоторые причины такого положения.

1. Нечеткость формулировок, отсутствие общепринятых и законодательно установленных определений терминов и понятий. Налоговые льготы прежде всего должны быть ясными и понятными для налогоплательщиков, нельзя допускать неоднозначного их толкования. В последнее время появились суждения о преференциях. Однако в многочисленных теоретических и практических научных исследованиях, посвященных вопросам воздействия налоговых инструментов на развитие экономики, отсутствует однозначное толкование налоговых льгот и преференций. Нет такого разграничения и в законодательстве: ст. 11 Налогового кодекса РФ понятия «налоговые преференции» не содержит [2]. Изучая тексты законов о налогах и сборах в разные периоды времени, можно наблюдать подмену одних понятий другими. Например, такие статьи, как доходы, не учитываемые при определении налоговой базы, особый порядок уплаты квар-

тальных авансовых платежей, пониженные налоговые ставки и ряд других в Законе Российской Федерации от 27.12.1991 № 2116-I «О налоге на прибыль предприятий и организаций» с последующими изменениями и дополнениями квалифицировались законодателем как налоговые льготы. Однако положения гл. 25 «Налог на прибыль организаций» Налогового кодекса РФ соответствующие нормы налоговыми льготами не называют [2].

Налоговые вычеты принято рассматривать как разновидность налоговых льгот. Однако при их детальном анализе не во всех случаях льготная составляющая хорошо просматривается. Вполне очевидно, что ежемесячный налоговый вычет по налогу на доходы физических лиц в размере 500 руб. для инвалидов правомерно относить к льготам. При этом остродискуссионным вопросом остается отнесение профессиональных налоговых вычетов к тем же льготам, поскольку эти вычеты по своей сути отражают не что иное, как особый порядок отнесения на расходы определенной части доходов особых категорий налогоплательщиков.

Министерство финансов РФ при оценке выпадающих доходов бюджетной системы учитывает как налоговые льготы, так и некоторые налоговые преференции, не разделяя их.

С точки зрения налогоплательщиков, нет большой разницы между льготами и преференциями, потому что субъективно для них и необлагаемый доход, и более низкая ставка, и налоговый вычет выступают в качестве налоговых послаблений, т.е. льгот, в результате применения которых достигается налоговая экономия.

Однако подобные неясности в трактовке понятий и их подмена усложняют доказательства налогоплательщиками самого факта осуществления ими деятельности, подпадающей под льготное налогообложение. В отдельных случаях пользование налоговыми льготами налогоплательщику не приносит выгоду, однако от некоторых льгот отказаться нельзя, что также усложняет их практическое использование, а значит, снижает эффективность.

На сегодняшний день уже стало понятным, что в силу многообразия и специфики налоговой системы России необходимо выработать единую позицию: является ли преференция отличным от льготы понятием (тогда необходима система критериев для разграничения налоговых льгот и преференций) или она выступает разновидностью налоговых льгот.

Таким образом, учитывая, что в современном налоговом законодательстве параллельно существуют разные явления, устанавливающие определенные преимущества для налогоплательщиков, актуальным становится приведение в соответствие их формы и содержания, а также разграничение схожих явлений, что является необходимым условием для дальнейшей оптимизации всей системы налогового льготирования.

2. Заведомая неэффективность принимаемых мер, связанных с введением налоговых льгот. Некоторые обсуждаемые в настоящее время законопроекты, а также законодательные акты, уже введенные в действие и регулирующие налогообложение, часто являются заведомо неэффективными.

Министерством финансов РФ предлагается введение нулевой ставки по налогу на прибыль организаций для инновационных компаний. Однако этот налог в любом случае не будет уплачиваться такими компаниями, поскольку по инновационным проектам прибыль может быть получена через 5 и даже 20 лет. В этом смысле льгота не может считаться действенным инструментом поддержки налоговой инновационной политики.

Отраслевое налоговое льготирование отечественной автомобильной промышленности вряд ли оправданно. В условиях высокой конкуренции российским автомобилям очень сложно завоевать мировой автомобильный рынок в широких масштабах. В последнее время активно обсуждаются вопросы разработки специальных налоговых льгот для покупателей отечественных автомобилей (на пять лет снизить на 50% транспортный налог для организаций и физических лиц, использующих газовое топливо). Такая мера не окажет существенного влияния на решение покупателей по переводу автомобилей на газовое топливо: средний размер налога составляет не более 5000 руб. в год, а стоимость оборудования в разы превышает эту сумму.

В Архангельской области от уплаты транспортного налога освобождены организации, осуществляющие содержание автомобильных дорог. Однако такое освобождение не имеет прямой связи с ремонтом и качеством ремонтных работ, выполняемых этими организациями. Между тем освобождение от уплаты транспортного налога снижает себестоимость ремонтных работ. При этом экономия на себестоимости может быть направлена не на снижение общей стоимости работ для заказчика, не на развитие организации, не на повышение зарплаты работникам, а на увеличение прибыли исполнителя и изъята собственником в виде дивидендов. В данном случае эффективность налоговой льготы для собственника является бесспорной, но оборачивается абсолютными потерями для бюджета Архангельской области. Подобная ситуация является аналогичной для многих регионов России.

Уже на протяжении нескольких лет обсуждается идея замены транспортного налога на добавочную стоимость топлива, то есть сумму транспортного налога предлагается заложить в цену бензина. Данная мера могла бы способствовать повышению взимаемости транспортного налога, однако абсолютно исключает возможность льготирования отдельных категорий граждан: ветеранов, многодетных семей, социально не защищенных слоев населения. В связи с этим необходимо добавить, что любые изменения в порядке налогового обложения должны быть прежде всего оценены и взвешены по отношению к обществу, а не в интересах государства.

3. Многочисленность налоговых льгот, систематическое их изменение, дополнение и уточнение усложняют расчеты налогов и актуализируют вопрос об оптимизации количества налоговых льгот. Отсутствие стабильной и стройной системы налоговых льгот не позволяет простым гражданам разобраться в законодательных предписаниях, не способствуют в правовой просвещенности и, как следствие, подрывают веру в граждан в действительное значение налоговых льгот. Если бы граждане точно и безошибочно могли определять, на что и при каких условиях они могут рассчитывать, диалог с государством был бы более

эффективным, а Российская Федерация ещё на шаг приблизилась бы к построению правового государства.

4. Отсутствие полномочий по введению льгот и принципов их установления тем органом, в компетенции которого находится установление соответствующего налога. Одним из объективных условий, в которых развивается российская экономика, в настоящее время является постепенный сдвиг от преимущественно отраслевой к территориальной форме организации экономики (за исключением приоритетных сфер деятельности, таких как нанотехнологии, авиастроение и др.). Вместе с тем муниципальное образование как основная территориальная единица, на территории которой осуществляется хозяйственная деятельность, не имеет не только полномочий влиять на динамику и качество производимых на его территории товаров и услуг, но и достаточной финансовой основы для предоставления поддержки хозяйствующим субъектам.

В настоящее время наблюдается высокая степень централизации налоговых полномочий: центральная власть устанавливает все обязательные элементы налогообложения региональными налогами и определяет налогоплательщиков. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных образований определяют налоговые ставки, порядок и сроки уплаты налогов, а также налоговые льготы, основания и порядок их применения в порядке и пределах, которые предусмотрены на федеральном уровне.

Влиять на налоговые поступления на своих территориях органы власти субъектов РФ и муниципальных образований не могут, поскольку их полномочия сводятся лишь к тому, что в реальности они могут только снижать ставки (исключение составляет транспортный налог) и вводить льготы. Благодаря действующему федеральному законодательству происходит потеря органами местного самоуправления финансовых средств и серьезное ущемление собственных полномочий.

5. Установление налоговых льгот без учета их целевой направленности и сложившихся диспропорций социально-экономического развития. Каждый регион имеет специфические особенности социально-экономического развития. В регионах с высоким уровнем развития налоговые льготы прежде всего могут быть ориентированы на решение социальных задач и только потом – экономических. В депрессивных регионах необходимо первоочередное внимание уделять экономическим задачам. Целью является стимулирование роста налоговой базы региона и обеспечение в перспективе роста налоговых поступлений в бюджетную систему. Поэтому, оценивая эффективность налоговых льгот для депрессивных регионов, приоритетом в принятии решения об их введении или отмене должна выступать экономическая эффективность.

По причине тяжелого финансового состояния бюджетов дотационных регионов льготы местного значения должны иметь ярко выраженную социальную направленность и сводиться к решению социальных задач. В основном это касается поддержки социально не защищенных слоев населения и бюджетных учреждений культурной и социальной сферы. Здесь, напротив, перспективы роста налоговых поступлений в бюджеты незначительны, однако социальный эффект

от применения льготы может быть достигнут, и льгота будет считаться эффективной.

6. Отсутствие доступа к информации о суммах предоставленных налоговых льгот по региональным и местным налогам и, как следствие, невозможность проведения мониторинга эффективности налоговых льгот. Проявляется это в невозможности возложения на льготополучателей дополнительных обременений в виде предписаний по использованию финансового эффекта от льготного налогообложения на реализацию тех или иных целей либо в виде обязанности предоставлять отчетность о размерах полученных льгот и путях их фактического использования. Таким образом, получив налоговую льготу, налогоплательщик фактически не несет за нее ответственности.

7. Отсутствие налаженной системы формирования сводной отчетности налоговых органов. В настоящее время налоговые органы представляют финансовым органам региона сведения о налоговой базе и структуре начислений по налогам и сборам в целом по субъекту РФ и по муниципальным образованиям без конкретизации по отдельным налогоплательщикам. Не ведется учет налоговых льгот с точки зрения их разбивки по целевым направлениям налогового регулирования, категориям налогоплательщиков, видам экономической деятельности, объектам налогообложения и муниципальным образованиям. Обязанность о предоставлении информации о результатах использования налоговых льгот в законодательстве о налогах и сборах не установлена, из чего следует, что налогоплательщик вовсе не обязан ее предоставлять. Это не дает осуществлять полноценный статистический учет всех налоговых льгот и искажает показатели их эффективности.

Формы налоговых деклараций не содержат сведений об использовании налоговых льгот и преференций по каждому основанию, установленному Налоговым кодексом РФ, нормативными правовыми актами законодательных (представительных) органов власти субъектов Российской Федерации и представительных органов местного самоуправления.

8. Излишняя заадминистрированность налоговых льгот. Редко введение налоговых льгот обеспечено соответствующим экономическим обоснованием, а также достаточным уровнем налогового администрирования. Пересматривая эффективность таких льгот, приходится от них отказываться или ограничивать их применение.

Отменять нужно только те льготы, применение которых неэффективно, порождает факты уклонения от налогообложения, значительно повышает затраты на осуществление налогового администрирования, порождает многочисленные налоговые споры и арбитражную практику, которая не во всех случаях складывается в пользу налоговых органов. Например, по налогу на добавленную стоимость в практике администрирования часто встречаются случаи налогового мошенничества, когда при помощи налоговых льгот хозяйствующие субъекты фактически занимаются хищением бюджетных денег. Ущерб от таких действий куда больше, чем от социальных налоговых льгот. Правда, определить его можно только приблизительно, поскольку факт налогового преступления выявить уда-

ется не всегда, поскольку обоснованием выступают документы, подтверждающие экономические сделки, которые носят в реальности фиктивный характер. Взять, к примеру, льготы для оздоровительных организаций. Нередки случаи, когда под видом лечения оказываются спа-услуги.

Налоговые льготы обычно значительно усложняют налоговое администрирование и исполнение требований налогового законодательства. Существование налоговых льгот формирует стимулы для злоупотреблений. Как правило, от налогоплательщиков, претендующих на применение льгот и освобождений, требуется соответствующее документальное подтверждение. В связи с необходимостью проверки представленных в налоговые органы данных растут затраты на администрирование.

9. Аналитические расчеты по определению эффективности существующих налоговых льгот ведутся не во всех субъектах РФ, а даже там, где такие расчеты проводятся, они не носят системного и унифицированного характера по причине отсутствия единой методики расчета, разработанной на федеральном уровне. Инструмент налоговых льгот может и должен использоваться в качестве магнита для привлечения притока инвестиций.

Стимулирование инвестиционной активности в течение длительного периода в нашей стране не носит системного характера, не позволяет добиться структурной перестройки экономики, а перспективы дальнейшей реализации существующих и планируемых льгот не вполне реальны.

При формировании налогового поля необходимо учитывать зарубежный опыт, но слепо копировать его, конечно же, не следует. Экономическое пространство нашей страны в значительной степени дифференцировано по различным направлениям: по доходам населения, географическим условиям, экономическому положению регионов, отраслям, налоговому потенциалу. Налоговое законодательство России носит в основном унифицированный характер с элементами диверсификации, выражающееся в наличии особых экономических зон, создающихся государством в целях развития обрабатывающих отраслей экономики, высокотехнологичных отраслей, производства новых видов продукции, транспортной инфраструктуры, а также туризма и санаторно-курортной сферы. Но такая структура налогового поля не учитывает ни финансово-экономическое положение конкретных предприятий, ни структуру их валовой добавленной стоимости.

Решение указанных проблем должно носить комплексный и обоснованный характер.

Надо определить, что входит в понятие «налоговая льгота»? Ответ важен и с сугубо практической точки зрения. В частности, использование налогоплательщиком именно льготы в соответствии с НК РФ дает основание налоговым органам запрашивать у него дополнительные документы при проведении камеральной налоговой проверки [1]. Счетная палата подключается к контролю за исчислением и уплатой налогоплательщиками налогов в зависимости от того, используют они или нет налоговые льготы. От того, относится или нет налоговое освобождение к категории «налоговая льгота», зависят и положение налогоплательщика, его права и обязательства. Разница в том, что при наличии льготы он

может отказаться от освобождения от уплаты НДС, а в другом случае он обязан его использовать. Таким образом, закон обязывает налогоплательщика вести достаточно сложный раздельный учет операций, предоставлять документы, подтверждающие такое право. Он не может принять к вычету весь «входной» НДС, что создает ряд неудобств. Между тем доходы бюджета уменьшаются не только в связи с предоставлением налогоплательщикам налоговых льгот, но и в связи с освобождением от налогообложения отдельных операций и оборотов, освобождением в ряде случаев от обязанностей налогоплательщика отдельных организаций, исключением из налоговой базы определенных сумм, применением пониженной ставки налога и многими другими операциями.

При этом размер выпадающих доходов бюджетов всех уровней в связи с добавляемыми почти ежегодно исключениями из общих правил налогообложения из года в год возрастает, достигая огромных сумм. Выборки из статистической налоговой отчетности показывают, что сумма потерь бюджета от предоставления различного рода преференций и изъятий из российской налоговой системы только по НДС составляет ежегодно свыше 1,8 триллиона рублей. И это без учета сумм возмещения из бюджета «входного» НДС по операциям, облагаемым по ставке 0%. Все эти налоговые послабления, однако, не обозначены в главе 22 НК РФ как налоговая льгота [2]. Расчеты показывают, что общая сумма различного рода льгот, преференций и других налоговых освобождений, предоставляемых как юридическим, так и физическим лицам по всем налогам, составляет порядка 50% от всего объема администрируемых ФНС РФ налогов и сборов.

Между тем данная в ст. 56 НК РФ правовая дефиниция налоговых льгот недостаточно конкретна [2]. Исходя из данной формулировки, весьма трудно из всех многочисленных налоговых преференций и изъятий выделить собственно налоговые льготы. Определенная часть этих налоговых исключений носит ярко выраженный характер налоговых льгот, другие к льготам, исходя из положений ст. 56, отнести довольно сложно. Не случайно во второй части Кодекса, определяющей порядок исчисления и уплаты конкретных налогов и сборов, зачастую понятие «налоговая льгота» вообще не упоминается. Из 18 налогов и сборов (включая пять специальных режимов налогообложения) только по трем, в фискальном отношении незначительным, налогам введено данное понятие. Что же касается основных налогов, таких как НДС и НДФЛ, налог на прибыль и некоторых других, то здесь используются такие понятия, как «освобождение от налогообложения», «налоговые вычеты», устанавливаются иные, пониженные против основной, ставки налога. Таким образом, во 2-й части НК РФ понятие «налоговая льгота» постепенно исчезает как вид [2].

Фактически в Кодексе понятие «налоговая льгота» трактуется двояким образом: в первой его части – это родовое понятие, во второй же превалируют иные трактовки, подсказанные практикой и в этом случае опережающие теорию. Но так ли необходимо давать точное и четкое определение понятия «налоговая льгота», да и возможно ли это? Все предусмотренные налоговым законодательством льготы, преференции, налоговые освобождения, особые условия налогообложения и т.д. представляют собой по существу скрытую форму финансирования из бюджета организаций и домашних хозяйств. При этом предоставление

каждой из льгот преследует различные цели: одни носят стимулирующий характер, другие направлены на экономическую поддержку налогоплательщиков, третьи обеспечивают социальную защиту определенной части населения, четвертые - перераспределение доходов и т.д.

Возникает естественный вопрос: насколько важно из всего сегмента идентичных понятий, связанных с исключением из общих налоговых правил и обеспечивающих дополнительные налоговые преференции для налогоплательщиков, выделять именно налоговые льготы? На мой взгляд, представляется целесообразным ликвидировать в российской налоговой системе само понятие «налоговая льгота», введя в бюджетное законодательство другое, которое можно было бы определить как «налоговая субсидия». При этом речь должна идти не просто о смене дефиниций. Налоговые субсидии должны отражаться в расходах соответствующего бюджета при его утверждении и в отчете о его исполнении. В этих условиях сам по себе отпадет вопрос о необходимости и экономической целесообразности контроля за эффективностью использования налогоплательщиками налоговых льгот.

В настоящее время данные государственные расходы являются непрозрачными, они не утверждаются в соответствующих бюджетах, никому не известны. Для того чтобы установить общую сумму прописанных в Налоговом кодексе льгот, преференций, налоговых освобождений и других особых условий налогообложения, необходимо проделать серьезную исследовательскую работу. В настоящее время официальная статистика предоставляет достаточно скудную информацию по размеру указанных средств. При этом даже имеющиеся статистические данные, формируемые Федеральной налоговой службой, приспособлены исключительно для целей бюджетного планирования. В связи с этим не только затруднен, но практически невозможен мониторинг эффективности их предоставления и расходования.

Кроме того, законодательно не определен государственный орган, на который возлагалась бы обязанность контролировать эффективность соответствующей налоговой преференции. Налоговые органы сегодня контролируют исключительно законность применения конкретным налогоплательщиком налоговых льгот и правильностью расчета их сумм. Проверять же достигнутый экономический (и социальный) эффект они не обязаны, что, на мой взгляд, совершенно правильно. Между тем качественная работа по мониторингу эффективности налоговых субсидий невозможна без установления конкретных ответственных исполнителей. Возлагать данную работу на Минфин (как и на ФНС) вряд ли целесообразно: у них иные функциональные обязанности.

Одним из важнейших итогов проведенной в стране административной реформы явилось наделение министерств функцией разработки и проведения политики в соответствующей области. Но о проведении какой именно экономической или социальной политики может идти речь, если соответствующие министерства не в курсе того, насколько эффективно используются налоговые освобождения, да и вообще каков их размер?

Возьмем такой вид налоговых субсидий, как социальные вычеты по налогу на доходы физических лиц и в первую очередь вычеты на лечение и образование.

Кто сегодня может сказать, какие социальные группы воспользовались этими привилегиями? Имеются ли у социально не защищенной части населения страны средства, чтобы оплатить расходы на необходимую хирургическую операцию, на учебу детей, чтобы воспользоваться затем налоговой преференцией? Не идет ли в данном случае речь фактически об оказании финансовой помощи тем категориям населения, которые в силу своего материального достатка в данной налоговой привилегии особенно и не нуждаются? Ответы на эти вопросы ни одно министерство в настоящее время дать не в состоянии, поскольку отсутствует необходимая информационная база. Да, на них эту обязанность никто и не возлагал. Однако именно социальный вычет для физических лиц мог бы стать реальным механизмом сглаживания неравномерных доходов, мог бы позволить реализовать гражданам финансово затратные и в связи с этим подчас недоступные проекты. Такие вычеты, особенно «снабженные» социальной направленностью, должны быть безусловным благом для нуждающихся, а не лазейкой и без того обеспеченных граждан, имеющих возможность получать квалифицированные юридические услуги в целях получения налоговых послаблений.

Думаю, что каждый вид налоговых субсидий следует «закрепить» за соответствующими органами исполнительной власти, поручив им осуществлять анализ обоснованности введения, необходимости и целесообразности сохранения каждой налоговой субсидии из установленного законом перечня. В частности, за Минсельхозом можно было бы закрепить мониторинг налоговых субсидий, предоставленных налогоплательщикам, занимающимся производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. За Минпромторгом – все налоговые преференции, направленные на стимулирование инвестиций. Мониторинг социальных налоговых субсидий можно было бы возложить на Минсоцразвития. Анализом эффективности стимулирующих развитие малого и среднего предпринимательства налоговых механизмов могло бы заняться Минэкономразвития. Обобщение предложений министерств следовало бы поручить Минфину, который совместно с Минэкономразвития мог бы готовить соответствующие предложения по внесению изменений в налоговое законодательство, а также мог бы осуществлять обобщенный мониторинг эффективности использования налоговых льгот.

Проводить аудит эффективности налоговых субсидий сможет в этом случае и Счетная палата РФ, которая в настоящее время в связи с неопределенностью самого понятия «налоговая льгота» практически отстранена от проверки эффективности получаемых через налоговые механизмы налогоплательщиками средств. При этом такие полномочия Счетной палаты должны быть нормативно закреплены и методически определены. Именно единообразных методик проверки эффективности использования налоговых льгот и не хватает в настоящее время для организации полного и всеобъемлющего анализа.

Для успешного проведения аудита эффективности налоговых субсидий необходимы не только исходные данные, но и конкретные цели их предоставления. Однако, как показывает анализ принятых за все годы существования российской налоговой системы поправок в соответствующие главы Налогового ко-

декса, касающиеся налоговых льгот, такие цели ни по одной из них законодательно не закреплены. Естественно, они обсуждались при их рассмотрении в исполнительных и законодательных органах власти, но только в самом общем виде. В частности, в последние годы почти ежегодно вводятся налоговые льготы, направленные на стимулирование развития экономики, в том числе малого и среднего бизнеса. Но в этих поправках практически отсутствуют законодательно установленные условия использования высвобождающихся у налогоплательщиков средств именно на цели развития производства. Как правило, основным аргументом при установлении налоговых субсидий социального характера является необходимость защиты населения. Но где указаны те категории населения, на которые должны распространяться налоговые послабления? Где те четкие ориентиры, которыми необходимо руководствоваться при определении полагающихся тебе льгот, и самое главное – где просто и доступно определен перечень, случаи и порядок определения налоговых льгот, а также методика их расчета? В результате их зачастую получают те, кто в них не нуждается. Практически по всем предлагаемым налоговым освобождениям отсутствуют данные об их предполагаемой экономической или социальной эффективности. Зачастую не анализируются и причины, по каким предлагаемые к отмене налоговые льготы и преференции оказываются неработающими. Отсюда и частые изменения в налоговом законодательстве, и отмена налоговых преференций, которые с самого начала не были просчитаны и обоснованы должным образом.

Прежде чем решаться на реформу всей системы налоговых субсидий, следовало бы унифицировать действующие налоговые освобождения по видам и целям их предоставления: стимулирование развития экономики, ее отдельных отраслей, территорий; социальная защита населения; финансовая поддержка отдельных категорий налогоплательщиков и т.д. Необходимо, на наш взгляд, ввести соответствующую статистическую отчетность по каждой группе налоговых освобождений, включая сумму фактически использованных налогоплательщиками освобождений. Такая отчетность должна быть доступна для широких масс интересующихся, безусловно, достоверна, а также мобильно обновляема.

В текущем году Минфин РФ в соответствии с Основными направлениями налоговой политики РФ на 2012-2014 годы проводит инвентаризацию перечня конкретных видов налоговых льгот и сумм, получаемых организациями-налогоплательщиками с целью оптимизации налоговой системы в целом. При проведении этой работы важно определиться, в какой форме должна выделяться налоговая субсидия, насколько каждый конкретный вид налогового стимулирования, регулирования или социальной поддержки оправдан, и не эффективнее было бы заменить отдельные из них прямыми бюджетными расходами? Надо иметь в виду, что предоставление налоговых субсидий можно осуществлять в различных формах: уменьшение ставок по соответствующим налогам, освобождение от уплаты налога, предоставление целевых налоговых льгот и т.д. Уменьшение налоговых ставок, как и освобождение от уплаты налогов, фактически означает выделение налогоплательщику дополнительных финансовых ресурсов без каких-либо обязательств со стороны последнего по направлениям их использования. Иными словами, государство не имеет никаких гарантий, что полученные

налоговые субсидии или хотя бы их часть будут использованы налогоплательщиком именно на цели, например, развития и модернизации производства или на научные исследования. Как показывает мировой опыт, в подобных случаях целевым образом расходуется не более одной трети высвободившихся финансовых ресурсов. Российский опыт показывает более удручающую картину. Между тем государство должно рассчитывать на гарантированный экономический эффект и при снижении ставок по налогам, и при любой другой форме предоставления налоговых субсидий. Для этого необходимо законодательно установить систему гарантий использования налогоплательщиком полученных финансовых ресурсов (или их части) на те цели, на достижение которых и направлена данная налоговая привилегия. При этом необходимо разработать систему отчета налогоплательщика о направлениях использования высвободившихся средств, а также об оценке эффективности этого самого использования.

Если не будут анализироваться причины недостаточного или низкого экономического или социального эффекта от предоставления налоговых освобождений, то получит продолжение практика отмены налоговых преференций. Именно так была решена судьба налоговых льгот, предоставлявшихся в первые годы действия российской налоговой системы предприятиям малого бизнеса, когда те получали льготные ставки налога на прибыль в первые четыре года своего функционирования. Может быть, целесообразнее было бы не отменять эту льготу вообще, а прописать конкретные условия ее получения и использования? Например, направление установленного законом процента высвободившейся прибыли на инновации, капитальные вложения, НИР и т.д. Иное положение может стимулировать лишь постоянное появление новых фирм, чем развитие и укрепление старых.

Разумно продуманная и взвешенная политика введения налоговых льгот будет способствовать более справедливой реализации распределительной функции налогов. Перераспределяя финансовые ресурсы в соответствии с насущными потребностями и реальным вкладом в развитие общего экономического фона государства, налоговые льготы позволят российским предприятиям независимо от размера на рынке осуществлять свою деятельность без страха в завтрашнем дне, направляя все усилия на развитие и стабилизацию экономики конкретного предприятия, которая является своеобразным кирпичиком в экономике всей страны.

Таким образом, налоговые льготы делают налоговую систему хуже с точки зрения нейтральности, справедливости, эффективности и простоты. Налоговая система является искажающей, поскольку стимулирует налогоплательщиков осуществлять не те виды деятельности, которые они бы осуществляли при нейтральном режиме налогообложения, а те, по которым предоставляются льготы. Налоговая система становится менее справедливой, так как благодаря льготам одни лица платят меньше налогов, чем другие лица с такими же доходами. При этом полностью отказываться от налоговых льгот также не представляется возможным. Такие резкие «шатания» из стороны в сторону могут привести лишь к учащению использования нелегальных схем под видом оптимизации налогообложения в среде юридических лиц, и к социальным противоречиям и

нарастанию социального недовольства со стороны физических лиц. Следовательно, нужна продуманная, экономически обоснованная и поддающаяся анализу на эффективность система налоговых льгот.

Реформирование системы льгот и других налоговых освобождений – дело сложное и длительное. Прежде чем его проводить, следует наметить программу мер, а также этапы реализации реформы. На мой взгляд, следовало бы начать с пилотного проекта, успешное осуществление которого станет первым шагом на пути совершенствования одного из важнейших налоговых механизмов. Представляется, что для этих целей мог бы быть избран конкретный субъект Федерации, в котором необходимо последовательно и взвешенно реализовать все обозначенные в настоящей работе мероприятия по совершенствованию действующего налогового льготирования. Успешная реализации такой программы могла бы позволить в короткие сроки реализовать реформирование системы налоговых льгот на территории всей России.

Заключение

Проведенное исследование показало, что в российской практике налогообложения механизм предоставления и применения налоговых льгот постоянно и активно обсуждается. Это связано с большим объемом выпадающих налоговых доходов бюджетной системы от предоставления налоговых льгот.

Учитывая, что в действующем налоговом законодательстве насчитывается более двух сотен налоговых льгот, возникает вопрос: есть ли в действительности необходимость их применения, будут ли они целесообразным и эффективным инструментом для стимулирования развития конкретных приоритетных сфер экономики? Не выгоднее ли, с точки зрения результативности расходования средств бюджета, субсидировать те или иные сферы деятельности напрямую, сохраняя равные условия налогообложения в целом для всех хозяйствующих субъектов?

Для решения проблем нормативно-правового регулирования налогового льготирования прежде всего предлагается определить, что входит в понятие «налоговая льгота». Данная в ст. 56 НК РФ правовая дефиниция налоговых льгот недостаточно конкретна [2]. Исходя из данной формулировки, весьма трудно из всех многочисленных налоговых преференций и изъятий выделить собственно налоговые льготы. Определенная часть этих налоговых исключений носит ярко выраженный характер налоговых льгот, другие к льготам, исходя из положений ст. 56, отнести довольно сложно.

На мой взгляд, представляется целесообразным ликвидировать в российской налоговой системе само понятие «налоговая льгота», введя в бюджетное законодательство другое, которое можно было бы определить как «налоговая субсидия». При этом речь должна идти не просто о смене дефиниций. Налоговые субсидии должны отражаться в расходах соответствующего бюджета при его утверждении и в отчете о его исполнении. В этих условиях сам по себе отпадет вопрос о необходимости и экономической целесообразности контроля за эффективностью использования налогоплательщиками налоговых льгот.

Законодательно не определен государственный орган, на который возлагалась бы обязанность контролировать эффективность соответствующей налоговой преференции.

Думаю, что каждый вид налоговых субсидий следует «закрепить» за соответствующими органами исполнительной власти, поручив им осуществлять анализ обоснованности введения, необходимости и целесообразности сохранения каждой налоговой субсидии из установленного законом перечня. В частности, за Минсельхозом можно было бы закрепить мониторинг налоговых субсидий, предоставленных налогоплательщикам, занимающимся производством и переработкой сельскохозяйственной продукции. За Минпромторгом – все налоговые преференции, направленные на стимулирование инвестиций. Мониторинг социальных налоговых субсидий можно было бы возложить на Минсоцразвития. Анализом эффективности стимулирующих развитие малого и среднего предпринимательства налоговых механизмов могло бы заняться Минэкономразвития. Обобщение предложений министерств следовало бы поручить Минфину, который совместно с Минэкономразвития мог бы готовить соответствующие предложения по внесению изменений в налоговое законодательство.

Проводить аудит эффективности налоговых субсидий сможет в этом случае и Счетная палата РФ, которая в настоящее время в связи с неопределенностью самого понятия «налоговая льгота» практически отстранена от проверки эффективности получаемых через налоговые механизмы налогоплательщиками средств.

Литература

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (с изм. от 01.10.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 32. – Ст. 3340.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (с изм. от 01.10.2013 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824.
3. Определение Конституционного Суда РФ от 3 апреля 2007 г. № 337-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалоб закрытого акционерного общества «Курганстальмост» и открытых акционерных обществ «Радиозавод» и «Тюменнефтегаз» на нарушение конституционных прав и свобод положениями пункта 2 статьи 5 и части первой статьи 87 Налогового кодекса Российской Федерации» // Конституционное правосудие в странах СНГ и Балтии. – 2007. – № 19.
4. Определение Конституционного Суда РФ от 3 июля 2007 г. № 747-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «ЮТэйр-Экспресс» на нарушение конституционных прав и свобод абзацем третьим статьи 21 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и некоторые другие акты законодательства Российской Федерации» // Конституционное правосудие в странах СНГ и Балтии. – 2008. – № 3.

5. Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 14 ноября 2006 г. № 11253/06 // Вестник ВАС РФ. – 2007. – № 2.
6. Решение Высшего Арбитражного Суда РФ от 31 мая 2006 г. № 3894/06 [электронный ресурс] // Справочно-поисковая система Консультант Плюс.

К ВОПРОСУ О ПОЛНОМОЧИЯХ АРБИТРАЖНОГО СУДА НА СТАДИИ КОНКУРСНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Хазыкова Э.К., Сельвин Э.С., Хечиева В.А.

Калмыцкий государственный университет, г. Элиста

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос о полномочиях, которые осуществляет арбитражный суд в деле о банкротстве на стадии конкурсного производства. Выделяется четыре группы полномочий арбитражного суда. Авторами внесено предложение о предоставлении арбитражному суду права при необходимости в исключительных случаях продлевать срок конкурсного производства сверх установленного Законом о банкротстве срока.

Ключевые слова: конкурсное производство, конкурсный управляющий, должник, арбитражный суд, полномочия.

Действующим Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» (далее Закон о банкротстве) предусмотрена процедура, применяемая в деле о банкротстве, – конкурсное производство [5].

Конкурсное производство – это ликвидационная стадия конкурсного процесса, в течение которой на первый план выступает цель как можно более полного удовлетворения кредиторов. Для достижения этой цели проводится реализация имущества должника. Конкурсное производство может вводиться после наблюдения, финансового оздоровления либо внешнего управления, а также при невозможности осуществить расчеты с кредиторами [3, 531].

Целью конкурсного производства является формирование и реализация конкурсной массы (имущества должника) с последующим максимальным удовлетворением требований кредиторов в соответствии с принципами очередности, соразмерности, пропорциональности. На стадии конкурсного производства одно из ключевых мест занимает арбитражный суд, который выступает в качестве органа, осуществляющего организационную деятельность.

Составной частью становления и реформирования правового регулирования банкротства является сфера судопроизводства, поскольку применение материально-правовых норм о банкротстве возможно только в судебном порядке, без которого такие нормы не могут действовать. Специфика судопроизводства по делам о несостоятельности предполагает выполнение арбитражным судом отличных от искового производства функций и задач [6, 45].

Арбитражный суд в конкурсном производстве осуществляет определенный ряд полномочий. К ним относятся:

- 1) открытие конкурсного производства;

- 2) установление и продление сроков конкурсного производства;
- 3) назначение и отстранение конкурсного управляющего;
- 4) вынесение определения о завершении конкурсного производства.

Одним из первых полномочий арбитражного суда в деле о банкротстве является открытие конкурсного производства. Согласно ч.1 ст. 124 Закона о банкротстве, основанием открытия конкурсного производства является признание должника банкротом по решению арбитражного суда. Открытие конкурсного производства сопровождается опубликованием сведений о признании должника банкротом в Вестнике Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, а также в газете «Коммерсант» с изложением основных фактов: порядка, сроков предъявления претензий, наименования суда и т.д.

Следующим полномочием арбитражного суда в процессе конкурсного производства является установление, а также продление сроков данной процедуры. В соответствии с частью 2 ст. 124 Закона о банкротстве срок конкурсного производства не может быть более шести месяцев, однако арбитражный суд вправе по ходатайству лица, участвующего в деле, продлить этот срок, но не более чем на шесть месяцев. Ходатайство о продлении срока конкурсного производства рассматривается в судебном заседании коллегиальным составом суда, где непосредственно исследуются все доводы в обоснование данного ходатайства. О продлении срока конкурсного производства арбитражный суд выносит определение [3, 540].

Однако, по нашему мнению, целесообразнее все-таки предоставить арбитражному суду право при необходимости в исключительных случаях продлевать срок конкурсного производства сверх установленного Законом срока. Вполне понятно, что невозможность увеличения срока конкурсного производства может привести к определенным последствиям на практике. Это связано, прежде всего, с возникновением новых обстоятельств или обнаружением ранее неизвестного имущества должника, следовательно, может потребоваться дополнительный промежуток времени для надлежащего проведения конкурсного производства.

Последующим действием арбитражного суда является назначение конкурсного управляющего, который является главной фигурой в ходе конкурсного производства. К конкурсному управляющему переходят полномочия руководителя должника и иных органов управления должника. Он проводит в ходе конкурсного производства ряд мероприятий, предусмотренных федеральными законами, регулирующими вопросы несостоятельности (банкротства). В его обязанности входит принятие в ведение имущества должника, проведение инвентаризации этого имущества, его оценка, обеспечение сохранности.

Наряду с данным полномочием, арбитражный суд в соответствии с ч.1 ст. 145 Закона о банкротстве имеет право отстранить конкурсного управляющего от исполнения своих обязанностей. Это положение реализуется в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения конкурсным управляющим возложенных на него обязанностей. Существует несколько оснований, по которым арбитражный суд вправе отстранить конкурсного управляющего от исполнения своих обязанностей. К ним относятся:

а) ходатайства собрания кредиторов (комитета кредиторов) в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения возложенных на конкурсного управляющего обязанностей;

б) удовлетворение арбитражным судом жалобы лица, участвующего в деле о банкротстве, на неисполнение или ненадлежащее исполнение конкурсным управляющим возложенных на него обязанностей при условии, что такое неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей нарушило права или законные интересы заявителя жалобы, а также повлекло или могло повлечь за собой убытки должника либо его кредиторов;

в) выявление обстоятельств, препятствовавших утверждению лица конкурсным управляющим, даже если такие обстоятельства возникли после утверждения лица конкурсным управляющим [1, 66].

Заключительным полномочием арбитражного суда в процессе конкурсного производства в соответствии с ч.1 ст. 149 Закона о банкротстве является вынесение определения о завершении конкурсного производства. После рассмотрения арбитражным судом отчета конкурсного управляющего о результатах проведения конкурсного производства арбитражный суд выносит определение о завершении конкурсного производства. Определение о завершении конкурсного производства подлежит немедленному исполнению. Арбитражный суд по истечении тридцати, но не позднее шестидесяти дней со дня вынесения данного определения направляет указанное определение в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц, заказным письмом с уведомлением о вручении. Определение о завершении конкурсного производства является основанием для внесения в единый государственный реестр юридических лиц записи о ликвидации должника. Соответствующая запись должна быть внесена в этот реестр не позднее чем через пять дней со дня представления указанного определения в орган, осуществляющий государственную регистрацию юридических лиц. Определение арбитражного суда о завершении конкурсного производства может быть обжаловано до даты внесения записи о ликвидации должника в единый государственный реестр юридических лиц.

Литература

1. Дорохина Е.Г. Правовой статус арбитражного управляющего (в рамках обсуждения законопроекта о внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)») / Е.Г. Дорохина. // Законодательство. – 2008. – № 8. – С.61-67.
2. Комментарий к Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)». Постатейный / Под ред. В.Ф. Попондопуло / В.Ф. Попондопуло. – М.: Проспект, 2011. – 776 с.
3. Научно-практический комментарий (постатейный) к ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» / Под. ред. В.В. Витрянского. / В.В. Витрянский. – М.: Статут, 2011.
4. Попондопуло В.Ф. Банкротство. Правовое регулирование: научно-практическое пособие / В.Ф. Попондопуло. – М.: Проспект, 2012. – 432 с.

5. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 43. – С. 4190.
6. Хазыкова Э.К. Арбитражный суд в процессе конкурсного производства / Э.К. Хазыкова // Философия социальных коммуникаций. – 2013. – № 3(24). – С. 45-52.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Анфалов Антон Александрович – кандидат экономических наук, доцент Института международного менеджмента и образования Красноярского государственного аграрного университета, г. Красноярск

Архипычева Любовь Владимировна – учитель биологии средней общеобразовательной школы № 13 с углублённым изучением литературы и информатики, г. Великий Новгород

Ахмедова Зухра Серковна – воспитатель средней общеобразовательной школы № 53, г. Астрахань

Ахмедьярова Айгуль Кадыржановна – учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы села Сасыколи имени Г.Г. Коноплёва, село Сасыколи, Астраханская область

Белов Антон Алексеевич – соискатель Кубанского государственного технологического университета (Краснодар), станица Динская, Краснодарский край

Богунов Леонид Александрович – кандидат психологических наук, доцент Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева, г. Петропавловск, Казахстан

Брагина Тамара Сергеевна – студентка Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Москва), г. Балашиха

Бурякова Ольга Сергеевна – кандидат философских наук, старший преподаватель Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета, г. Шахты

Галаева Лема Хамидовна – кандидат филологических наук, доцент Ингушского государственного университета (Магас), село Яндаре, Ингушетия

Гасанбекова Селге Сабировна – воспитатель муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения № 126, г. Астрахань

Герасимова Екатерина Сергеевна – магистрант Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург

Глызина Алена Андреевна – студентка Института изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук Иркутского национального исследовательского технического университета, г. Иркутск

Горбунова Наталья Николаевна – учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы № 28, г. Киселёвск

Гороховская Галина Сергеевна – студентка Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Гретчин Владимир Владимирович – аспирант Орловского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации, г. Орёл

Евстигнеева Александра Викторовна – музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения № 25 «Василёк», г. Харабали

Жарбулова Сауле Траровна – кандидат педагогических наук, профессор РАО, старший преподаватель Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата, г. Кызылорда, Казахстан

Забелин Владимир Михайлович – кандидат исторических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой истории и теории государства и права Северо-Кавказского социального института, г. Ставрополь

Заслонов Владимир Валерьевич – ассистент кафедры ЭСЭСА Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск

Ибрагимова Лейла Алиевна – кандидат психологических наук, старший преподаватель Дагестанского государственного педагогического университета, г. Махачкала

Казанбаев Бауржан Талгатович – учитель трудового обучения Володарской специальной коррекционной школы-интерната, поселок Володарский Астраханской области

Казарова Ольга Александровна – кандидат педагогических наук, доцент Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Каримбаева Роза Галиевна – учитель начальных классов Володарской специальной коррекционной школы-интерната, поселок Володарский, Астраханская область

Карпик Людмила Вадимовна – студентка Барановичского государственного университета, г. Барановичи, Беларусь

Кириллова Татьяна Сергеевна – доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой иностранных языков Астраханского государственного медицинского университета, Минздрава России, г. Астрахань

Климанов Андрей Михайлович – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой уголовного права Института повышения квалификации Академии Следственного комитета Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Козлова Софья Владимировна – студентка Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Кондря Софья Андреевна – студентка Байкальского государственного университета экономики и права, г. Иркутск

Кондря Татьяна Ивановна – кандидат социологических наук, доцент Института изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук Иркутского национального исследовательского технического университета, г. Иркутск

Коноплева Марина Михайловна – учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы села Сасыколи имени Г.Г. Коноплева, село Сасыколи, Астраханская область

Коноплева Татьяна Александровна – учитель химии средней общеобразовательной школы села Сасыколи имени Г.Г. Коноплева, село Сасыколи, Астраханская область

Кочьян Лали Мурмановна – магистр социальной работы, преподаватель филиала в г. Сочи Российского государственного социального университета, г. Сочи

Крайнов Александр Евгеньевич – пожарный Производственно-технического центра Министерства чрезвычайных ситуаций России по Нижегородской области, аспирант Нижегородского технического университета имени Алексева, г. Нижний Новгород

Красножон Елена Александровна – старший преподаватель филиала в г. Миассе Южно-Уральского государственного университета (НИУ), г. Миасс

Крохин Кирилл Александрович – студент Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва

Кузнецова Алина Сергеевна – студентка Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета, г. Шахты

Кулагина Ольга Александровна – воспитатель детского сада № 1 «Сказка», село Красный Яр, Астраханская область

Курдюмова Анастасия Александровна – преподаватель Ангарского политехнического техникума, г. Ангарск

Курьянова Марина Владимировна – воспитатель группы продленного дня Краснобаррикадной средней общеобразовательной школы, поселок Красные Баррикады, Астраханская область

Лазуткина Елена Владимировна – старший преподаватель Сибирского федерального университета, г. Красноярск

Лебедев Максим Сергеевич – кандидат педагогических наук, доцент Шадринского государственного педагогического института, г. Шадринск

Логвиненко Анна Сергеевна – студентка Санкт-Петербургского экономического университета, г. Санкт-Петербург

Лыкова Татьяна Рафкатовна – старший преподаватель Уральского государственного лесотехнического университета, г. Екатеринбург

Мишина Марина Александровна – студентка Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Монова Анна Владимировна – студентка Института сферы обслуживания и предпринимательства (филиала) Донского государственного технического университета (Шахты), г. Новошахтинск

Мочалова Ирина Александровна – учитель начальных классов Андреевской средней общеобразовательной школы (Солнечногорский район), магистрант Московского городского педагогического университета (Москва), поселок Алабушево, Московская область

Мысин Михаил Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий, проректор по информатизации и инноватике Самарской государственной академии культуры и искусств, г. Самара

Нестерова Оксана Юрьевна – кандидат философских наук, доцент Сургутского государственного университета, г. Сургут

Осинцев Денис Владимирович – кандидат экономических наук, доцент Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий, г. Тюмень

Парахонский Александр Павлович – профессор, советник РАЕ, заведующий курсом патологической физиологии Кубанского медицинского института, заведующий лабораторией медицинского центра «Здоровье», г. Краснодар

Пархоменко Андрей Владимирович – учитель музыки высшей квалификационной категории школы № 5, г. Муравленко

Пеньшин Николай Васильевич – кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Организация перевозок и безопасность дорожного движения» Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

Переверзева Анна Андреевна – студентка Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (Москва), г. Балашиха

Пешков Дмитрий Викторович – старший преподаватель Института повышения квалификации Академии Следственного комитета Российской Федерации, г. Ростов-на-Дону

Полетаева Владислава Марковна – кандидат экономических наук, начальник отдела сопровождения операций Открытого акционерного общества «Московско-Парижский банк», г. Москва

Попова Елена Васильевна – учитель русского языка и литературы средней общеобразовательной школы села Сасыколи имени Г.Г. Коноплева, село Сасыколи, Астраханская область

Рудко Елена Александровна – студентка Барановичского государственного университета, г. Барановичи, Беларусь

Саламов Али Хасмагометович – кандидат педагогических наук, доцент Ингушского государственного университета (Магас), станица Орджоникидзевская, Ингушетия

Сельвин Эрдни Саврович – студент Калмыцкого государственного университета, г. Элиста

Симонов Кирилл Вячеславович – кандидат экономических наук, главный менеджер ООО РЛП-Ярмарка, г. Москва

Стебеньева Татьяна Викторовна – кандидат экономических наук, ведущий специалист Института международных стандартов учета и управления, г. Москва

Удякова Наталья Николаевна – студентка Института изобразительных искусств и социально-гуманитарных наук Иркутского национального исследовательского технического университета, г. Иркутск

Утебалиева Айгуль Тахировна – преподаватель русского языка и литературы филиала в г. Нариманов Астраханского государственного колледжа профессиональных технологий, село Волжское, Астраханская область

Хазыкова Эмилия Константиновна – старший преподаватель Калмыцкого государственного университета, г. Элиста

Хечиева Вероника Анатольевна – студентка Калмыцкого государственного университета, г. Элиста

Хупов Рустам Бесланович – старший преподаватель филиала в ауле Кошехабль Республики Адыгея Адыгейского государственного университета, аул Кошехабль, Адыгея

Чернышева Ольга Владимировна – студентка Астраханского государственного университета, г. Астрахань

Ширина Анна Степановна – воспитатель муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения № 126, г. Астрахань

Щукина Кристина Витальевна – ведущий специалист, секретарь государственной гражданской службы II класса отделения управления Федеральной миграционной службой России по Краснодарскому краю в Приморском округе г. Новороссийска; соискатель Кубанского государственного технологического университета (Краснодар), г. Новороссийск

Юрятина Наталья Николаевна – методист кафедры Института международных стандартов учета и управления, г. Москва

Якименко Любовь Владимировна – преподаватель Нижнетагильского филиала Свердловского областного медицинского колледжа, г. Нижний Тагил

ЦЕНТР НАУЧНОЙ МЫСЛИ (г. Таганрог)

ИП Бобырев Аркадий Викторович

Ростовская область, г. Таганрог

ИНН 615412280020, ОГРНИП 310615406000045

- ✓ публикация сборников научных статей, учебных пособий, монографий;
- ✓ составление отзывов на авторефераты кандидатских и докторских диссертаций по всем специальностям;
- ✓ рецензирование учебных пособий, монографий;
- ✓ переводы статей, аннотаций с русского языка на английский язык и обратно;
- ✓ подготовка и публикация статей по педагогике, психологии и экономике в журналах из Перечня ВАК для защиты кандидатских и докторских диссертаций.

e-mail: bobyrev@tagcnm.ru, <http://www.tagcnm.ru>

тел. 8-918-500-12-17

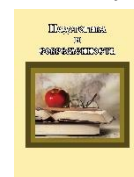
Мы готовы предложить Вам публикацию своих трудов в двух научных журналах: **«Педагогика и современность»** и **«Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»**.

Учредителем журналов является **Бобырев Аркадий Викторович** – кандидат педагогических наук, руководитель Центра научной мысли.



Журнал «Педагогика и современность»

Журнал «Педагогика и современность» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 6 июля 2012 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-50154.



Основная цель журнала – довести до широкой педагогической общественности новые разработки по широкому спектру теоретических и прикладных проблем в сферах методологии и теории образования, истории педагогики, повышения квалификации специалистов и т.д. Сегодня особую актуальность приобретает публикация своих исследований именно в периодической печати. Материалы для печати в журнале принимаются на русском и английском языках. **Журнал включен в РИНЦ!**



Журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы»

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций 8 февраля 2013 года, свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-52756.

В журнал «Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы» принимаются статьи по актуальным вопросам современной науки (биологические, географические, исторические, медицинские, педагогические, политические, психологические, сельскохозяйственные, социологические, технические, физико-математические, филологические, философские, химические, экономические, юридические), также рассматриваются вопросы журналистики, искусствоведения, культурологии, литературы, политологии. **Журнал включен в РИНЦ!**

Журналы выходят 6 раз в год тиражом 500 экземпляров, имеют индекс ISSN, выполнены на качественной бумаге, отличается высоким качеством полиграфии.

С условиями публикации можно ознакомиться на сайте www.journal.tagcnm.ru. Надеемся, что тематика журналов будет полезна и интересна многим. Ждем Ваши материалы.

Посещайте своевременно сайт, чтобы быть в курсе всех новостей центра.

На сайте отображается актуальная информация о текущих конференциях в разделе "Конференции", о готовящихся к выпуску монографиях в разделе "Монографии", о состоянии принятых заказов в разделе "Состояние заказов".

В мире научных открытий **Материалы XV Международной научно-практической конференции** **(30 марта 2015 г.)**

Стилистическая правка – Федоренко И.К.

Компьютерная верстка – Янченко Л.И.